Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

основная общеобразовательная школа № 24

муниципального образования город-курорт Геленджик

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

от 31 августа 2018 года протокол № 1

Председатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Н. Клеп

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по** иностранному языку (английский)

**Уровень образования (класс)**    основное общее, 5-9 классы

**Количество часов** 510

**Учитель** Молчан Ирина Александровна

**Программа разработана на основе**

примерной программы по иностранному языку(английский), включенной в содержательный раздел примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (английский)» (далее – Программа) составлена на основе и в соответствии с:

* Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-РФ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 29 июля 2017 года № 216-ФЗ);
* Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 года №1644, от 31 декабря 2015 года №1577);
* Примерной основной образовательной программы основного общего образования, внесенной в реестр образовательных программ, одобренных федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г. № 1/15). <http://fgosreestr.ru/>;
* Основной образовательной программой основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы № 24 муниципального образования город-курорт Геленджик (далее ООП ООО МБОУ ООШ № 24).

В Программе также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования, соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования. Предусмотрено дальнейшее развитие всех основных представленных в программах начального общего образования видов деятельности обучаемых. Данная Программа имеет особенности, обусловленные, во-первых, задачами развития, обучения и воспитания обучающихся, заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств; во-вторых, предметным содержанием системы основного общего образования; в-третьих, психологическими возрастными особенностями обучаемых.

Цели и образовательные результаты представлены на не­скольких уровнях – метапредметном, личностном и предмет­ном.

Изучение иностранного языка (английского) в основной школе направ­лено на достижение следующих **целей:**

* + развитие иноязычной коммуникативной компетенциив совокупности ее составляющих, а именно:
* *речевая компетенция* – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
* *языковая компетенция* – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
* *социокультурная/межкультурная компетенция* – приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
* *компенсаторная компетенция* – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
* *учебно-познавательная компетенция* – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
  + развитиеличности учащихся посредством *реализации воспитательного потенциала* иностранного языка:
* формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
* развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
* осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Значительная роль в формировании нового типа учебной деятельности в основной школе принадлежит программе фор­мирования универсальных учебных действий, конкретизиро­ванной в отношении возрастных особенностей учащихся. Принципиально важным для данной программы представляется осуществление соразвития универсальных учебных действий и иноязычных коммуникативных умений школьников.

К 5 классу школьники уже овладели базовыми общеучебными навыками и умениями, основами иноязычного общения в устной и письменной формах, у них значительно расширился общий кругозор и представления о мире. Данный этап изучения английского языка характеризуется изменениями в интеллектуальном и психофизиологическом развитии школьников. В этом возрасте у подростков появляется ярко выраженное стремление к самостоятельности и самоутверждению, формируется избирательность в познавательной деятельности, индивидуальные интересы, переход от детства к взрослости. Обучающиеся начинают овладевать высшими формами мыслительной деятельности – теоретическим, формальным, рефлексивным мышлением. Именно на данном этапе наиболее эффективно закладываются и развиваются основы умений оперировать гипотезами, выделять суть проблемы, анализировать, классифицировать, мыслить абстрактно и логически, делать выводы и умозаключения.

Рабочая Программа для 5-9 классов построена в соответствии с возрастными особенностями подросткового периода, когда ученик устремлен к реальной практической деятельности, познанию мира, самопознанию и самоопределению. Учитывая специфику данного этапа системы непрерывного образования личности, требования ФГОС рабочая программа нацелена на реализацию следующих общих задач:

* использование специфики предмета для формирования у обучающимися целостного представления о мире, а также о способах деятельности по получению необходимых знаний о нем;
* приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности в различных формах межличностного взаимодействия, направленного на познание и самопознание;
* подготовку обучающихся к осознанному выбору индивидуальной образовательной и профессиональной траектории.

В основу современного обучения на этапе основного общего образования положена не столько система предметных знаний, сколько формирование необходимого уровня учебно-познавательных, информационно-коммуникативных умений, способности к проектированию и оцениванию собственной деятельности. Все это определяет требования к повышению уровня учебной автономии, в основе которой лежит способность и готовность самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, осуществлять мониторинг своей деятельности и корректировать её с учетом обстоятельств, использовать полученные знания и умения в реальной жизни, для дальнейшего саморазвития.

В связи с тем, что в примерной программе нет распределения часов по темам, а сами темы представлены только как сферы общения и изучаются по концентрическому типу, возникла необходимость в составлении данной Программы, корректировки последовательности изложения тем и перераспределения часов, отводимых на их изучение.

Данная Программа конкретизирует содержание предметных тем, дает распределение учебных часов каждого раздела по учебному году и темам с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей и позволяет внедрять современные педагогические технологии (в том числе информационно-коммуникационные).

Программа позволяет обеспечить учащимся более высокий уровень владения устной и письменной речью, более прочные навыки самостоятельной работы, а также позволяет лучше подготовиться к основному государственному экзамену по иностранному языку (английский). Обучающиеся приобретают дополнительные знания о культуре, истории, реалиях и традициях стран мира, включаются в «диалог культур», а также приобретают опыт творческой проектной деятельности, выполняя мультимедийные презентации с использованием Интернет-ресурсов.

Предмет «Иностранный язык (английский)» реализуется на основе УМК «Forward» авторов М. В. Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд.

1. Планируемы результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

**5 класс**

**Личностные результаты:**

* формирование устойчивую мотивацию к изучению английского языка, желание самостоятельно совершенствовать свои умения и навыки в этом предмете;
* стремление к изучению культуры своего народа, своего края, осознание своей этнической принадлежности, ответственность за сохранение природы;
* формирование ответственного отношения к учебе, таких качеств личности как целеустремленность, самодисциплина, трудолюбие, способность к самообразованию;
* формирование устойчивых познавательных интересов, инициативности, умение работать в команде, освоение социальных норм и правил поведения в обществе;
* формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, исследовательской, творческой и других видов деятельности;
* развитие потребности в самовыражении и самореализации, социальном признании; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
* развитие учебно­познавательного интереса к новому учебному материалу, развивать навыки коллективной учебной деятельности, умения работать в паре (группе), стремления к совершенствованию речевой культуры в целом;
* формирование положительного отношения к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать;
* развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой, фольклором;
* формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

**Метапредметные результаты**:

*Коммуникативные УУД:*

* строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
* играть определенную роль в совместной деятельности;
* принимать позицию собеседника, понимая позицию другого;
* организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
* определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
* высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
* создавать устные и письменные тексты с использованием необходимых речевых средств.

*Регулятивные УУД:*

* ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
* формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
* определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
* осуществлять поиск нужной информации, систематизировать и использовать ее в связи с поставленными целями;
* определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
* осуществлять самоконтроль, осознанно и адекватно оценивать свою учебную деятельность.

*Познавательные УУД:*

* выделять явление из общего ряда других явлений;
* выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
* объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
* самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
* вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
* обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
* находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
* ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
* определять свое отношение к природной среде;
* выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы;
* осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями.

**Предметные результаты:**

**Коммуникативные умения**

## Говорение

## Диалогическая речь.

## В 5 классе продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера (объем диалогов – до 2 реплик со стороны каждого учащегося), диалог-расспрос (объем диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося), диалог-побуждение к действию (объем учебных диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося), при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

*Монологическая речь.*

Развитие монологической речи предусматривает овладение следующими умениями:

* кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
* передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
* делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 6-8 фраз.

#### Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

##### Чтение

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

* с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);
* с полным пониманием содержания (изучающее чтение);
* с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

##### Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

* заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
* писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – 20-30 слов, включая адрес);

##### Социокультурные знания и умения

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомством с:

* фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
* оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы,

Предусматривается овладение умениями:

* писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
* правильно оформлять адрес на английском языке;
* описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и Геленджика.

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

### *Графика и орфография*

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

### *Фонетическая сторона речи*

# Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

*Лексическая сторона речи*

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, в том числе устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

а) аффиксации:

* существительные с суффиксами –ist, -ing;
* прилагательные с суффиксами -ian/-an , -ish, префиксом un-, in-, im-, non;
* числительные с суффиксами –teen, -ty, -th

б) словосложения: существительное + существительное прилагательное + существительное

в) конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола.

Распознавание и использование интернациональных слов.

# *Грамматическая сторона речи*

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями:

* порядок слов в простых предложениях, в том числе с несколькими обстоятельствами;
* вопросительные предложения (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы);
* побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме
* условные предложения реального (Conditional I)
* конструкция There is/are;
* конструкция: to be going to (для выражения будущего действия).
* правильные и неправильные глаголы
* глаголы в Present, Past, Future Simple, Present Continuous
* модальные глаголы (may, can/, must/should);
* причастия настоящего и прошедшего времени;
* фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения;
* неисчисляемые и исчисляемые существительные,
* существительные в функции прилагательного,
* степени сравнения прилагательных, в том числе, образованных не по правилу;
* личные местоимения в именительном и объектном падежах;
* количественные числительные свыше 100; порядковые числительные свыше 30.

**6 класс**

**Личностные результаты:**

* формирование мотивации к изучению английского языка;
* осознание возможностей самореализации и социальной адаптации средствами английского языка;
* стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
* развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
* стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
* толерантное отношение к проявлениям иной культуры, сознание себя гражданином своей страны и мира;
* формирование интереса к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке;
* знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях;
* готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию;
* формирование уважительного отношения к законам и установленным правилам;
* формирование навыкав гражданского поведения, экологической культуры
* осознание необходимости вести здоровый образ жизни и необходимости отказа от вредных привычек для поддержания здоровья;
* общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, исследовательской, творческой и других видов деятельности.

**Метапредметные результаты**:

*Коммуникативные УУД:*

* строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
* играть определенную роль в совместной деятельности;
* принимать позицию собеседника, понимая позицию другого;
* организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
* определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
* высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
* создавать устные и письменные тексты.

*Регулятивные УУД:*

* ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
* формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
* определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
* осуществлять поиск нужной информации, систематизировать и использовать ее в связи с поставленными целями;
* определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
* осуществлять самоконтроль, осознанно и адекватно оценивать свою учебную деятельность.
* оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
* наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
* демонстрировать элементарные приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).
* излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
* осознавать самого себя как движущую силу своего обучения, свою способность к преодолению препятствий;

*Познавательные УУД:*

* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова;
* определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
* излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
* выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
* объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
* самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
* вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
* обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
* находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
* ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
* определять свое отношение к природной среде;
* выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы;
* осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями.

**Предметные результаты**

**Коммуникативные умения**

## Говорение

## Диалогическая речь. Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию (объем учебных диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося),

## Монологическая речь. Развитие монологической речи предусматривает овладение следующими умениями:

* кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
* передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
* делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 7-9 фраз.

#### Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

##### Чтение

Чтение с пониманием основного содержания текста (ознакомительное чтение)

Чтение с полным пониманием текста (изучающее чтение)

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение) предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

##### Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

* писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания
* заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
* писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – 40-50 слов, включая адрес);

##### Социокультурные знания и умения

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения предусмотренных программным материалом. Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомством с:

* фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
* оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
* иноязычными сказками и легендами, рассказами;
* с государственной символикой (флагом и его цветовой символи­кой, гимном, столицами страны/ стран изучаемого языка);
* с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;
* словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладение умениями:

* писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
* правильно оформлять адрес на английском языке;
* описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и родного города.

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

### *Графика и орфография*

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

### *Фонетическая сторона речи*

# Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

*Лексическая сторона речи*

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

а) аффиксации:

* прилагательные с суффиксами –y, -ly, - ful, -al, -ic, - ian/an, -ing; - ous;
* существительные с суффиксами –ist, -ian, -ect; -er

б) словосложения: прилагательное + прилагательное

Распознавание и использование интернациональных слов.

# *Грамматическая сторона речи*

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

* порядок слов в простых предложениях, в том числе с несколькими обстоятельствами;
* сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
* сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, because;
* сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами why, if, that’s why, than;
* условные предложения нереального характера (Conditional II);
* конструкции с глаголами на –ing.
* действительный залог (Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Continuous);
* фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
* определенный, неопределенный и нулевой артикли;
* неопределенные местоимения (some, any)

**7 класс**

**Личностные результаты:**

* формирование российской гражданской идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России,
* осознание этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края;
* интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
* готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания и способность к ведению переговоров, конструированию образа допустимых способов диалога;
* готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
* формирование компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
* формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование уважительного и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
* формирование самоконтроля и самооценки своих результатов и достижений;
* участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
* начало освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности;
* интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценности продуктивной организации совместной деятельности, ценности «другого» как равноправного партнера;
* формирование готовности к конструированию образа партнера по диалогу;
* осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
* формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.
* формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности;
* формирование компетенций организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества;
* развитость эстетического сознания, эмоционально-ценностное видение окружающего мира;
* сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;
* формирование уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде
* овладение достаточным объёмом словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметные результаты**:

*Коммуникативные УУД:*

* организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
* критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
* договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
* определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
* высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
* создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
* использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
* выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
* делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его;

*Регулятивные УУД:*

* ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
* формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
* идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
* определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
* обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
* составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
* определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
* работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
* обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
* осуществлять поиск нужной информации, систематизировать и использовать ее в связи с поставленными целями;
* определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
* осуществлять самоконтроль, осознанно и адекватно оценивать свою учебную деятельность.
* оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
* наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
* демонстрировать элементарные приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).
* излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
* осознавать самого себя как движущую силу своего обучения, свою способность к преодолению препятствий;
* самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

*Познавательные УУД:*

* подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
* выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
* выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
* объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
* выделять явление из общего ряда других явлений;
* определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
* строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
* строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
* излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
* выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
* объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
* самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
* вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
* обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
* определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
* находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
* ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
* устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
* резюмировать главную идею текста;
* преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный учебный, научно-популярный, информационный);
* критически оценивать содержание и форму текста;
* определять свое отношение к природной среде;
* выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы;
* распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями.

**Предметные результаты:**

**Коммуникативные умения**

## Говорение

*Диалогическая речь.* Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера (до 3 реплик со стороны каждого учащегося), диалог-расспрос (до 4-х реплик), диалог-побуждение к действию (до 2-х реплик).

*Монологическая речь.*

* кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
* передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст (пересказ);
* делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз.

#### Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

##### Чтение

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

##### Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

* делать выписки из текста;
* писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания
* заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
* писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес).

##### Социокультурные знания и умения

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения. Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомством с:

* фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
* оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
* иноязычными сказками и легендами, рассказами;
* с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/ стран изучаемого языка);
* с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;
* словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладение умениями:

* писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
* правильно оформлять адрес на английском языке;
* описывать наиболее известные культурные достопримечательности Краснодарского края и родного города.

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

### Фонетическая сторона речи

# Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

**Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

а) аффиксации:

б) конверсии

Распознавание и использование интернациональных слов.

# Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в предыдущих классах, и овладение новыми грамматическими явлениями:

* сложноподчиненные предложения с which, that, who;
* вопросительные предложения;
* конструкции с глаголами на –ing
* конструкций It takes me … to do something; to look/ feel/ be happy.
* действительный залог (Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Continuous);
* страдательный залог (Present, Past, Future Simple);
* модальные глаголы и их эквиваленты (must/have to/should);
* фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
* степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе, образованных не по правилу;
* притяжательные местоимения в относительной и в абсолютной форме;
* образование наречий от прилагательных; наречия, совпадающие по форме с прилагательными;
* числительные для обозначения дат и больших чисел.

**8 класс**

**Личностные результаты:**

* формирование российской гражданской идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа).
* осознание этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края;
* понимание основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России);
* интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
* готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания и способность к ведению переговоров, конструированию образа допустимых способов диалога;
* готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
* формирование компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
* готовность к нравственному самосовершенствованию;
* формирование веротерпимости, уважительного отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
* знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России;
* понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
* формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
* формирование самоконтроля и самооценки своих результатов и достижений;
* участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
* начало освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности;
* интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценности продуктивной организации совместной деятельности, ценности «другого» как равноправного партнера;
* формирование готовности к конструированию образа партнера по диалогу;
* осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
* развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
* формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения;
* уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями;
* формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.
* формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности;
* формирование компетенций организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества;
* формирование уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде;
* развитость эстетического сознания; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира;
* сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления,
* овладение достаточным объёмом словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметные результаты**:

*Коммуникативные УУД:*

* организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
* критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
* устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога;
* договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
* определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
* высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
* создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
* использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
* выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
* делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его;
* целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
* выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
* выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
* использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций.

*Регулятивные УУД:*

* ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
* формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
* идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
* определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
* обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
* составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
* определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
* работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
* обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
* осуществлять поиск нужной информации, систематизировать и использовать ее в связи с поставленными целями;
* определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
* осуществлять самоконтроль, осознанно и адекватно оценивать свою учебную деятельность.
* оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
* наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
* демонстрировать элементарные приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).
* излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
* осознавать самого себя как движущую силу своего обучения, свою способность к преодолению препятствий;
* самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

*Познавательные УУД:*

* подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
* выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
* выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
* объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
* выделять явление из общего ряда других явлений;
* определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
* строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
* строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
* выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
* объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
* самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
* вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
* объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
* выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
* делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными;
* обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
* определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
* создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
* строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
* создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
* преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
* строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
* анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата;
* находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
* ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
* устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
* резюмировать главную идею текста;
* преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный учебный, научно-популярный, информационный);
* критически оценивать содержание и форму текста;
* определять свое отношение к природной среде;
* выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы;
* распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями.
* определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
* осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
* формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
* соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

**Предметные результаты**

**Коммуникативные умения**

## Говорение

*Диалогическая речь.* Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера (до 3 реплик со стороны каждого учащегося), диалог-расспрос (до 5 реплик), диалог-побуждение к действию (до 3 реплик) и диалог-обмен мнениями (до 2-х реплик со стороны каждого учащегося), а также их комбинации:

*Монологическая речь.* Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

* кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
* передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
* делать сообщение в связи с прочитанным текстом.
* выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

Объем монологического высказывания – до 10 фраз.

#### Аудирование

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

##### Чтение

При овладении чтением школьники учатся читать аутентичные тексты разных жанров с различной глубиной понимания их содержания: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение) и с извлечением нужной или интересующей информации (просмотровое или поисковое чтение). Словарь используется по мере необходимости независимо от вида чтения.

##### Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

* делать выписки из текста;
* писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);
* заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
* писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 70-80 слов, включая адрес).

Успешное овладение английским языком на допороговом уровне (соответствующем международному стандарту) предполагает развитие учебных и компенсаторных умений при обучении говорению, письму аудированию и чтению.

На средней ступени обучения у учащиеся развиваются такие специальные учебные умения как:

* осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;
* пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
* участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие компенсаторных умений - умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании - языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

**Социокультурные знания и умения**

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями о:

* значении английского языка в современном мире;
* наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем;
* социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка.;
* речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

* представлять родную страну и культуру на иностранном языке;
* оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

**Выпускник научится:**

* правильно писать изученные слова;
* правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
* расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

### Фонетическая сторона речи

# Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

**Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

1. аффиксами

* глаголов: dis-, mis-; - ize/ise;

## Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических явлений, изученных ранее, и овладение новыми грамматическими явлениями:

* предложения с конструкциями as… as, not so ….as, either… or, neither … nor;
* условные предложения реального и нереального характера (Conditional I and II),
* сложноподчиненные предложения с придаточными:
  + времени с союзами for, since, during;
  + цели с союзом so that;
  + условия с союзом unless;
* союзы whoever, whatever, however, whenever;
* условные предложения нереального характера Conditional III (рецептивный уровень),
* конструкции с инфинитивом (сложное дополнение, сложное подлежащее (рецептивный уровень));
* Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past
* косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
* согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
* определенный, неопределённый и нулевой артикли (в том числе и с географическими названиями);
* неопределенные местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything, etc.),
* устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc.,
* значения слов и словосочетаний с формами на –ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

## 9 класс

**Личностные результаты:**

* формирование российской гражданской идентичности (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа);
* осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России);
* интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
* осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
* готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
* готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
* формирование морального сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
* формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества).
* формирование ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.
* осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
* формирование способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров);
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
* готовность участвовать в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся);
* включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами;
* идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности;
* интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала4
* формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
* развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции);
* формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения;
* формирование эстетического, эмоционально-ценностное видения окружающего мира; способности к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;
* воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека;
* формирование потребности в общении с художественными произведениями, активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности;
* формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

**Метапредметные результаты**.

*Коммуникативные УУД:*

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

* определять возможные роли в совместной деятельности;
* играть определенную роль в совместной деятельности;
* принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (
* определять свои действия и действия партнера аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
* строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
* корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
* критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
* предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
* выделять общую точку зрения в дискуссии;
* договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
* организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
* устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

* определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
* отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
* представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
* соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
* высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
* принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
* создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
* использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
* использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
* делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

* целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
* выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
* выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
* использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
* использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
* создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

*Регулятивные УУД:*

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

* анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
* идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
* выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
* ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
* формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
* обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

* определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
* обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
* определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
* выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
* выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
* составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
* определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
* описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
* планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

* определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
* систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
* отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
* оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
* находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
* работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
* устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
* сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

* определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
* анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
* свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
* оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
* обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
* фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

* наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
* соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
* принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
* самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
* ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
* демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

*Познавательные УУД:*

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

* подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
* выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
* выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
* объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
* выделять явление из общего ряда других явлений;
* определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
* строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
* строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
* излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
* самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
* вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
* объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
* выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
* делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

* обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
* определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
* создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
* строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
* создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
* преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
* переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
* строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
* строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
* анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

1. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

* находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
* ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
* устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
* резюмировать главную идею текста;
* преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
* критически оценивать содержание и форму текста.

1. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

* определять свое отношение к природной среде;
* анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
* проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
* прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
* распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
* выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

* определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
* осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
* формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
* соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

**Предметные результаты:**

**Коммуникативные умения**

**Говорение**

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
* сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
* описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

**Аудирование**

* воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
* воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

**Чтение**

* читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
* читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

**Письменная речь**

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
* составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

**Языковая компетенция:**

* применение правил написания слов, изученных в основной школе;
* адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
* соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
* распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
* знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
* понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
* распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
* знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

**Социокультурная компетенция:**

* знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
* распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
* знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
* знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
* представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
* представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
* понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере:

* умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
* владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
* умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
* готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
* умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
* владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

* представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
* достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
* представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
* приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

В эстетической сфере:

* владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
* развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой сфере:

* умение рационально планировать свой учебный труд;
* умение работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере:

* стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

**5 класс**

**Коммуникативные умения**

**Говорение.**

*Диалогическая речь*

Обучающийся научится:

* вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *брать и давать интервью.*

*Монологическая речь*

Обучающийся научится:

* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своей школе, своих интересах, планах на будущее; о своем селе, о своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
* описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
* давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
* передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/ план/вопросы.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
* комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
* кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
* кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

**Аудирование**

Обучающийся научится:

* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* воспринимать на слух и понимать значимую/ нужную/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;*
* *отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;*
* *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;*
* *игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.*

**Чтение**

* Обучающийся научится:
* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* читать и выборочно понимать значимую/ нужную/ запрашиваемую в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.
* составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
* кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
* писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;*
* *догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;*
* *игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;*
* *пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.*

**Письменная речь**

Обучающийся научится:

* заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
* писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях*

**Языковая компетенция (владение языковыми средствами) Фонетическая сторона речи**

Обучающийся научится:

* различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
* соблюдать правильное ударение в изученных словах;
* различать коммуникативные типы предложения по интонации;
* адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
* *различать на слух британские и американские варианты английского языка.*
* **Орфография**

Обучающийся научится правильно писать изученные слова.

*Обучающийся получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

**Лексическая сторона речи**

Обучающийся научится:

* узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики 5 класса;
* употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в том числе многозначные, в пределах тематики 5 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики 5 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
* *знать различие между явлениями синонимии и антонимии;*
* *распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (артиклям, аффиксам и др.);*
* *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).*

**Грамматическая сторона речи**

Обучающийся научится:

* оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
* распознавать и употреблять в речи:
* различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
* распространенные простые предложения, в т.ч. с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
* предложения с начальным It (It’s cold. It’s five o’clock. It’s interesting. It’s winter.);
* предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park.);
* сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
* имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
* имена существительные c определенным/неопределенным/ нулевым артиклем;
* личные, притяжательные, указательные, неопределенные местоимения;
* имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
* количественные и порядковые числительные;
* глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simpl e, Present Continuous.

**6 класс**

**Предметные результаты.**

**Коммуникативные умения**

**Говорение.** *Диалогическая речь*

Обучающийся научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

*Обучающийся получит возможность научиться брать и давать интервью.*

*Монологическая речь*

Обучающийся научится:

* + рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
  + описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
  + давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
  + передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* + *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
  + *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;*
  + *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
  + *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

**Аудирование**

Обучающийся научится:

* + воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
  + воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* + *выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;*
  + *отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;*
  + *игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.*

**Чтение**

Обучающийся научится:

* + читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
  + читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* + *читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;*
  + *догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;*
  + *игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;*
  + *пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.*

**Письменная речь**

Обучающийся научится:

* + заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
  + писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* + *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
  + *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*
  + *кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;*
  + *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.*

**Языковая компетентность (владение языковыми средствами)**

**Фонетическая сторона речи**

Обучающийся научится:

* различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
* соблюдать правильное ударение в изученных словах;
* различать коммуникативные типы предложения по интонации.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* + *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
  + *различать на слух британские и американские варианты английского языка.*

**Орфография**

Обучающийся научится правильно писать изученные слова.

*Обучающийся получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

**Лексическая сторона речи**

Обучающийся научится:

* + узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
  + употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики- клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
  + распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* + *употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
  + *находить различия между явлениями синонимии и антонимии;*
  + *распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);*
  + *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).*

**Грамматическая сторона речи**

Обучающийся научится:

* распознавать и употреблять в речи:
* различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
* распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);
* предложения с начальным It (It’s cold. It’s five o’clock. It’s interesting. It’s winter);
* предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);
* сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
* имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
* имена существительные c определённым/неопределённым/нулевым артиклем; личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения; имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);
* количественные и порядковые числительные; глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present Continuous;
* различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to; модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could);
* распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: цели с союзом

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: цели с союзом so that;*
* *условия с союзом unless; определительными с союзами what, that, which.*

**7 класс**

**Коммуникативные умения**

**Говорение.**

Обучающийся научится:

* + рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
  + описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
  + давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
  + передача основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы;
  + делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
  + комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
  + кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *брать и давать интервью.*
* *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
* *комментировать факты из прочитанного / прослушанного текста, аргументировать свое отношение к прочитанному / прослушанному;*
* *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения, кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

**Аудирование**

Обучающийся научится:

* + воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
  + воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.
  + выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
  + отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
  + использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
  + игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;*
* *определять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;*
* *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

**Чтение**

Обучающийся научится:

* + читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
  + читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.
  + читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
  + догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
  + игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
  + пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником;
  + выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
  + определять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
  + использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Обучающийся получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;

- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским /родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;

- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

**Письменная речь**

Обучающийся научится:

* + заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
  + писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.
  + делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
  + составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
  + кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* + *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.*

**Языковая компетентность (владение языковыми средствами)**

**Фонетическая сторона речи**

Обучающийся научится:

* + различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
  + соблюдать правильное ударение в изученных словах;
  + различать коммуникативные типы предложения по интонации;
  + адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.
  + выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
  + различать на слух британские и американские варианты английского языка.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
* *различать на слух британские и американские варианты английского языка.*

**Лексическая сторона речи**.

Обучающийся научится:

* узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
* употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы; находить различия между явлениями синонимии и антонимии; распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (артиклям, аффиксам и др.);
* использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

**Грамматическая сторона речи**

Обучающийся научится:

* оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
* распознавать и употреблять в речи: различные коммуникативные типы предложений:
* утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
* распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
* предложения с начальным It (It’s cold. It’s five o’clock. It’s interesting. It’s winter);
* предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);
* сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
* косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
* имена существительные c определенным/неопределенным/нулевым артиклем; личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения; имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу, и исключения; а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little);
* количественные и порядковые числительные; глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous,Present Perfect; глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
* различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous; условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I’ll invite him to our school party); модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* + *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
  + *распознавать в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor;*
  + *распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French);*
  + *использовать в речи глаголы во временны́х формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
  + *употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
  + *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.*

**8 класс**

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

**Говорение**

Обучающийся научится:

* вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию, комбинированный диалог: начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
* выражать основные речевые функции: поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них, приносить извинение/отвечать на извинение, выражать согласие/несогласие, делать комплимент/отвечать на комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выражать сочувствие, давать совет, выражать благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо, просить собеседника повторить сказанное, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, спрашивать мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение, выражать свое мнение и обосновывать его;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; соблюдать правила речевого этикета (приветствовать, поздравлять, благодарить, просить о помощи, выражать готовность помочь, давать советы, принимать/не принимать советы);
* использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение;
* кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного; делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;
* говорить в нормальном темпе, логично и связно;
* говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *выражать свою точку зрения и обосновывать её;*
* *давать эмоциональную оценку (удивление, радость, восхищение, огорчение, одобрение и т. д.);*
* *говорить логично и связно;*
* *говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию);*
* *делать сообщения по результатам выполнения проектной работы.*

**Аудирование**

Обучающийся научится:

* понимать на слух:
* речь учителя по ведению урока;
* связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;
* высказывания одноклассников;
* тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи (время звучания – 2 минуты);
* содержание текста на уровне значения (отвечать на вопросы по содержанию текста);
* понимать основную информацию услышанного;
* извлекать конкретную информацию из услышанного;
* понимать детали текста;
* понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся, время звучания – 2 минуты (сообщения, описания, диалоги, телефонные разговоры, интервью, аудиоэкскурсии, аудиореклама, инструкции, прогноз погоды, объявления, сообщения в аэропорту, самолёте, стихотворения, песни);
* использовать контекстуальную или языковую догадку;
* не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
* использовать услышанную информацию для построения собственного высказывания; выражать собственное мнение по поводу услышанного;
* делать выводы по содержанию услышанного;
* соотносить содержание услышанного с личным опытом.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *антиципировать содержание текста по внешним признакам (опорные слова, иллюстрации и т. д.);*
* *критически осмысливать услышанное:*
* *выражать собственное мнение по поводу услышанного;*
* *делать выводы из услышанного;*
* *соотносить услышанное с личным опытом;*
* *реагировать на услышанное с помощью невербальных средств.*

**Чтение**

Обучающийся научится:

* читать с целью понимания основного содержания:
* игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;
* прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам;
* определять основную идею/мысль текста;
* распознавать тексты различных жанров (прагматические, публицистические, научно-популярные и художественные) и типов (статья, рассказ, реклама и т. д.);
* читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации: использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации;
* читать с целью полного понимания содержания на уровне значения:
* догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности;
* понимать значение и взаимоотношения между членами простых предложений: уметь ответить на вопросы, кто, что, где, когда, почему и т. д.;
* понимать внутреннюю организацию текста и определять: главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению;
* хронологический/логический порядок событий в тексте;
* пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции;
* читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания:
* отличать факты от мнений;
* извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов;
* делать выборочный перевод с английского языка на русский;
* выражать собственное мнение по поводу прочитанного.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *читать с целью понимания основного содержания:*
* *предвосхищать содержание внутри текста;*
* *выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные;*
* *читать с целью полного понимания содержания на уровне значения:*
* *понимать внутреннюю организацию текста и определять: главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению;*
* *причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов);*
* *предвосхищать элементы знакомых грамматических структур;*
* *читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания:*
* *определять главную идею текста, не выраженную эксплицитно;*
* *интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;*
* *выражать суждение относительно поступков героев;*
* *соотносить события в тексте с личным опытом.*

**Письмо**

Обучающийся научится:

– правильно записывать изученные лексические единицы;

– соблюдать правила орфографии при написании окончаний глаголов, прилагательных, при написании числительных;

– соблюдать правила орфографии и пунктуации при написании даты;

– выполнять (письменно) лексико-грамматические упражнения;

– делать записи (выписки из текста);

– отвечать письменно на вопросы;

– фиксировать устные высказывания в письменной форме;

– заполнять бланки и формуляры анкет;

– заполнять таблицы, делая выписки из текста;

– оформлять конверт (адрес отправителя и получателя);

– писать открытки-поздравления с праздниками (объём 30–40 слов);

– писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём не менее 80–90 слов);

– сообщать (письменно) краткие сведения о себе;

– запрашивать (письменно) информацию;

– выражать в письменной форме различные речевые функции (выражать благодарность, извинения, просьбу, совет и т. д.);

– писать записки родным, друзьям;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*– писать сочинения (в рамках тематики средней ступени не менее 100–120 слов);*

*– выполнять письменные проекты (индивидуально и в группе) по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;*

*– при организации письменного высказывания соблюдать правила внутренней организации абзаца: перечисление фактов, хронологическая последовательность, сравнение/контраст, причинно-следственная связь;*

*– использовать некоторые лексические и грамматические средства связи частей текста;*

*– излагать собственную точку зрения;*

*составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;*

*использовать адекватный стиль изложения (формальный / неформальный).*

**Социокультурные знания и умения**

Обучающийся научится осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Обучающийся овладеет знаниями о:

* значении английского языка о современном мире;
* наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведение выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);
* социокультурном портрете стран и культурном наследии стран изучаемого языка;
* речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *представлять родную страну и культуру на иностранном языке;*
* *оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;*
* *использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*
* *социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;*
* *создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;*
* *приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;*
* *ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;*
* *осознания себя гражданином своей страны и мира.*

**Языковые знания и навыки**

**Графика и орфография**

Обучающийся научится правильно писать изученные слова, отобранные для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

*Обучающийся получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию*.

**Фонетическая сторона речи**

Обучающийся научится:

* + различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
  + соблюдать правильное ударение в изученных словах;
  + различать коммуникативные типы предложения по интонации;
  + адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* + *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
  + *различать на слух британские и американские варианты английского языка.*

**Лексическая сторона речи**

Обучающийся научится:

* узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета);
* употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* + *находить различия между явлениями синонимии и антонимии;*
  + *распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);*
  + *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).*

**Грамматическая сторона речи**

Обучающийся научится:

* оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
* распознавать и употреблять в речи:
* различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицатель-ной форме);
* распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);
* предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);
* предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);
* сложносочинённые предложения с сочинительными сою зами and, but, or;косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
* имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения; имена существительные c определённым/неопределённым / нулевым артиклем;
* личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
* имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения;
* а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);
* количественные и порядковые числительные;
* глаголы в наиболее употребительных временных формах действи-тельного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect; глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive; различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
* условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* + *распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that;*
  + *условия с союзом unless;*
  + *определительными с союзами who, which, that;*
  + *распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French).*

**9 класс**

**Коммуникативные умения**

**Говорение.** *Диалогическая речь*

Выпускник научится:

* вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *вести диалог-обмен мнениями;*
* *брать и давать интервью;*
* *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).*

*Монологическая речь*

Выпускник научится:

* строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
* описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
* давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
* передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
* описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
* *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
* *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
* *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
* *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

**Аудирование**

Выпускник научится:

* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
* *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

**Чтение**

Выпускник научится:

* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
* читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
* читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
* выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
* *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

**Письменная речь**

Выпускник научится:

* заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
* писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
* писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
* писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
* *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
* *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
* *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
* *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

Выпускник научится:

* правильно писать изученные слова;
* правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
* расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

**Фонетическая сторона речи**

Выпускник научится:

* различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
* соблюдать правильное ударение в изученных словах;
* различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
* членить предложение на смысловые группы;
* адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
* *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

**Лексическая сторона речи**

Выпускник научится:

* узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
* употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
* глаголы при помощи аффиксов *dis*-, *mis*-, *re*-, -*ze*/-*ise*;
* имена существительные при помощи суффиксов -*or*/ -*er*, -*ist* , -*sion*/-*tion*, -*nce*/-*ence*, -*ment*, -*ity* , -*ness*, -*ship*, -*ing*;
* имена прилагательные при помощи аффиксов *inter*-; -*y*, -*ly*, -*ful* , -*al* , -*ic*, -*ian*/*an*, -*ing*; -*ous*, -*able*/*ible*, -*less*, -*ive*;
* наречия при помощи суффикса -*ly*;
* имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un*-, *im*-/*in*-;
* числительные при помощи суффиксов -*teen*, -*ty*; -*th*.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
* *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
* *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
* *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
* *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
* *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.*

**Грамматическая сторона речи**

Выпускник научится:

* оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
* распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
* распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
* распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
* распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
* распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and*, *but*, *or*;
* распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because*, *if*, *that*, *who*, *which*, *what*, *when*, *where, how,* *why*;
* использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
* распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I’ll invite him to our school party*) инереального характера (Conditional II *– If I were you, I would start learning French);*
* распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
* распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
* распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many*/*much*, *few*/*a few*, *little*/*a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
* распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
* распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
* распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future*, to be going to,* Present Continuous*;*
* распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may*, *can*, *could*, *be able to*, *must*, *have to*, *should*);
* распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
* распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
* *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
* *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor;*
* *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
* *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
* *распознавать и употреблять в речи конструкции* *It takes me …to do something; to look / feel / be happy;*
* *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
* *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
* *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
* *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
* *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
* *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

**Социокультурные знания и умения**

*Выпускник научится:*

* употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
* представлять родную страну и культуру на английском языке;
* понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
* *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

**Компенсаторные умения**

**Выпускник научится:**

* выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
* *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

**2. Содержание учебного предмета**

В связи с тем, что примерное тематическое планирование рассчитано на 525 часов (35 учебных недель/3 ч/н), Инвариативная часть-395 ч, что составляет 75 % от 525 ч, а примерный учебный план- на 510 часов (34 учебных недели/3ч/н), количество часов, отводимое на изучение темы, распределено следующим образом:

**ТАБЛИЦА ТЕМАТИЧЕСКОГО РАСПРЕДЕЛЕНИЯ ЧАСОВ.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Кол-во ч. по примерной программе | Кол-во ч. по рабочей программе | | | | |
| 5-9 класс | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс |  |
| **1.Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Международные школьные обмены. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.** | 55 |  |  |  |  |  |  |
| 1.1 Каникулы в различное время года. |  | 6 |  |  |  |  |  |
| 1.2.Школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. |  |  | 7 | 3 | 12 |  |  |
| 1.3.Переписка с зарубежными сверстниками |  |  | 3 |  |  | 8 |  |
| 1.4.Школьное образование |  |  | 4 | 5 |  | 4 |  |
| 1.5.Международные школьные обмены |  |  |  | 3 |  |  |  |
| **2.Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки. Карманные деньги.** | 85 |  |  |  |  |  |  |
| 2.1.Досуг и увлечения (чтение и фотография). |  | 6 | 5 | 8 |  |  |  |
| 2.2.Кино. |  | 5 |  |  |  |  |  |
| 2.3.Виды отдыха. |  | 17 |  | 4 | 11 |  |  |
| 2.4.Досуг и увлечения (Музыка). |  | 7 | 6 |  |  |  |  |
| 2.5.Путешествия. |  | 4 |  |  |  |  |  |
| 2.6. Покупки |  |  | 8 |  |  |  |  |
| 2.7.Карманные деньги |  |  |  | 4 |  |  |  |
| **3.Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).** | 35 |  |  |  |  |  |  |
| 3.1Средства массовой информации и коммуникации (Пресса). |  | 3 |  |  | 9 | 4 |  |
| 3.2Интернет |  |  | 4 |  |  | 9 |  |
| 3.3Телевидение |  |  | 6 |  |  |  |  |
| **4.Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.** | 80 |  |  |  |  |  |  |
| 4.1.Вселенная и человек |  | 11 |  | 3 | 7 |  |  |
| 4.2. Транспорт |  | 4 |  | 5 |  |  |  |
| 4.3.Условия проживания в городской/сельской местности. |  | 6 | 8 |  | 10 |  |  |
| 4.4.Природа: флора и фауна |  |  | 7 |  |  |  |  |
| 4.5.Проблемы экологии |  |  |  | 7 | 3 | 9 |  |
| **5.Страны/страна изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Политическая система.** | 100 |  |  |  |  |  |  |
| 5.1Страницы истории. |  | 5 | 8 | 15 |  |  |  |
| 5.2. Национальные праздники. |  | 9 |  |  |  |  |  |
| 5.3.Традиции |  | 12 |  |  |  |  |  |
| 5.4.Страна/страны изучаемого языка, их географическое положение. |  | 4 |  | 2 |  |  |  |
| 5.5.Культурные особенности (знаменательные даты, традиции, обычаи) |  |  | 10 |  |  |  |  |
| 5.6.Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру |  |  | 4 | 1 | 10 |  |  |
| 5.7.Географическое положение |  |  | 4 | 1 |  |  |  |
| 5.8.Столицы и крупные города |  |  | 7 | 4 |  |  |  |
| 5.9.Политическая система |  |  |  | 4 |  |  |  |
| **6.Межличностные отношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и характеристики человека.** | 60 |  |  |  |  |  |  |
| 6.1.Межличностные отношения в семье, со сверстниками. |  | 3 | 5 | 8 |  | 7 |  |
| 6.2.Решение конфликтных ситуаций |  |  |  | 7 | 10 | 10 |  |
| 6.3.Внешность и характеристики человека |  |  |  | 3 | 7 |  |  |
| **7. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.** | 40 |  |  |  |  |  |  |
| 7.1.Сбалансированное питание |  |  | 6 |  | 9 | 10 |  |
| 7.2 Спорт, отказ от вредных привычек |  |  |  |  |  | 15 |  |
| **8. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.** | 55 |  |  |  |  |  |  |
| 8.1.Проблемы выбора профессии |  |  |  | 11 | 14 | 10 |  |
| 8.2.Мир профессий |  |  |  | 4 |  | 16 |  |
| **Итого** | **510** | **102** | **102** | **102** | **102** | **102** |  |

5-6 классы– комплексные контрольные работы, предложенные авторами УМК в конце изучения каждого раздела (контролируется владение учащимися основными видами речевой деятельности: говорением, чтением, письмом, аудированием), кроме 1 четверти в 5 классе, с целью адаптации учащихся при переходе из начальной школы в среднюю. В 7 классе контрольные работы разделены по видам и проводятся в течение всей четверти, в 8-9 классах комплексные контрольные работы, предложенные авторами УМК в конце изучения каждого раздела (контролируется владение учащимися основными видами речевой деятельности: говорением, чтением, письмом, аудированием), разделенные на 2 часа: устную и письменную части. Таким образом, общее количество контрольных работ – 47:

5 класс – 7 контрольных работ;

6 класс – 8 контрольных работ;

7 класс – 16 контрольных работ;

8 класс – 8 контрольных работ;

9 класс – 8 контрольных работ.

**Коммуникативные умения**

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

***Говорение***

1. *Диалогическая речь:*

Уметь вести:

* диалоги этикетного характера,
* диалог-расспрос,
* диалог-побуждение к действию,
* диалог – обмен мнениями,
* комбинированные диалоги.

Объём диалога – от 3 реплик (5–7 классы) до 4–5 реплик (8–9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2,5–3 мин (9 класс).

2. *Монологическая речь*

Уметь пользоваться:

* основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объем монологического высказывания – от 8–10 фраз (5–7 классы) до 10–12 фраз (8–9 классы). Продолжительность монолога – 1,5–2 мин (9 класс).

***Аудирование***

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

*Жанры текстов*: прагматические, публицистические.

*Типы текстов*: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

***Чтение***

Уметь:

* читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

***Письменная речь***

Уметь:

– писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30–40 слов, включая адрес);

– заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

– писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма – около 100–110 слов, включая адрес;

– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

**Языковые средства и навыки пользования ими**

***Орфография***

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

***Фонетическая сторона речи***

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

***Лексическая сторона речи***

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1. аффиксация:
   * глаголов *-dis-* (*disagree*), *-mis-* (*misunderstand*), *-re-* (*rewrite*); *ize/ise* (*revise*);
   * существительных *-sion/-tion* (*conclusion/celebration*), *-ance/-ence* (*performance/influence*), *-ment* (*environment*), *-ity* (*possibility*), *-ness* (*kindness*), *-ship* (*friendship*), *-ist* (*optimist*), *-ing* (*meeting*);
   * прилагательных *un-* (*unpleasant*), *im-/in-* (*impolite/independent*), *inter-* (*international*); *-y* (*buzy*), *-ly* (*lovely*), *-ful* (*careful*), *-al* (*historical*), *-ic* (*scientific*), *-ian*/*-an* (*Russian*), *-ing* (*loving*); *-ous* (*dangerous*), *-able/-ible* (*enjoyable*/*responsible*), *-less* (*harmless*), *-ive* (*native*);
   * наречий *-ly* (*usually*);
   * числительных *-teen* (*fifteen*), *-ty* (*seventy*), *-th* (*sixth*);
2. словосложение:

* существительное + существительное (*peacemaker*);
* прилагательное + прилагательное (*well-known*);
* прилагательное + существительное (*blackboard*);
* местоимение + существительное (*self-respect*);

3) конверсия:

* образование существительных от неопределённой формы глагола (*to play – play*);
* образование прилагательных от существительных (*cold* – *cold* *winter*).

Распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

***Грамматическая сторона речи***

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

* Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*We moved to a new house last year*); предложения с начальным ‘*It*’ и с начальным ‘*There + to be*’ (*It’s cold. It’s five o’clock. It’s interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park*).
* Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and*, *but*, *or*.
* Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *what*, *when*, *why*, *which*, *that*, *who*, *if*, *because*, *that’s why*, *than*, *so*.
* Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами *for*, *since*, *during*; цели с союзом *so*, *that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who*, *which*, *that*.
* Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever*, *whatever*, *however*, *whenever*.
* Условные предложения реального (*Conditional I – If it doesn’t rain, they’ll go for a picnic*) и нереального характера (*Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals*; *Conditional III – If she had asked me, I would have helped her*).
* Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present*, *Future*, *Past Simple*; *Present Perfect*; *Present Continuous*).
* Побудительные предложения в утвердительной (*Be careful*) и отрицательной (*Don’t worry*) форме.
* Предложения с конструкциями *as ... as*, *not so ... as*, *either ... or*, *neither ...* *nor*.
* Конструкция *to be going to* (для выражения будущего действия).
* Конструкции *It takes me ... to do something*; *to look/feel/be happy*.
* Конструкции *be/get used to something*; *be/get used to doing something*.
* Конструкции с инфинитивом типа *I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.*
* Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present*, *Past*, *Future Simple*; *Present*, *Past Perfect*; *Present*, *Past*, *Future Continuous*; *Present Perfect Continuous*; *Future-in-the-Past*).
* Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (*Present*, *Past*, *Future Simple Passive*; *Past Perfect Passive*).
* Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/could/be able to*, *may/might, must/have to*, *shall/should*, *would*, *need*).
* Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
* Причастия настоящего и прошедшего времени.
* Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций.
* Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
* Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе c географическими названиями).
* Неисчисляемые и исчисляемые существительные (*a pencil*, *water*), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (*a* *burning house*, *a written letter*). Существительные в функции прилагательного (*art gallery*).
* Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (*little* – *less* – *least*).
* Личные местоимения в именительном (*my*) и объектном (*me*) падежах, а также в абсолютной форме (*mine*). Неопределённые местоимения (*some*, *any*). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (*somebody*, *anything*, *nobody*, *everything* и т. д.).
* Наречия, оканчивающиеся на *-ly* (*early*), а также совпадающие по форме с прилагательными (*fast*, *high*).
* Устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes*, *at last*, *at* *least* и т. д.
* Числительные для обозначения дат и больших чисел.

**Социокультурная осведомлённость**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

– знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;

– сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

– употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);

– представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

– умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);

– умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

**Компенсаторные умения**

Совершенствуются умения:

– переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

– использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

– прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

– догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

– использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

**Общеучебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

– работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

– работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

– работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;

– планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

– самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

**Специальные учебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

– находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

– семантизировать слова на основе языковой догадки;

– осуществлять словообразовательный анализ;

– выборочно использовать перевод;

– пользоваться двуязычным и толковым словарями;

– участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

3 . Тематическое планирование и основные виды учебной деятельности учащихся

***КАЛЕНДАРНО−ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема раздела** | **Языковые средства** | **Основные виды учебной деятельности** |
| **I четверть** | | | **Диалог** **этикетный**Начинать, поддерживать и заканчивать разговор.Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону.Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них.Выражать благодарность. Выражать согласие/отказ.**Диалог**-**расспрос**Сообщать фактическую информацию (кто, что, как, где, куда, когда, с кем, почему).Отвечать на вопросы разных видов.Самостоятельно запрашивать информацию.**Диалог-побуждение** **к действию**Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу.Давать советы.Принимать/не принимать советы партнёра.Приглашать к действию/взаимодействию.**Диалог-обмен мнениями**Выслушивать сообщения/мнение партнёра.Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра.**Комбинированный диалог**Сообщать информацию и выражать своё мнение.**В монологической форме**Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст.Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.**АудированиеПри непосредственном общении**Понимать в целом речь учителя по ведению урока.Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.Использовать контекстуальную или языковую догадку.Вербально или невербально реагировать на услышанное.**При опосредованном общении (на основе аудиотекста)**Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы.Выборочно понимать необходимую информацию в сообще­ниях прагматического характера с опорой на контекст. Игнорировать неизвестный языковой материал, несуществен­ный для понимания основного содержания.**Чтение**Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.**Ознакомительное чтение**Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, иллюстраций.Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.**Изучающее чтение**Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать смысл отдельных частей текста; переводить отдельные фрагменты текста.Озаглавливать текст.**Просмотровое/поисковое чтение**Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.**Письменная речь**Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес).Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками.Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём.**Графика и орфография**Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрип­цию.Вставлять пропущенные слова.Применять основные правила чтения и орфографии.**Фонетическая сторона речи**Воспроизводить слова по транскрипции.Различать на слух и адекватно произносить все звуки англий­ского языка.Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и в устной речи.Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.Различать коммуникативный тип предложения по его интона­ции.Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный вопросы).Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря при чтении и говорении.**Лексическая сторона речи**Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения в пределах тематики 5  класса основной школы, в соответствии с коммуникативной задачей.Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения.Различать американский и британский варианты английского языка.**Словообразование**Узнавать простые словообразовательные элементы (суф­фиксы, префиксы).Распознавать принадлежность слова к определённой части речи по суффиксам и префиксам.Выбирать нужное значение многозначного слова.Опираться на языковую догадку в процессе чтения иаудиро­вания (интернациональные слова, слова, образованные путём словосложения).**Грамматическая сторона речи**Воспроизводить основные коммуникативные типы предложе­ний на основе моделей/речевых образцов.Соблюдать порядок слов в предложении.Различать нераспространённые и распространённые предло­жения.Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным  и составным глагольным сказуемыми; предложения с начальным *«It»*;  конструкции *there is/there are*.Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях  сложноподчинённые предложения с придаточными времени (*when*); места (*where*); причины (*because*).Различать условные предложения реального и нереального характера.Различать типы вопросительных предложений (общий, специальный вопросы) в *Present/Future/Past Simple Tense*, *Present Continuous Tense*.Понимать при чтении и на слух конструкции с глаголами на -*ing* (*to be going to; to love/hate doing sth; to stop talking*) и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях.Понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в *Present/Past/Future Simple Tense*, *Present Continuous Tense*, *Present Perfect Tense*.Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в *Present/Past/Future Simple Tense*, *Present Continuous Tense*, *Present Perfect Tense*, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.Понимать при чтении и на слух изученные глаголы в страдательном залоге в *Present/Past Simple Tense*.Выражать своё отношение к действию, описываемому с помощью модальных глаголов и их эквивалентов (*can/could/may/might/must/have to, shall, should, would, need*).Узнавать при чтении и на слух согласование времён в рамках сложного предложения.Распознавать по формальным признакам при чтении и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, отглагольного существительного) без различения их функций.Образовывать причастия настоящего (*Participle* *I*) и прошедшего (*Participle* *II*) времени с помощью соответствующих правил и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи.Узнавать при чтении и на слух наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.Различать существительные с определённым/ неопределённым/нулевым артиклем и правильно их употреблять в устных и письменных высказываниях.Различать неисчисляемые и исчисляемые существительные и правильно употреблять их в речи.Различать степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилам. Образовывать степени сравнения прилагательных и наречий и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи.Узнавать на слух/при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях личные местоимения; неопределённые местоимения *some*, *any* и их производные (*somebody, anything, nobody, every-thing* и т. д.); возвратные местоимения (*myself*).Узнавать в рецептивной и употреблять в продуктивной речи некоторые наречия времени и образа действия.Понимать при чтении и на слух устойчивые словоформы в функции наречия (*sometimes*, *usually*, *too*, *enough*) и употреблять их в устных и письменных высказываниях.Различать при чтении и на слух числительные для обозначения дат и больших чисел и употреблять их в устных и письменных высказываниях.  Различать при чтении и на слух предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге, и употреблять их в устных и письменных высказываниях |
| **1–6** | **Unit 1.**  **Let’s make a magazine** | Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в *Past Simple.* Модальный глагол *can*. Конструкция *like to do sth/like doing sth*. Конструкция *Let’s* … Наречия и наречные выражения времени *yesterday*, *last* *week*, *last* *year*, *last* *summer*, *three* *weeks* *ago*, *in* *2007*. Суффиксы прилагательных -*al*, -*ic*. Сложные существительные (*weatherman*, *birthday*, *schoolhouse*) |
| **7–12** | **Unit 2. The competition** | Глаголы в *Present* *Continuous*, *Present* *Simple*, *Past* *Simple* *Tenses*. Сравнение употребления глаголов в *Present* *Simple* *Tense* и *Present* *Continuous* *Tense*. Специальные вопросы в *Past* *Simple* (повтор.). Наречия и наречные выражения времени *sometimes*, *usually*. Наречия *too*, *enough* в предложениях типа  *It’s* *too* *high*, *I am not tall enough*. Сравнительная степень прилагательных и наречий |
| **13–17** | **Unit 3. At the film studio** | Правильные и неправильные глаголы в *Past* *Simple* *Tense*. Конструкции *I’d like to* … и *why don’t you* … Модальный глагол *must* для выражения настоятельного совета *We must be careful!* Глагол *make* в форме страдательного залога в *Present* *Simple* *Tense* (*It’s made of* …). Конструкция *like/hate/go/do/stop/start* + глагольная форма на *-ing*. Глаголы в форме повелительного наклонения *Look* *out! Do not touch! Don’t talk! Be careful!*  Конструкция *to* *be* *going* *to* |
| **18–24** | **Unit 4. On the oil rig** | Выражение *it seems/it seemed*.  Глагольный оборот *to have got*. Специальный вопрос в *Past* *Simple* *Tense*. Сравнение глаголов в *Present* *Simple* *Tense* и *Present* *Continuous* *Tense*. Глагол-связка *to* *be* в утвердительных, вопро-сительных, отрицательных предло­жениях. Глаголы в форме страдательного залога в *Present* *Simple* *Tense* (*to be made by, to be used for, to be used to, to be found*). Правописание глагольных форм на *-ing*.  Названия стран |
| **25** | **Dialogue of cultures 1** |  |
| **26** | **Входной контроль** |  |
| **27** | **Dialogue of cultures 1** |  |
| **II четверть** | | |
| **28–32** | **Unit 5. To America!** | Употребление глаголов в *Future* *Simple* *Tense*. Особые случаи использования модаль­ных глаголов в предложениях типа *Would you like to..? What shall we do? I’d like to … Shall we …?* Конструкция *it looks like*. Неправильные глаголы в *Past Simple Tense*. Наречные выражения *on the right/left, in the middle of … , behind/in front of, opposite.* Предложения со сравнительной конструкцией  *as … as … (as big as a carpet, as heavy as a horse, as tall as a mountain)* |
| **33–36** | **Unit 6.**  **Mr Big makes plans** | Модальный глагол *must* в утвердитель­ных, вопросительных, отрицательных предложениях. Модальные глаголы *can*, *could* в вопроси­тельных и утвердительных предложени­ях. Конструкция *how long does it take* *… ,it takes …* Сопоставление *Future* *Simple* *Tense*  и конструкции *to* *be* *going* *to*. Степени сравнения прилагательных. Антонимы. Употребление артиклей с названиями планет |
| **37–40** | **Unit 7.**  **Which way do we go?** | Прилагательные и наречия на *-ly.* Наречия, образованные от прилага­тельных (*strongly, loudly, quietly, carefully*). Конструкция *to be going to*. Глаголы в *Past* *Simple* и *Future* *Simple* *Tenses*. Побудительные предложения с глаголами в форме повелительного наклонения. Вопрос *What shall I …* *?* (повторение). Степени сравнения прилагательных (повторение). Употребление артиклей с названиями океанов |
| **41–44** | **Unit 8.**  **Holidays in the USA** | Глаголы в формах *Present* *Perfect* *Tense* в утвердительных и вопросительных  (*Have you ever … ?*) предложениях. Конструкция  *to be … metres high/long/thick/wide*. Образование степеней сравнения прилагательных (особые случаи). Американский и британский варианты английского языка (некоторые различия) |
| **45–46** | **Комплексная контрольная работа.** |  |
| **47** | **Dialogue of cultures 2** |  |
| **48–49** | **Consolidation.**  **Повторение** |  |
| **III четверть** | | |
| **50–55** | **Unit 9.**  **Where is the capsule?** | Модальный глагол *could* в утвердитель­ных и вопросительных предложениях.Форма *Past* *Participle* *(Participle* *II)* правильных и неправильных глаголов.  Сравнение глаголов в *Present* *Perfect* *Tense* и *Past* *Simple* *Tense* |
| **56–62** | **Unit 10.**  **Interests and hobbies** | Глаголы в форме страдательного залога в  *Present* *Simple* и *Past* *Simple* (*What* *is* *called* *… ? What was made .. ? It is called .. It was made of..*) Конструкция *to* *be* *interested* *in*. Сложные предложения с придаточными времени с союзом *when*. Согласование времён в рамках сложного предложения (*What do you want to do when you’re older? When I’m older, I want to be …*). Существительные с суффиксами *-er, -or*. Сравнение прилагательных и наречий, образованных от прилагательных (*fast — fast, good — well, strong — strongly*) |
| **63–68** | **Unit 11.**  **Can we speak to Rik Morell, please?** | Модальный глагол *сan* в вопросительных предложениях (для выражения вежливых просьб).Предлоги места. Существительные в функции прилагательного: *Pancake* *Day* |
| **69–75** | **Unit 12.**  **A glimpse of history** | Глаголы в формах страдательного залога в *Present* *Simple*, *Past* *Simple*, *Future* *Simple*. Три формы глаголов. Существительные в функции прилагательного: *Independence* *Day*, *Victory* *Day* |
| **76–77** | **Consolidation.**  **Повторение** |  |
| **78** | ***Комплексная контрольная работа*** |  |
| **79–80** | **Dialogue of cultures 3** |  |
| **IV четверть** | | |
| **81–83** | **Unit 13.  Mr Big’s island** | Глаголы в формах *Present* *Perfect* *Tense*. Конструкция *to have to do* в утверди­тельных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем, прошедшем и будущем времени. Притяжательный падеж существитель­ных |
| **84–87** | **Unit 14. Islands of the South Pacific** | Специальный вопрос с глаголом *could* (*What could you use to make a … ?*). Глаголы в *Present* *Simple* *Passive* в вопросительных предложениях  (*What’s* *it made of?*). Количественные наречия *many/much, a lot of/lots of, a few/few, a little/little* c исчисляемыми и неисчисляемыми существительными. Превосходная степень прилагательных. Артикли с географическими названиями (*the South Pacific, facts about Russia*) |
| **88–91** | **Unit 15.**  **Mr Big’s cave** | Конструкции с модальным глаголом *must* и его эквивалентом *have* *to*. Сопоставление глаголов в формах *Present* *Continuous* *Tense* и *Present* *Perfect* *Tense*. Повторение форм глаголов в *Present* *Simple*, *Present* *Perfect*, *Past* *Simple* *Tenses*; конструкции to *be going to*. Сравнительная степень прилагательных |
| **92–94** | **Unit 16. A goodbye party** | Сопоставление глаголов в формах *Past* *Simple* *Tense* и *Past* *Continuous* *Tense*. Глаголы в формах *Present* *Perfect* *Tense*. Конструкция *to be going to*. Степени сравнения прилагательных |
| **95–96** | **Consolidation.**  **Повторение** | Количественные наречия *much/many*,  *a lot of/lots of*, *a few/few*, *a little/little*. Глаголы в формах *Present* *Perfect* *Tense* и *Past* *Simple* *Tense*. Количественные числительные для выражения дат |  |
| **97** | **Dialogue of cultures 4** |  |  |
| **98–99** | ***Комплексная контрольная работа*** |  |  |
| **100–102** | **Повторение** |  |  |

***КАЛЕНДАРНО−ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема раздела** | **Языковые средства** | **Основные виды учебной деятельности** |
| **I четверть** | | | **ГоворениеДиалог этикетный**Начинать, поддерживать и заканчивать разговор.Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону.Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них.Выражать благодарность. Выражать согласие/отказ.**Диалог-расспрос**Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.Самостоятельно запрашивать информацию.Выражать своё мнение.**Диалог-побуждение к действию**Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу. Давать советы.Принимать/не принимать советы партнёра.Приглашать к действию/взаимодействию.Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра.**Диалог-обмен мнениями**Выслушивать сообщения/мнение партнёра.Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра.Выражать свою точку зрения.**Комбинированный диалог**Сообщать информацию и выражать своё мнение.Расспрашивать и давать оценку.**В монологической форме**Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование), с опорой на вопросы.Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/план.Выражать своё отношение к услышанному/прочитанному.Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.***АудированиеПри непосредственном общении**Понимать в целом речь учителя по ведению урока.Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.Использовать контекстуальную или языковую догадку.Использовать просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.Вербально или невербально реагировать на услышанное.**При опосредованном общении (на основе аудиотекста)**Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы.Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.Выборочно понимать необходимую информацию в сообще­ниях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст.Игнорировать неизвестный языковой материал, несуществен­ный для понимания основного содержания.**Чтение**Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.**Ознакомительное чтение**Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста.Определять тему текста. Озаглавливать текст.Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.**Изучающее чтение**Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать смысл отдельных частей текста, переводить отдельные фрагменты текста.Озаглавливать текст.Выражать своё мнение о прочитанном.**Просмотровое/поисковое чтение**Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.Пользоваться сноскам и лингвострановедческим справочником.**Письменная речь**Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения.Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками.Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём, выражать благодарность, извинение, просьбу.**Графика и орфография**Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрип­цию.Применять основные правила чтения и орфографии.**Фонетическая сторона речи**Воспроизводить слова по транскрипции.Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка.Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи.Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.*Выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической информации.*Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы).Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря при чтении и говорении.**Лексическая сторона речи**Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения в пределах тематики 6 класса основной школы, в соответствии с коммуникативной задачей.Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения.**Словообразование**Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).Распознавать принадлежность слова к определённой части речи по суффиксам и префиксам.Выбирать нужное значение многозначного слова.Опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путём словосложения).**Грамматическая сторона речи**Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов. Соблюдать порядок слов в предложении.Различать нераспространённые и распространённые предложения.Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; предложения с начальным *«It»*; конструкции *there* *is/there* *are*.Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях сложноподчинённые предложения с придаточными следующих типов: определительными (*who*, *what*, *which*, *that*); времени (*when*, *since*, *during*); места (*where*); причины (*why*, *because*); условия (*if*); результата (*so*); сравнения (*than*).Различать условные предложения реального и нереального характера.Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях условные предложения реального и нереального характера.Различать типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы).Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях все типы вопросительных предложений в *Present/Future/Past Simple Tense*, *Present Perfect*, *Present Continuous Tenses*.Понимать при чтении и на слух сравнительные конструкции и использовать их в рецептивной и продуктивной формах речи.Понимать при чтении и на слух конструкции с глаголами на -*ing* (*to be going to*; *to love/hate doing sth; to stop talking*) и употреблять их в  устных высказываниях и письменных произведениях.Понимать при чтении и на слух конструкции *to look/feel/be happy* и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях.Понимать при чтении и на слух конструкции *be/get* *used to sth*; *be/get used to doing sth*.Понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в *Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense.*Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в *Present/Past/Future Simple Tense*, *Present/Past Continuous Tense*, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.Понимать при чтении и на слух изученные глаголы в страдательном залоге в *Present/Future/Past Simple Tense*.Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в страдательном залоге в *Present/Future/Past Simple Tense*.Выражать своё отношение к действию, описываемому с помощью модальных глаголов и их эквивалентов (*can/could/be able to, may/might, must/have to, shall, should, would, need*).Узнавать при чтении и на слух согласование времён в рамках сложного предложения.Различать причастия настоящего и прошедшего времени.Образовывать причастия настоящего (*Participle I*) и прошед­шего (*Participle II*) времени с помощью соответствующих правил и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи.Узнавать при чтении и на слух наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.Различать существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем и правильно их употреблять в устных и письменных высказываниях.Различать неисчисляемые и исчисляемые существительные и правильно употреблять их в речи.Использовать в устных высказываниях и письменных произведениях существительные в функции прилагательного.Различать степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилам. Образовывать степени сравнения прилагательных и наречий и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи.Узнавать на слух/при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях личные местоимения в именительном (*mу*) и объектном (*mе*) падежах, а также в абсолютной форме (*mine*); неопределённые местоимения *some, any* и их производные (*somebody*, *anything*, *nobody*, *everything* и т. д.); возвратные местоимения (*myself*).Узнавать в рецептивной и употреблять в продуктивной речи некоторые наречия времени и образа действия.Понимать при чтении и на слух устойчивые словоформы в функции наречия (*sometimes*, *at last*, *at least*) и употреблять их в устных и письменных высказываниях.Различать при чтении и на слух числительные для обозначения дат и больших чисел и употреблять их в устных и письменных высказываниях.  Различать при чтении и на слух предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге, и употреблять их в устных и письменных высказываниях |
| **1–8** | **Unit 1.**  **Greetings and introductions** | Общие и специальные вопросы и краткие ответы на общие вопросы в формах *Present* и *Past* *Simple* *Tense*. Полные и краткие формы глагола *to be*. Наречные выражения места *to the north/south/east/west of*, *next to*, *not far from*. Стилистические различия форм приветствия в английском языке |
| **9–10** | **Входной контроль** |  |
| **11–17** | **Unit 2.**  **Daily routines** | Утвердительные и отрицательные предложения с глаголами в *Present* *Simple* *Tense*. Наречия и наречные выражения времени и образа действия *always*, *sometimes*, *often*, *usually*, *never* в простом распространённом предложении. Фразовые глаголы *get up*, *wake up* |
| **18–22** | **Unit 3.**  **Family members** | Сопоставление *to have* *и to have got*. Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в *Present* *Simple* *Tense*. Притяжательный падеж существитель­ных. Прилагательные на *-ic, -ian/-an* |
| **23–26** | **Unit 4.**  **Favourite things** | Указательные местоимения *this* и *these* в специальных вопросах с *Whose …?* Притяжательные местоимения (обычная и абсолютная формы: *my — mine* и т. д.). Конструкции *enjoy*, *like*, *love*, *hate + to do/doing*. *Question* *tags* (разделительные вопросы): грамматическая структура и интонация |
| **27** | **Повторение** |  |
| **II четверть** | | |
| **28–31** | **Unit 5.**  **Talking about abilities** | Модальный *глагол can/can’t* в формах *Present/Past Simple Tense*. Наречия и наречные выражения времени, образа действия. Порядок следования обстоятельств в простом распространённом предложе­нии. Способы выражения согласия/несогласия |
| **32–38** | **Unit 6.**  **Animal life** | Конструкция *to have got* в изъявительном наклонении в действительном залоге.  Прилагательные качественные, обозначающие цвета и оттенки; прилагательные для описания внешности. Порядок следования однородных определений в простом предложении. Союзы *and*, *but*, *so*, *because* в простом и сложном предложении. Числительные и количественные слова *some*, *any*. Артикли *a/an* и *the* с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными |
| **39–42** | **Unit 7.**  **A postcard from another country** | Сравнение глаголов в формах действительного залога в *Present* *Simple* *Tense* и *Present* *Continuous* *Tense*. Числительные количественные и порядковые. Cоюзы *and*, *but* в сложносочинённом и *so*, *because* в сложноподчинённом предложении. Артикль *the* и нулевой артикль с географическими названиями |
| **43–46** | **Unit 8.**  **Holidays and travelling** | Правильные и неправильные глаголы в формах страдательного залога *Present* *Simple* *Tense*. Глаголы движения и наречные выражения для обозначения направления (*turn* *left/right*, *on the left/right*, *go straight on*). Определённый, неопределённый, нулевой артикли |
| **47–48** | **Контроль** |  |
| **49** | **Повторение** |  |
| **III четверть** | | |
| **50–55** | **Unit 9.**  **Eating traditions and customs** | Исчисляемые и неисчисляемые существ. Количественные выражения *how* *much/how* *many*, *not much/not many*, *a lot of*, *any*, *some* в вопросительных, утвердительных, отрицательных предложениях. Существительные с причастиями настоя­щего времени (*Participle I*). Конструкции *Would* *you* *like …? Do you want …?* для выражения более и менее официального предложения чего-либо (*formal/informal offer*) |
| **56–60** | **Unit 10.**  **School subjects** | Формы *Present* *Сontinuous* *Tense*. Образование и правописание причастий настоящего времени (*Participle I*). Модальные глаголы *can*, *could* для выражения просьбы |
| **61–67** | **Unit 11.**  **Homes and houses** | Распространённые простые предложения с начальным *There + to be* в формах *Present* *Simple* *Tense*. Лексическая сочетаемость существительных *house* и *home*. Альтернативные вопросы |
| **68–73** | **Unit 12.**  **Shopping** | Личные местоимения в объектном падеже (*me*). Количественные числительные для обозначения цены. Вопросы с *How* *much* *…?* Указательные местоимения *this/these*, *that/those*. Конструкции *What do you think of …?*  *Do you like …?* Предлоги места |
| **74–75** | **Контроль** |  |
| **76** | **Dialogue of cultures 3** |  |
| **77–78** | **Повторение** |  |
| **IV четверть** | | |
| **79–86** | **Unit 13.**  **Famous people** | Глаголы в формах действительного и страдательного залога в *Past* *Simple* *Tense* в утвердительных и вопросительных предложениях (специальные вопросы). Порядковые и количественные числительные для обозначения дат. Предлоги времени |
| **87–90** | **Unit 14.**  **The world of сomputers** | Правильные и неправильные глаголы в формах страдательного залога *Present* и *Past* *Simple* *Tenses*. Условные предложения нереального характера c *If* … (*Conditional* *II*). Согласование времён в сложноподчинённых предложениях с союзом *if*. Средства связи в тексте: *First of all …* , *I think that …* , *Secondly …* , *Furthermore …* , *And finally …* , *For example …* , *Also …* . |
| **91–96** | **Unit 15.**  **TV watching** | Глаголы в формах *Present* *Continuous* *Tense* и *Present* *Simple* *Tense* в действи­тельном залоге в изъявительном наклоне­нии, в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях. Прилагательные с оценочным значением. Прилагательные, образованные от глаголов с окончаниями *-ing/-ed* (*interesting/interested*). Сложноподчинённые предложения с придаточными причины |
| **97–100** | **Unit 16.**  **The world of music** | Прилагательные с оценочным значением. Суффиксы прилагательных *-ful*, *-al*, *-ing*, *-ous*. Суффиксы существительных *-ance/-ence*, *-ment*, *-er*, *-ist*. Глаголы в форме *Past* *Simple* *Tiense*. Согласование времён в сложном предложении |
| **101–102** | **Контроль** |  |

***КАЛЕНДАРНО−ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема раздела** | **Языковые средства** | **Основные виды учебной деятельности** |
| **I четверть** | | |  |
| **1–6** | **Unit 1. Comparing schools in different countries**  **Контроль письма №1** | Степени сравнения прилагательных. Качественные прилагательные, используемые для описания внешности. Выражение просьбы с конструкциями *Pass me …* , *Lend me …* , *Here you are*. Предложения со сравнительными конструкциями *as… as*, *more… than*. Местоимения в именительном и объектном падеже | **ГоворениеДиалог этикетный**Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону. Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них.Выражать благодарность. Выражать согласие/отказ.**Диалог-расспрос**Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.Самостоятельно запрашивать информацию. Выражать своё мнение/отношение.**Диалог-побуждение к действию**Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу. Давать советы.Принимать/не принимать советы партнёра. Приглашать к действию / взаимодействию. Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра.**Диалог-обмен мнениями**Выслушивать сообщения/мнение партнёра.Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра.Выражать свою точку зрения и обосновывать её.Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.).**Комбинированный диалог**Сообщать информацию и выражать своё мнение. Расспрашивать и давать оценку. Просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу.**В монологической форме**Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование и т. д.), с опорой на ключевые слова, вопросы, план.Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного материала.Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план.Выражать и аргументировать своё отношение к услышанному/прочитанному.Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.***АудированиеПри непосредственном общении**Понимать в целом речь учителя по ведению урока.Распознавать на слух и понимать в целом речь одноклассника в ходе общения с ним. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.Использовать контекстуальную или языковую догадку. Использовать просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Вербально или невербально реагировать на услышанное.**При опосредованном общении (на основе аудиотекста)**Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы.Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.Отделять главные факты, опуская второстепенные.Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст.Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания.**Чтение**Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интона­цию в целом. Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.**Ознакомительное чтение**Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста.Определять тему/основную мысль текста сообщения.Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части.Озаглавливать текст, его отдельные части.Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.**Изучающее чтение**Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста; переводить отдельные фрагменты текста.Озаглавливать текст, его отдельные части.Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.Выражать своё мнение о прочитанном.**Просмотровое/поисковое чтение**Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.Пользоваться сносками и лингвострановедческим справоч­ником.**Письменная речь**Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребитель-ных слов. Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения.Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками. Выражать пожелания.Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет.**Графика и орфография**Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрип­цию.Вставлять пропущенные слова.Применять основные правила чтения и орфографии.**Фонетическая сторона речи**Воспроизводить слова по транскрипции. Различать на слух и адекватно произносить все звуки англий­ского языка.Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи.Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы).Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря при чтении и говорении.**Лексическая сторона речи**Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения в пределах тематики 7 класса основной школы, в соответствии с коммуникативной задачей.Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения.**Словообразование**Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).Распознавать принадлежность слова к определённой части речи по суффиксам и префиксам.Выбирать нужное значение многозначного слова. Опираться на языковую догадку в процессе чтения и ауди­­­рования (интернациональные слова, слова, образован­ные путём словосложения).**Грамматическая сторона речи**Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов.Соблюдать порядок слов в предложении. Различать нераспространённые и распространённые предложения.Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; предложения с начальным *«It»*; конструкции *there is/there are*.Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях сложноподчинённые предложения следующих типов: определительные (*who, what, which, that*); времени (*when, for, since, during*); места (*where*); причины (*why*, *because*, *that’s why*); цели (*so that*); условия (*if*); результата (*so*); сравнения (*than*).Различать условные предложения реального и нереального характера.Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях условные предложения реального и нереального характера (*Conditionals I, II*).Различать типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы).Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях все типы вопросительных предложений в *Present/Future/Past Simple Tense*; *Present Perfect Tense*; *Present Continuous Tense*.Понимать при чтении и на слух конструкции *as… as*, *not so…* *as* и использовать их в рецептивной и продуктивной формах речи.Понимать при чтении и на слух конструкции с глаголами на *-ing* (*to be going to*; *to love/hate doing sth*; *stop talking*) и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях.Понимать при чтении и на слух конструкции *to look/feel/be happy* и употреблять их в устных высказываниях и письменных работах.Понимать при чтении и на слух конструкции с инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащее).Понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в *Present/Past/Future Simple Tense*; *Present/Past/Present Perfect Continuous Tense*.Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в *Present/Past/Future Simple Tense*; *Present/Past Continuous Tense*; *Present Perfect Continuous Tense*, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.Понимать при чтении и на слух изученные глаголы в страдательном залоге в *Present/Future/Past Simple Passive*.Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в страдательном залоге в *Present/Future/Past Simple Passive*.Выражать своё отношение к действию, описываемому с помощью модальных глаголов и их эквивалентов (*can/could/be able to*, *may/might*, *must/have to*, *shall,should, would, need*).Узнавать при чтении и на слух косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.Узнавать при чтении и на слух согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.Применять правило согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.Различать причастия настоящего (*Participle I*) и прошедшего (*Participle II*) времени. Образовывать причастия настоящего (*Participle I*) и прошедшего (*Participle II*) времени с помощью соответ­ствующих правил и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи.Узнавать при чтении и на слух наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.Различать существительные с определённым/неопределён­ным/нулевым артиклем и правильно их употреблять в устных и письменных высказываниях.Различать неисчисляемые и исчисляемые существительные и правильно употреблять их в речи.Использовать в устных высказываниях и письменных произведениях существительные в функции прилагательного.Различать степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилам. Образовывать степени сравнения прилагательных и наречий и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи.Узнавать на слух/при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях личные местоимения в именительном (*mу*) и объектном (*mе*)падежах, а также в абсолютной форме (*mine*); неопределённые местоимения (*some*, *any*) и их производные (*somebody*, *anything*, *nobody*, *everything* и др.), возвратные местоимения (*myself*).Узнавать в рецептивной и употреблять в продуктивной речи некоторые наречия времени и образа действия.Понимать при чтении и на слух устойчивые словоформы в функции наречия и употреблять их в устных и письменных высказываниях.Различать при чтении и на слух числительные для обозначе­ния дат и больших чисел и употреблять их в устных и письменных высказываниях.  Различать при чтении и на слух предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге, и употреблять их в устных и письмен­ных высказываниях |
| **7–12** | **Unit 2.**  **The best way to get to schoolTalking about old times**  Входная контрольная работа. | Конструкции *to go/get to … by* (*bus*, *train*, *car* и т. д.). Превосходная степень сравнения прилагательных. Условные предложения реального характера (*Conditional I*). Cложноподчинённые предложения с союзом *if*: *If you go … it’s …* |
| **13–18** | **Unit 3. Talking about old times.**  Контроль чтения №1 | Конструкция *used to* для выражения привычных, повторяющихся в прошлом действий и состояний. Степени сравнения наречий.Придаточные предложения времени. Согласование времён в плане настоящего и прошлого. Местоимения личные и притяжательные |
| **19–22** | **Unit 4.**  **Animal guiz.**  Контроль говорения №1. | Специальный вопрос с *how* в форме *Present* *Simple* *Tense* в действительном и страдательном залоге. Распространённые предложения с начальным *There + to be* в *Present* *Simple* *Tense* и *Past* *Simple* *Tense*. Существительные в притяжательн. падеже. Числительные для обозначения больших чисел. Образование формы *Past Simple*. Три формы неправильных глаголов |
| **II четверть** | | |
| **23–27** | **Unit 5.**  **School activities.**  . Контроль аудирования №1 | Past Simple Tense.Повествовательные и вопросительные предложения с глаголом to be в форме Past Simple. Модальный глагол must. Активизация конструкции I wish we had… |
| **28–38** | **Unit 6.**  **The American experience.**  Контроль чтения №2  Контроль говорения №2. | Три формы неправильных глаголов. Модальные глаголы *should* и *must*. Наречия времени *ever*, *never*, *just*, *yet* с глаголами в формах *Present* *Perfect* *Tense*. Артикль с географическими названиями |
| **39–43** | **Unit 7.**  **Pocket money**  Контроль аудирования №2. | Модальные глаголы и их эквиваленты *should*, *could*, *have* *to*, *be* *able* *to*. Сложные предложения с придаточными реального условия (*Conditional I*). Количественные выражения *many/much/* *a lot of/lots of* с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными |
| **44–48** | **Unit 8.**  **Amazing mysteries**  Контроль письма №2. | Глаголы в *Past* *Continuous* *Tense* в изъявит. наклонении в действит. залоге. Специальные вопросы с глаголами в *Past* *Continuous*. Сложное предложение с придаточным времени. Порядок следования определений в простом распространённом предложении |
| **III четверть** | | |
| **49–53** | **Unit 9.**  **Free time**  Контроль чтения №3. | Конструкции *to like/hate doing sth*. Конструкция *to be going to do sth* для выражения будущего действия. Модальный глагол *would* в утвердит., вопросит., отрицательных предложениях. Артикль с географическими названиями |
| **54–57** | **Unit 10. Discovering Australia**  Контроль аудирования №3. | Сложноподч. предложения с союзами *that*, *when*. Артикль с географическими названиями. Глаголы в формах *Future* *Simple* в сложноподчинённом предложении с придаточным времени. Высказывание предположений относительно будущих событий: *will* |
| **58–62** | **Unit 11.**  **Work experience** | Разные способы выражения будущего действия в английском языке. Использование *Present* *Continuous* *Tense* для выражения будущего действия. *Question* *tags* (уточнение информации). Конструкция *I’m going to be a* … Обсуждение будущей профессии. Официальные письма: структура и стиль |
| **63–73** | **Unit 12.**  **Social issues.**  Промежуточная контрольная работа. | Разные способы выражения будущего действия в английском языке. Использование *Present* *Simple* в придаточ-ных времени после союза *when* для выражения будущего в сложноподчинён-ных предложениях. Количественные и порядковые числительные |
| **74–75** | **Повторение** |  |
| **76** | **Dialogue of cultures 3** |  |
| **77–78** | **Контроль**  Контрольная работа №3 (аудирование, чтение, письмо)  Контрольная работа №3 (устная речь) |  |
| **IV четверть** | | |
| **79–83** | **Unit 13.**  **A letter from the USA** | Глаголы в форме *Present* *Perfect* *Continuous* *Tense* в действительном залоге в изъявительном наклонении. Согласование времён. Местоимения *some*, *nobody*, *everybody*, *everyone*. Наречные выражения *too* *much*, *not* *enough*. *For/since* в ответах на вопросы с *How long have you … ?* Сложные предложения c *wish* для выражения пожеланий |
| **84–89** | **Unit 14.**  **World wise** | Глаголы в форме страдательного залога. Британский и американский варианты английского языка (некоторые различия). Причастие настоящего и прошедшего времени (*Participle I*, *Participle II*) правильных и неправильных глаголов. Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзами/союзными словами *what/which* |
| **90–93** | **Unit 15. Describing personality** | Качественные прилагательные, используемые для описания характера человека. Предложения с косвенной речью; сложносочинённые предложения с придаточными дополнительными (*Reported* *Speech*). Временные формы глаголов |
| **94–97** | **Unit 16.**  **How good a friend are you?** | Обобщение и повторение пройденного материала |
| **98–99** | **Повторение** |  |
| **100** | **Dialogue of cultures 4** |  |
| **101–102** | **Контроль**  Контрольная работа № 4 (аудирование, чтение, письмо)  Контрольная работа № 4 (устная речь) |  |

***КАЛЕНДАРНО−ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема раздела** | **Языковые средства** | **Основные виды учебной деятельности** |
| **I четверть** | | |  |
| **1–7** | **Unit 1.**  **Who am I?** | Сопоставление глаголов в *Present* *Simple* *Tense* и *Present* *Continuous* в действитель-ном залоге в изъявительном наклонении. Глаголы действия и глаголы состояния. Прилагательные для описания характера человека. *Echo* *questions*. Наречия и наречные выражения для обозначения времени и образа действия. Реплики для выражения интереса | **ГоворениеДиалог этикетный**Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону. Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них.Выражать благодарность. Выражать согласие/отказ.**Диалог-расспрос**Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.Самостоятельно запрашивать информацию. Выражать своё мнение/отношение.Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвеча­ющего и наоборот.**Диалог-побуждение к действию**Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу. Давать советы.Принимать/не принимать советы партнёра. Приглашать к действию/ взаимодействию. Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра, объяснять причину своего решения.**Диалог-обмен мнениями**Выслушивать сообщения/мнение партнёра. Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра. Выражать свою точку зрения и обосновывать её.Выражать сомнение. Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра.Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.).**Комбинированный диалог**Сообщать информацию и выражать своё мнение. Расспрашивать и давать оценку. Просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу.**В монологической форме**Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), с опорой на ключевые слова, вопросы, план.Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи.Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план.Выражать и аргументировать своё отношение к услышанному/прочитанному.Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.***АудированиеПри непосредственном общении**Понимать в целом речь учителя по ведению урока.Распознавать на слух и понимать в целом речь одноклассника в ходе общения с ним. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.Использовать контекстуальную или языковую догадку. Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.Вербально или невербально реагировать на услышанное.**При опосредованном общении (на основе аудиотекста)**Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы. Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделять главные факты, опуская второстепенные.Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст. Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания.**Чтение**Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.**Ознакомительное чтение**Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. Определять тему/основную мысль. Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные. Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части. Озаглавливать текст, его отдельные части.Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.**Изучающее чтение**Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной пере­работки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста; переводить отдельные фрагменты текста. Озаглавливать текст, его отдельные части.Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.Оценивать полученную информацию. Выражать своё мнение о прочитанном.**Просмотровое/поисковое чтение**Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.*Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения поставленной коммуникативной задачи.*Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.**Письменная речь**Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Делать краткие выписки из текста в целях их использования в собственных высказываниях.Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес). Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками. Выражать пожелания. Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет, *рассказывать о различных событиях, делиться впечатлениями, высказывая своё мнение*.**Графика и орфография**Соотносить графический образ слова с его звуковым обра­зом.Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрип­цию. Вставлять пропущенные слова. Применять основные правила чтения и орфографии.**Фонетическая сторона речи**Воспроизводить слова по транскрипции.Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка.Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи.Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.Различать коммуникативный тип предложения по его интона­ции.Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы). Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря при чтении и говорении.**Лексическая сторона речи**Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения в пределах тематики 8 класса основной школы, в соответствии с коммуникативной задачей.Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с ком­муникатив­ной задачей.Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения.**Словообразование**Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).Распознавать принадлежность слова к определённой части речи по суффиксам и префиксам. Выбирать нужное значение многозначного слова.Опираться на языковую догадку в процессе чтения и ауди­рования (интернациональные слова, слова, образованные путём словосложения).**Грамматическая сторона речи**Воспроизводить основные коммуникативные типы предложе­ний на основе моделей/речевых образцов.Соблюдать порядок слов в предложении.Различать нераспространённые и распространённые предложе­ния.Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; предложения с начальным *«It»*; конструкции *there is/there are*.Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях сложноподчинённые предложения следующих типов: определительные (*who*, *what*, *which*, *that*); времени (*when*, *for*, *since*, *during*); места (*where*); причины (*why*, *because*, *that’s why*); цели (*so that*); условия (*if*, *unless*); результата (*so*); сравнения (*than*).Понимать при чтении сложноподчинённые предложения различных типов с союзами *whoever*, *whatever*, *however*, *whenever*.Различать условные предложения реального и нереального характера. Понимать при чтении условные предложения нереального характера (*Conditional* *III*).Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях условные предложения реального и нереального характера (*Conditionals I, II*).Различать типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы).Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях все типы вопросительных предложений в *Present/Future/Past Simple Tense*; *Present Perfect Tense*; *Present Continuous Tense*.Понимать при чтении и на слух конструкции *as… as*, *not so… as*, *either… or*, *neither… nor* и использовать их в рецептивной и продуктивной формах речи.Понимать при чтении и на слух конструкции с глаголами на -ing (*to be going to*; *to love/hate doing sth*; *stop talking*) и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях.Понимать при чтении и на слух конструкции *It takes me … to* *do sth*; *to look/feel/be happy* и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях.Понимать при чтении и на слух конструкции *be/get* *used* *to* *sth*; *be/get* *used* *to* *doing* *sth*.Понимать при чтении и на слух конструкции с инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащее).Понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в *Present/Past/Future Simple Tense*; *Present/Past/Future* *Continuous* *Tense*; *Present* *Perfect* *Continuous* *Tense*; *Future-in-the-Past Tense*.Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в *Present/Past/Future Simple Tense*; *Present/Past Continuous Tense*; *Present Perfect Continuous Tense*; *Future-in-the-Past Tense*, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.Понимать при чтении и на слух изученные глаголы в страдательном залоге в *Present/Future/Past Simple Tense*.Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в страдательном залоге в *Present/Future/Past Simple Tense*.Понимать при чтении глагольные формы в видо-временных формах страдательного залога в *Past Perfect Tense*.Выражать своё отношение к действию, описываемому с помощью модальных глаголов и их эквивалентов (*can/could/be able to, may/might, must/have to, shall, should, would, need*).Узнавать при чтении и на слух косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.Узнавать при чтении и на слух согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.Применять правило согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.Распознавать по формальным признакам при чтении и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия настоящего времени, отглагольного существительного) без различения их функций.Различать причастия настоящего и прошедшего времени.Образовывать причастия настоящего (*Participle I*) и прошедшего (*Participle II*) времени с помощью соответствующих правил и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи.Узнавать при чтении и на слух наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.Различать существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем и правильно их употреблять в устных и письменных высказываниях.Различать неисчисляемые и исчисляемые существительные и правильно употреблять их в речи.Употреблять в рецептивной и продуктивной речи словосочетания «причастие настоящего времени + существительное», «причастие прошедшего времени + существительное».Использовать в устных высказываниях и письменных произведениях существительные в функции прилагательного.Различать степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилам. Образовывать степени сравнения прилагательных и наречий и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи.Узнавать на слух/при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях личные местоимения в именительном (*mу*) и объектном (*mе*) падеже, а также в абсолютной форме (*mine*); неопределённые местоимения (*some*, *any*) и их производные; возвратные местоимения (*myself*).Узнавать в рецептивной и употреблять в продуктивной речи некоторые наречия времени и образа действия.Понимать при чтении и на слух устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes*, *at last*, *at least* и употреблять их в устных и письменных высказываниях.Различать при чтении и на слух числительные для обозначения дат и больших чисел и употреблять их в устных и письменных высказываниях.  Различать при чтении и на слух предлоги места, времени, направления |
| **8–14** | **Unit 2. Globetrotter!** | Сопоставление конструкции *going* *to* и глаголов в *Present* *Continuous* *Tense* (намерения и планы на будущее). Сопоставление специального вопроса (*wh-)* *questions* и вопросительных предложений с косвенной речью (*Could you tell me …*). Предлоги. Официальные письма: структура, стиль, лексика |
| **15–20** | **Unit 3.**  **Growing up** | Сопоставление конструкции *used* *to* и глаголов в *Past* *Simple* в действительном залоге в изъявительном наклонении. Наречные выражения времени с глаголами в *Past* *Simple* *Tense*. Правописание и произношение глаголов в *Past* *Simple* *Tense*.  Прилагательные на *-ed/-ing (bored/boring*).  Конструкции для запроса разрешения (*Do you mind if I …? Can I …?*) и ответа на вопрос (*No, I don’t mind. Yes, I do.* *Yes, of course. Sure, no problem. Sorry, you can’t. I’m afraid not*) |
| **21–22** | **Exam strategies 1** | Стратегии **чтения и аудирования:** понимание основного содержания. Стратегии **говорения:** монолог. **Грамматика:** личные формы глагола в коммуникативно-значимом контексте. **Словообразование:** аффиксы глаголов; отрицательные префиксы |
| **23** | **Dialogue of сultures 1** |  |
| **24–25** | **Контроль** |  |
| **26** | Проект |  |
| **II четверть** | | |
| **27–33** | **Unit 4. Inspiration** | Сопоставление глаголов в *Past* *Continuous* *Tense* и *Past* *Simple* *Tense*. Фразовые глаголы. Конструкции для описания чувств и эмоций (*I felt surprised/pleased*). Конструкции и наречия для обозначения времени и порядка следования событий в прошлом (*It was in 1995.* *It happened three years ago. I was three years old …*). Слова-связки *eventually*, *after that*, *finally*, *then*, *next*, *later* |
| **34–41** | **Unit 5.**  **No place like home** | Предложения со сравнительными союзами *too/not… enough/not as… (as)/… than.* Конструкции *I would like to have …* , *It might be …*Наречные выражения для обозначения места *in the background/middle/ /foreground*, *at the bottom/top*, *on the right/left*. Конструкция *it looks* + прилагательное (*The picture looks very friendly*). *Perhaps* для выражения предположения. Прилагательные в сравнительной и превосходной степени. Словообразование прилагательных. Относительные местоимения. Артикли |
| **42** | Проект |  |
| **43** | **Повторение** |  |
| **44–45** | **Контроль** |  |
| **46** | **Dialogue of cultures 2** |  |
| **47** | **Exam strategies 2** | Стратегии **чтения и аудирования:** понимание запрашиваемой информации в звучащем и письменном тексте. Стратегии **говорения:** диалог. **Грамматика:** неличные формы глагола; существительные в коммуникативно-значимом контексте. **Словообразование:** аффиксы существительных |
| **III четверть** | | |
| **48–55** | **Unit 6.**  **Eat up!** | Ударение в словах. Конструкции, используемые для выражения жалоб и просьб. Наречия, употребляющиеся с качественными прилагательными. Выражения, обозначающие неопределённое количество (*any*, *much*, *many*, *some*, *a lot of*, *a few*, *a little*), с исчисляемыми и неисчисляемыми сущ. |
| **56** | Проект |  |
| **57–63** | **Unit 7.**  **Look to the future** | Сопоставление конструкции *going* *to* и глаголов в *Future* *Simple* *Tense* для выражения будущего времени. Наречия, выражающие возможность действия с глаголами *may*, *might* и *will*. Придаточные условные (*Conditional I*). Согласование времён в сложном предложении. Лексическая сочетаемость слов (*verb-noun collocations*) |
| **64** | Проект |  |
| **65–73** | **Unit 8.**  **The world of work** | Конструкции с герундием и инфинитивом. Сложные предложения с *I would/wouldn’t like … because … . I think … because …* . Понятие о синонимах и лексической сочетаемости (*work — job*). Словообразование прилагательных и существительных. Правила написания и чтения дат |
| **74–75** | **Exam strategies 3** | Стратегии **чтения:** детальное понимание письменного текста. Стратегии **письменной речи:** личное письмо (решение коммуникативной задачи). **Грамматика:** прилагательные и наречия в коммуникативно-значимом контексте. **Словообразование:** аффиксы прилагательных и наречий |
| **76–77** | **Контроль** |  |
| **78** | **Dialogue of cultures 3** |  |
| **IV четверть** | | |
| **79–87** | **Unit 9.**  **Love and trust** | Глаголы в *Present* *Perfect* *Tense*. Наречные выражения времени *just*, *already*, *ever*, (*not*) *yet*, *since*, *for*. Сопоставление глаголов в *Present* *Perfect* *Tense* и *Past* *Simple* *Tense*. Фразовые глаголы. Лексические средства и конструкции для выражения собственного мнения |
| **88** | Проект |  |
| **89–96** | **Unit 10.**  **The media** | Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (*Present* *Simple*, *Past* *Simple*, *Present* *Perfect* *Tenses*). Средства связи предложений (союзы, местоимения, вводные слова и выражения). Выражения и конструкции для ведения вежливой беседы, дискуссии, диалога-обмена мнениями. Выражения и конструкции в официальных письмах |
| **97–98** | **Повторение** |  |
| **99–100** | **Контроль** |  |
| **101–102** | **Exam strategies 4** | Стратегии **аудирования:** детальное понимание звучащего текста. Стратегии **письменной речи:** личное письмо (структура и стилистика). **Грамматика:** числительные и местоимения в коммуникативно-значимом контексте. **Словообразование:** словообразование числительных |

***КАЛЕНДАРНО−ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема раздела** | **Языковые средства** | **Основные виды учебной деятельности** |
| **I четверть** | | |  |
| **1–6** | **Unit 1.**  **Entertain us!** | Косвенная речь в утвердит. и вопросит. предложениях в настоящем и прошедшем времени. Употребление глаголов *say* и *tell* в предложениях с косвенной речью. Конструкции для вежливого отклонения или принятия предложений. Антонимы. Словообразование с помощью префиксов (*attractive — unattractive*). Краткое письменное сообщение (объявление, записка). Выражения, используемые при составлении кратких сообщений | **ГоворениеДиалог этикетный**Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону. Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них. Выражать благодарность. Вежливо переспрашивать.Выражать согласие/отказ.**Диалог-расспрос**Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию. Выражать своё мнение/отношение.Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвеча­ющего и наоборот.Брать/давать интервью.**Диалог-побуждение к действию**Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу. Давать советы.Принимать/не принимать советы партнёра. Приглашать к действию/ взаимодействию. Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра, объяснять причину своего решения.**Диалог-обмен мнениями**Выслушивать сообщения/мнение партнёра. Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра. Выражать свою точку зрения и обосновывать её.Выражать сомнение. Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра, объяснять причину своего решения. Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.).**Комбинированный диалог**Сообщать информацию и выражать своё мнение. Расспрашивать и давать оценку. Просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу.*Использовать заданный алгоритм ведения дискуссии.***В монологической форме**Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение и т. д.), с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры.*Сочетать в своём высказывании различные типы речи.*Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи.Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план.Выражать и аргументировать своё отношение к услышан­ному/прочитанному.*Комментировать факты из прослушанного/прочитанного текста.*Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.***АудированиеПри непосредственном общении**Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать полностью речь одноклассника в ходе общения с ним. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать контекстуальную или языковую догадку. Использовать переспрос и просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.Вербально или невербально реагировать на услышанное.**При опосредованном общении (на основе аудиотекста)**Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы. Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделять главные факты, опуская второстепенные.Выборочно понимать необходимую информацию в сообще­ниях прагматического характера с опорой на языковую догад­ку/контекст.Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания.**Чтение**Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.**Ознакомительное чтение**Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. Определять тему/основную мысль. Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные. Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста. Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части. Озаглавливать текст, его отдельные части.Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.**Изучающее чтение**Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учётом различий в структурах родного и изучаемого языков; переводить отдельные фрагменты текста.Озаглавливать текст, его отдельные части. Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста. Оценивать полученную информацию. Выражать своё мнение о прочитанном.**Просмотровое/поисковое чтение**Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.*Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения поставленной коммуникативной задачи.Комментировать некоторые факты/события текста, выражая своё мнение о прочитанном.*Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.**Письменная речь**Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство,адрес). Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками. Выражать пожелания.Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет, *рассказывать о различных событиях, делиться впечатлениями, высказывая своё мнение.*  *Писать небольшое сочинение на известную тему с опорой/без опоры на образец.***Графика и орфография**Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию. Вставлять пропущенные слова. Применять основные правила чтения и орфографии.**Фонетическая сторона речи**Воспроизводить слова по транскрипции. Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи.Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы). Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря при чтении и говорении.**Лексическая сторона речи**Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения в пределах тематики 9 класса основной школы, в соответствии с коммуникативной задачей. Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения.**Словообразование**Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).Распознавать принадлежность слова к определённой части речи по суффиксам и префиксам. Выбирать нужное значение многозначного слова.Опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путём словосложения).**Грамматическая сторона речи**Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов. Соблюдать порядок слов в предложении.Различать нераспространённые и распространённые предложения.Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; предложения с начальным *«It»*; конструкции *there is/there are*.Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях сложноподчинённые предложения следующих типов: определительные (*who*, *what*, *which*, *that*); времени (*when*, *for*, *since*, *during*); места (*where*); причины (*why*, *because*, *that’s* *why*); цели (*so that*); условия (*if*, *unless*); результата (*so*); сравнения (*the* *more* … *the* *less* …).Понимать при чтении сложноподчинённые предложения различных типов с союзами *whoever*, *whatever*, *however*, *whenever*.Различать условные предложения реального и нереального характера.Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях условные предложения реального и нереального характера (*Conditionals I, II*).Понимать при чтении условные предложения нереального характера (*Conditional III*).Различать типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы).Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях все типы вопросительных предложений в *Present/Future/Past Simple Tense*; *Present Perfect Tense*; *Present Continuous Tense*.Понимать при чтении и на слух конструкции *as … as*, *not so … as*, *either … or*, *neither … nor* и использовать их в рецептивной и продуктивной формах речи.Понимать при чтении и на слух конструкции с глаголами на -ing (*to be going to*; *to love/hate doing sth*; *stop talking*) и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях.Понимать при чтении и на слух конструкции *It takes me … to do sth*; *to look/feel/be happy* и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях.Понимать при чтении и на слух конструкции *be/get used to sth*; *be/get used to doing sth*.Понимать при чтении и на слух конструкции с инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащее).Понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в *Present/Past/Future Simple Tense*; *Present/Past/Future Continuous Tense*; *Present Perfect Continuous Tense*; *Future-in-the-Past Tense*.Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в *Present/Past/Future Simple Tense*; *Present/Past Continuous Tense*; *Present Perfect Continuous Tense*; *Future-in-the-Past Tense*, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.Понимать при чтении и на слух, употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях изученные глаголы в страдательном залоге в *Present/Future/Past Simple Tense*.Понимать при чтении глагольные формы в видо-временных формах страдательного залога в *Past Perfect Tense*.Выражать своё отношение к действию, описываемому с помощью модальных глаголов и их эквивалентов (*can/could/be able to*, *may/might*, *must/have to*, *shall,should*, *would*, *need*).Узнавать при чтении и на слух, употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.Узнавать при чтении и на слух, применять правило согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.Распознавать по формальным признакам при чтении и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия настоящего времени, отглагольного существительного) без различения их функций.Различать причастия настоящего (*Participle I*) и прошедшего (*Participle II*) вр.Образовывать причастия настоящего и прошедшего времени с помощью соот-ветствующих правил и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи.Узнавать при чтении и на слух наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.Различать существительные с определённым/неопределён­ным/нулевым артиклем и правильно их употреблять в устных и письменных высказываниях.Различать неисчисляемые и исчисляемые существительные и правильно употреблять их в речи.Употреблять в рецептивной и продуктивной речи словосочетания «причастие настоящего времени + существительное», «причастие прошедшего времени + существительное».Использовать в устных высказываниях и письменных произведениях существительные в функции прилагательного.Различать степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образо-ванные не по правилам. Образовывать степени сравнения прилагательных и наречий и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи.Узнавать на слух/при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях личные местоимения в именительном (*mу*) и объектном (*mе*) падеже, а также в абсолютной форме (*mine*); неопределённые местоимения (*some*, *any*) и их производные (*somebody*, *anything*, *nobody*, *everything* и т. д.); возвратные местоимения (*myself*). Узнавать в рецептивной и употреблять в продуктивной речи некоторые наречия времени и образа действия.Понимать при чтении и на слух устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes*, *at* *last*, *at* *least* и употреблять их в устных и письменных высказываниях.Различать при чтении и на слух числительные для обозначения дат и больших чисел и употреблять их в устных и письменных высказываниях.  Различать при чтении и на слух предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге, и употреблять их в устных и письменных высказываниях |
| **7–12** | **Unit 2.**  **Crime doesn’t pay** | Глаголы в формах действительного и страдательного залога в *Past* *Perfect*. Артикли (*a/the/no article*). Словообразование существительных (суффиксация, конверсия). Выражения, используемые для выражения эмоциональной оценки и реакции на происходящее |
| **13–18** | **Unit 3.**  **Health matters** | Сопоставление *Conditional I* и *Conditional II.* Модальные глаголы и их эквиваленты *should/shouldn’t*, *must/mustn’t*, *have to/don’t have to* в утвердит.,вопросит., отрицательных предложениях.Выражения и конструкции, используемые, когда необходимо попросить о чём-либо или дать совет.  Фразовые глаголы |
| **19–20** | **Exam strategies 1** | Стратегии **чтения** **и аудирования**: понимание основного содержания. **Грамматика:** личные формы глагола в коммуникативно-значимом контексте (с особым вниманием к формам *Conditional I*, *Conditional II*; формам группы *Continuous*; модальным глаголам и их эквивалентам). **Словообразование**: аффиксы глаголов; отрицательные префиксы |
| **21–22** | **Повторение** |  |
| **23** | **Dialogue of cultures 1** |  |
| **24–25** | **Контроль** |  |
| **26** | **Проект** |  |
| **II четверть** | | |
| **27–31** | **Unit 4.**  **Europe, Europe** | Разделительный вопрос (*Question tags*).  *Hundred*, *thousand*, *million* в качестве числительных и в качестве существительных в сочетании с числительными.  Конструкции, используемые при высказывании пожеланий и намерений (ближайшее будущее и долгосрочные планы).  Выражения, используемые при написании официального письма |
| **32–37** | **Unit 5.**  **Join the club** | Сопоставление глаголов в *Present* *Simple* *Tense* и *Present* *Continuous* *Tense*.  Наречия частотности в настоящем времени (порядок слов в предложении).  Фразовые глаголы. Возвратные и неопределённые местоимения. Порядок следования определений в предложении. Формы выражения и подтверждения своего мнения |
| **38–39** | **Exam strategies 2** | Стратегии **чтения и аудирования:** понимание запрашиваемой информации в звучащем и письменном тексте. Стратегии **говорения:** диалог. **Грамматика:** личные формы глагола в коммуникативно-значимом контексте (с особым вниманием к формам группы *Perfect*; пассивному залогу; неличным формам глагола). **Словообразование:** аффиксы существи­тельных |
| **40–41** | **Повторение** |  |
| **42** | **Dialogue of cultures 2** |  |
| **43–44** | **Контроль** |  |
| **45** | **Проект** |  |
| **III четверть** | | |
| **46–50** | **Unit 6. Keepingup-to-date** | Сопоставление глаголов в *Present* *Perfect* *Simple* *Tense* и *Present* *Perfect* *Continuous*. Конструкции, вводные слова и выражения, используемые при изложении инструкций с глаголами в повелительном наклонении. Конструкция *the more … the less …* . Фразовые глаголы. Выражения, используемые для написания личного письма |
| **51–56** | **Unit 7.**  **An eye for an eye?** | Сопоставление глаголов в формах *Past* *Simple*, *Past* *Continuous*, *Past* *Perfect*. Конструкции с *used to/would* для выражения привычных, повторяющихся действий и состояний в прошлом. Сложносочинённые предложения *now I … but I used to …* Согласование времён в плане прошлого. Вводные слова и формы выражения своего мнения в утвердительных и отрицательных предложениях |
| **57–62** | **Unit 8.**  **S(he)** | Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме. Модальные глаголы и их эквиваленты в утвердительных и отрицательных предложениях (*must, have to* и др.). Выражения для получения разрешения на что-либо (согласие, отказ). Прилагательные с префиксами *un-, im-/in-*Синонимы |
| **63–64** | **Exam strategies 3** | Стратегии чтения: детальное понимание письменного текста. Стратегии письменной речи: личное письмо (решение коммуникативной задачи). Грамматика: существительное, прилагательное, наречие, местоимение, артикль в коммуникативно-значимом контексте. Словообразование: аффиксы прилагательных и наречий |
| **65–66** | **Повторение** |  |
| **67–68** | **Dialogue of сultures 3** |  |
| **69–70** | **Контроль** |  |
| **71** | **Проект** |  |
| **IV четверть** | | |
| **72–78** | **Unit 9.**  **The world ahead** | Простые и сложные предложения c глаголами в формах *Future* *Simple* *Tense*, *Future* *Continuous* *Tense*, *Future* *Simple* *Passive* *Tense*, *Future-in-the-Past* *Tense*. Наречия, выражающие возможность и невозможность действия. Вводные слова, выражения и конструкции, используемые в устной презентации |
| **79–85** | **Unit 10. Amazing animals** | Сопоставление условных предложений (*Conditionals I, II, III*). Придаточные условные с союзами *if* и *when*. Согласование времён. Выражение разной степени возможности будущего события. Вводные слова и выражения, используемые при написании сочинения (*opinion essay*). Синонимы. *Символы и аббревиатуры* |
| **86–89** | **Exam strategies 4** | Стратегии **аудирования:** детальное понимание звучащего текста. Стратегии **письменной речи:** личное письмо (структура и стилистика).  **Грамматика:** личные формы глагола в коммуникативно-значимом контексте (с особым вниманием к условным предложениям *Conditionals I*, *II*, *III*). **Словообразование:** словообразование числительных |
| **90–91** | **Повторение** |  |
| **92–95** | **Dialogue of cultures 4** |  |
| **96–97** | **Проект** |  |
| **98–99** | **Контроль** |  |
| **100–102** | **Резерв** |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  протокол заседания методического объединения учителей  второго уровня ООШ № 24  от « 31 »    августа    2018 года № \_1  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.Н.Башкова |  | СОГЛАСОВАНО  заместитель директора по УМР                        Е.В.Алефиренко  «  31  »    августа    2018 года |