

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
протокол № 1
от 31.08. 2015 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ ООШ №24

Н. А. Толстых

Приказ № 160 от 31.08. 2015 г.

**Положение *
о мониторинге качества образования
в МБОУ ООШ №24**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о школьном мониторинге качества образования (далее – Положение) устанавливает единые требования при проведении мониторинга качества образования (далее – мониторинг) в МБОУ ООШ №24.

Положение распространяется на данную школу, имеющую аккредитацию и реализующую общеобразовательные программы в соответствии с государственными образовательными стандартами. Положение, а также дополнения и изменения к нему, утверждаются приказом директора МБОУ ООШ №24 на основании решения педагогического совета школы.

Положение определяет цели, задачи, показатели и индикаторы, инструментарий, функциональную схему, организационную структуру, порядок проведения внутришкольного мониторинга качества образования в МБОУ ООШ №24 города Геленджика.

1.2. Мониторинг является одной из форм контроля за качеством образовательных результатов и условий для достижений качества образовательных результатов, выполнением требований действующего законодательства Российской Федерации в области образования и проводится с целью получения объективной информации о качестве образовательных результатов, условий и цене их достижения и предупреждения негативных тенденций в ее развитии.

Мониторинг представляет собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации на базе систематизации существующих источников информации, а также специально организованных исследований и измерений.

1.3. В положении используются следующие понятия:

Индивидуальные достижения обучающегося – это совокупность образовательных достижений, позволяющих обучающемуся успешно социализироваться в обществе и реализовать себя как всесторонне развитую личность в различных сферах жизнедеятельности.

Качество образования – это совокупность свойств образования, определяющих его пригодность удовлетворять запросам потребителей образовательных услуг и рынка труда в соответствии с его назначением.

Оценка качества образования - это установление соответствия нормативным требованиям условий осуществления и организации образовательного процесса, а также индивидуальных достижений обучающихся.

Система оценки качества образования – совокупность способов, средств и организационных структур для установления соответствия качества образования нормативным требованиям.

Мониторинг - систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или не соответствия) ее развития и функционирования заданным целям.

Мониторинг качества образования – целенаправленное, непрерывное, целостное, разностороннее, специально организованное изучение качества образования в целях своевременного принятия адекватных управленческих решений по коррекции образовательного процесса.

1.4. Проведение мониторинга взаимосвязано с процедурами контроля и оценки качества образования (государственная аккредитация образовательных учреждений, лицензирование образовательных учреждений, государственная (итоговая) аттестация выпускников, контрольно-инспекционная деятельность, аттестация педагогических и руководящих работников). Обобщение и анализ получаемой информации в процессе реализации данных процедур осуществляется по показателям качества образования.

1.5. Основными пользователями результатов мониторинга являются органы управления образованием, администрация и педагогические работники школы, учащиеся и их родители, представители общественности и др.

1.6. Доступ к получению информации в рамках мониторинга определяется в соответствии с нормативными правовыми актами, регламентирующими функционирование школьной системы оценки качества образования городакурорта Геленджика (далее - ШСОКО).

2. Цели и задачи мониторинга

2.1. Целью мониторинга является сбор, обобщение и анализ информации о состоянии системы образования и основных показателях ее функционирования для осуществления оценок и прогнозирования тенденций развития ШСОКО, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

2.2. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- систематическое получение достоверной и объективной информации об условиях, организации, содержании и результатах образовательного процесса;
- систематизация, анализ и оценка полученной информации;
- выявление изменений, происходящих в системе образования и факторов, вызывающих эти изменения;
- прогнозирование развития школьной системы образования, предупреждение негативных тенденций.

3. Объекты мониторинга

3.1. Объектами мониторинга являются:

1. Качество образовательных результатов (академические достижения школьников; достижения учащихся по ЕГЭ и ГИА-9; удовлетворенность качеством образования в общеобразовательном учреждении учащихся и их родителей и др.)
2. Условия для достижения качества образовательных результатов (материальные, санитарно-гигиенические, нормативно-правовые, кадровые, финансовые, учебно-методические; условия для осуществления образовательной деятельности в соответствии с государственными требованиями; соответствие условий осуществления образовательной деятельности по заявленным образовательным программам учреждения соответствующего вида и типа; организация учебного процесса; психологический климат в педагогическом коллективе; повышение квалификации педагогических работников и др.)

4. Основные направления и виды мониторинга

4.1. Мониторинг в ШСОКО осуществляется по различным направлениям в зависимости от его целей, уровня осуществления и обследуемого объекта. Порядок реализации различных направлений мониторинга регламентируется нормативными правовыми документами, утвержденными Управлением образования и приказами по школе.

4.2. К основным направлениям мониторинга относятся:

- обеспеченность школы педагогическими кадрами, их качественный состав, состояние работы с руководящими и педагогическими кадрами и повышение их квалификации;
- соответствие учебно-методического обеспечения учебного заведения современным требованиям;
- состояние материально-технической базы учебного заведения и ее соответствие требованиям к организации учебно-воспитательного процесса;
- организация управленческой и финансово-хозяйственной деятельности;
- результативность воспитательной работы в МБОУ ООШ №24;
- результативность методической работы в образовательном учреждении;
- организация работы с одаренными учащимися.

5. Организация и технология мониторинга

5.1. Организационной основой осуществления процедуры мониторинга является программа, где определяются форма, направления, сроки и порядок проведения Мониторинга, ответственные исполнители. На ее основе составляется годовая циклограмма Мониторинга, которая утверждается

приказом директора ОУ и обязательна для исполнения работниками МБОУООШ №24.

5.2. Мониторинг осуществляется в двух формах: постоянный (непрерывный) Мониторинг (осуществляется непрерывно после постановки задач и создания системы запросов с соответствующей технологией сбора и обработки информации) и периодический Мониторинг (осуществляется периодически) в соответствии с программой Мониторинга.

5.3. Мониторинг представляет собой уровневую иерархическую структуру и включает в себя административный уровень ОУ, уровень методических объединения учителей-предметников и классных руководителей и уровень школьного Управляющего Совета.

5.4. Проведение мониторинга требует координации действий администрации и структурных подразделений управления образования. Администрация МБОУ ООШ №24 оказывает содействие в организации Мониторинга, проводимого на муниципальном и краевом уровнях.

5.5. Для проведения Мониторинга назначаются ответственные лица, состав которых утверждается приказом директора школы. В состав лиц, осуществляющих мониторинг, включаются заместители директора по УР, УМР, ВР, руководители школьных МО, учителя.

5.6. Проведение Мониторинга предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации.

5.7. К методам проведения мониторинга относятся:

- анализ и самоанализ,
- тестирование,
- анкетирование,
- проведение контрольно-оценочных работ,
- экспертная оценка и др.

5.8. Реализация мониторинга предполагает последовательность следующих действий:

- определение объектов мониторинга;
- сбор данных, используемых для мониторинга;
- структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации;
- обработка полученных данных в ходе мониторинга;
- анализ и интерпретация полученных данных в ходе мониторинга;
- подготовка аналитических справок по итогам анализа полученных данных;
- распространение результатов мониторинга среди пользователей мониторинга.

5.9. В технологии анализа полученных данных в рамках мониторинга применяются методы описательной статистической обработки.

5.10. В процессе мониторинга оцениваются собираемые данные по совокупности показателей и параметров, характеризующих основные аспекты качества образования.

- 5.11. Процедура измерения, используемая в рамках мониторинга, направлена на установление качественных и количественных характеристик объекта.
- 5.12. В отношении характеристик, которые практически не поддаются измерению, система количественных оценок дополняется качественными оценками.
- 5.13. По результатам мониторинга готовятся аналитические материалы (справочные материалы, базы данных, аналитические справки и т.д.), в формах, соответствующих целям и задачам конкретных исследований. Указанные материалы включают аналитическую информацию и предложения по вопросам, решение которых находится в компетенции управления образования.
- 5.15. Лица, осуществляющие мониторинг, несут персональную ответственность за достоверность и объективность представляемой информации, а также за использование данных мониторинга, их обработку, анализ результатов.
- 5.16. Результаты мониторинга являются основанием для принятия обоснованных решений на различных уровнях управления образованием.