МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД-КУРОРТ ГЕЛЕНДЖИК

**СОГЛАСОВАНО**

Управляющий совет
МБОУ ООШ №24

_____А.Н. Литвинов
31 августа 2021г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Решением педагогического
совета МБОУ ООШ №24
протокол №1 от 31.08 2021г.
приказ № ____ от 31.08.2021г.
Директор МБОУ ООШ №24
_____ Н.Н. Клеп

Подписано цифровой подписью: Клеп Наталья Николаевна
DN: E=uc_fk@roskazna.ru, S=г. Москва, ИНН=007710568760, ОГРН=1047797019830, STREET="Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1", L=Москва, C=RU, O=Федеральное казначейство, CN=Федеральное казначейство
Причина: Я являюсь автором этого документа
Дата: 26 Ноябрь 2021 г. 18:00:13

# ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
основной общеобразовательной школы №24
муниципального образования город-курорт Геленджик
для 1-4-х классов, реализующих федеральный государственный
образовательный стандарт основного общего образования

353484, Краснодарский край, г. Геленджик, с. Текос, ул. Заречная, 2а

город-курорт Геленджик
2021

## 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная образовательная программа начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы № 24 имени Сергея Цыганкова (далее - ООП НОО МБОУ ООШ №24 им. Сергея Цыганкова) представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые и конечные результаты, критерии их оценки.

Краткая характеристика МБОУ ООШ №24 им. Сергея Цыганкова

Школа осуществляет образовательную деятельность на основе имеющейся лицензии:

серия, номер лицензии на ведение образовательной деятельности: 23Л01 №0003388;

Дата начала действия лицензии на ведение образовательной деятельности: 24.04.2015 г.

Дата окончания действия лицензии на ведение образовательной деятельности: бессрочно

Сведения об аккредитации:

серия, номер свидетельства о гос. аккредитации: 23А01 №0001237

номер и дата приказа о выдаче свидетельства о гос. аккредитации: № 5777 от 06.11.2015 г.

Школа находится на территории села Текос муниципального образования город-курорт Геленджик.

Основная образовательная программа начального общего образования разработана педагогическим коллективом МБОУ ООШ №24 24 им. Сергея Цыганкова на основе следующих документов:

- Закона Российской Федерации “Об образовании”
- ФГОС НОО;
- Примерной ООП НОО;

**Основная образовательная программа МБОУ ООШ №24** 24им. Сергея Цыганкова **разработана с учётом особенностей уровня начального общего образования как фундамента всего последующего обучения.**

Начальная школа — особый этап в жизни ребёнка, связанный:

– с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;

– с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;

– с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;

– с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебной деятельности;

– с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;

– с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):

– центральные психологические новообразования, формируемые на данном уровне образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаковосимволическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;

– развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно--познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

**Цель** реализации основной образовательной программы начального общего образования — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО.

Достижение поставленной цели при реализации образовательной организацией основной образовательной программы начального общего образования МБОУ ООШ №24 им. Сергея Цыганкова предусматривает решение следующих основных **задач:**

– формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

– обеспечение планируемых результатов по освоению выпускниками целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

– становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

– обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

– достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися;

– обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

– выявление и развитие способностей обучающихся;

– организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

– участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

– использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;

– предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

– включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды села Текос.

**Основными принципами (требованиями) системно-деятельностного подхода и развивающей системы обучения являются:**

– **Принцип непрерывного общего развития каждого ребёнка в условиях обучения, идущего впереди развития.** Предусматривает ориентацию содержания на интеллектуальное, эмоциональное, духовно-нравственное, физическое и психическое развитие и саморазвитие каждого ребёнка.

– **Принцип целостности образа мира** связан с отбором интегрированного содержания предметных областей и метапредметных УУД, которые позволяют удержать и воссоздать целостность картины мира, обеспечить осознание ребёнком разнообразных связей между его объектами и явлениями.

– **Принцип практической направленности предусматривает формирование универсальных учебных действий** средствами всех предметов, способности их применять в условиях решения учебных задач практической деятельности повседневной жизни, умениями работать с разными источниками информации (учебник, хрестоматия, рабочая тетрадь) и продуманная система выхода за рамки этих трёх единиц в область словарей, научно-популярных и художественных книг, журналов и газет, других источников информации; умений работать в сотрудничестве (в малой и большой учебных группах), в разном качестве (ведущего, ведомого, организатора учебной деятельности); способности работать самостоятельно (не в одиночестве и без контроля, а как работа по самообразованию).

– **Принцип учёта индивидуальных возможностей и способностей школьников.** Это, прежде всего, использование разноуровневого по трудности и объёму представления предметного содержания через систему заданий, что открывает широкие возможности для вариативности образования, реализации индивидуальных образовательных программ, адекватных развитию ребёнка. Каждый ребёнок получает возможность усвоить основной (базовый) программный материал, но в разные периоды и с разной мерой помощи со стороны учителя и соучеников, а более подготовленные учащиеся имеют шанс расширить свои знания (по сравнению с базовым).

– **Принцип прочности и наглядности** реализуется через рассмотрение частного (конкретное наблюдение) к пониманию общего (постижение закономерности) и затем от общего (от усвоенной закономерности) к частному (к способу решения конкретной учебной или практической задачи). Основанием реализации принципа прочности является разноуровневое по глубине и трудности содержание учебных заданий. Это требование предполагает, прежде всего, продуманную систему повторения (неоднократное возвращение к пройденному материалу), что приводит к принципиально новой структуре учебников УМК и подачи материала: каждое последующее возвращение к пройденному материалу продуктивно только в том случае, если имел место этап обобщения, который дал школьнику в руки инструмент для очередного возвращения к частному на более высоком уровне трудности выполняемых УУД.

– **Принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья ребёнка** базируется на необходимости формирования у детей привычек к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня. Предполагается также создание условий для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях (урочных и внеурочных): утренняя гимнастика, динамические паузы, экскурсии на природу.

**В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход**, который предполагает:

– воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;

– переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

– ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

– признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

– учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

– обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и профессионального образования;

– разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

В соответствии с ФГОС на уровне начального общего образования в МБОУ ООШ №24 им. Сергея Цыганкова осуществляется:

– становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;

– формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;

– духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;

– укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

ООП НОО МБОУ ООШ №24 им. Сергея Цыганкова ориентирована на становление личностных характеристик выпускника.

**«Портрет выпускника начальной школы»**

Любящий свой народ, свой край и свою Родину; уважающий и принимающий ценности семьи и общества; любознательный, активно и заинтересованно познающий мир; владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности; готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом; доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Для реализации ООП НОО сделан выбор **УМК «Школа России» в 1-4 классах, которая прошла государственно-общественную экспертизу и рекомендована** к использованию в образовании по ФГОС НОО.

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование учащимися и педагогами в образовательном процессе современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий с учетом особенностей младших школьников.

Для организации всех видов деятельности младших школьников в рамках ООП НОО классам обеспечивается доступ по расписанию в следующие помещения:

- учебные кабинеты
- спортивный зал, спортивная площадка,
- кабинет информатики;
- библиотека.

ООП НОО МБОУ ООШ №24 им. Сергея Цыганкова составлена с учетом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических особенностей Краснодарского края и реализуется через учебный план и внеурочную деятельность.

Учебный план школы соответствует федеральным государственным образовательным стандартам начального общего образования. Учебная нагрузка и режим занятий обучающихся определяются в соответствии с действующими санитарными нормами. Обучение осуществляется в две смены, наполняемость классов в соответствие нормативным документам.

Внеурочная деятельность реализуется по направлениям развития личности:

**Спортивно-оздоровительное**

1. Кружок «Казачьи игры»
2. Кружок «Юный пешеход»

**Духовно**-нравственное

1.Кружок «Основы православной культуры»

2. Кружок «История и культура кубанского казачества»

**Социальное**

1.Кружок «Психологическая азбука»

**Общеинтеллектуальное**

1.Кружок «Информационные и коммуникационные технологии»

2. Экологический клуб «Почемучка»

3 Кружок « Первооткрыватели»»

3. Кружок «Шахматы»
4. 5. Кружок «Финансовая грамотность»

**Общекультурное**

1.Кружок «Декоративно-прикладное творчество кубанских казаков »

2. Кружок «Родной русский язык»

3. Кружок « Читаем, решаем, живем»

Внеурочная деятельность позволяет решить следующие задачи:

– обеспечивать благоприятную адаптацию ребенка в школе;
– оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
– улучшать условия для развития ребенка;
– учитывать возрастные и индивидуальные особенности обучающихся;

Внеурочная деятельность в школе организуется в форме: внутриклассная без деления на группы. Курсы внеурочной деятельности реализуются в форме регулярных еженедельных внеурочные занятий и интенсивов.

В МБОУ ООШ №24 им. Сергея Цыганкова внеурочная деятельность организована в форме ***оптимизационной модели:*** на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения. Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства, содержательном и организационном единстве всех структурных подразделений.

МБОУ ООШ №24 им. Сергея Цыганкова сотрудничает с партнёрами:

**Хуторское казачье общество с.Текос;**
**Детская школа искусств с.Архипо-Осиповка;**
**МБУК «Клуб с.Текос»;**
**Детская спортивная школа «Старт» с.Архипо-Осиповка;**
**ДЮЦ«Росток».**

**ООП НОО МБОУ ООШ №24** им. Сергея Цыганкова **предусматривает:** достижение следующих результатов образованиявсеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья:

– *личностные результаты:* готовность и способность к саморазвитию; сформированность познавательной мотивации; ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции обучающихся;

– *метапредметные результаты*, включающих освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетентностями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;

– *предметные результаты:* освоенный опыт специфической для предметной области деятельности, готовность его преобразования и применения; система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

МБОУ ООШ №24 им. Сергея Цыганкова, реализующая основную образовательную программу начального общего образования, обеспечивает

обязательное ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса:

– с уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса в учреждении;

– с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы начального общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и уставом образовательного учреждения.

**Основная образовательная программа содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный**

**Целевой** раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

– пояснительную записку;

– планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы;

– систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

**Содержательный** раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

– программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;

– программы отдельных учебных предметов, курсов;

– программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся;

– программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

– программу коррекционной работы.

**Организационный** раздел устанавливает общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

– учебный план начального общего образования;

– план внеурочной деятельности;

– календарный учебный график;

– систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Программа адресована:

*учащимся и родителям*

– для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых

– результатах деятельности школы по достижению каждым обучающимся образовательных результатов;

– для определения ответственности за достижение результатов

– образовательной деятельности между школой, родителями и обучающимися и возможностей для взаимодействия;

*учителям*

– для углубления понимания смыслов образования и как ориентир в практической образовательной деятельности;

*администрации*

– для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащимися образовательной программы;

– для регулирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса

– (учеников, родителей, администрации, педагогических работников и других участников);

*учредителю и органам управления*

– для повышения объективности оценивания образовательных результатов

– учреждения в целом;

– для принятия управленческих решений на основе мониторинга

– эффективности процесса, качества условий и результатов образовательной деятельности школы.

## 1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее - планируемые результаты) представляют собой систему **обобщённых личностно ориентированных целей образования**, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты:

–обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;

–являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

**Структура планируемых результатов** учитывает необходимость:

–определения динамики развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы — зоны ближайшего развития ребёнка;

–определения возможностей овладения обучающимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета;

–выделения основных направлений оценочной деятельности — оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов, обучающихся.

Планируемые предметные результаты, приводятся в двух блоках к каждому разделу учебной программы. Они ориентируют в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников.

Первый блок **«Выпускник научится».** Критериями отбора данных результатов служат: их значимость для решения основных задач образования на данном уровне, необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся, как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся.

Достижение планируемых результатов этой группы выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться с помощью итоговой работы. Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведётся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития, — с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках **«Выпускник получит возможность научиться».**Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. В повседневной практике обучения эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий для обучающихся, так и в силу повышенной сложности учебного

материала и его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Частично задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, будут включаться в материалы итогового контроля.

Основные цели такого включения — предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения.

При получении начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

– междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий», а также её разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ компетентности обучающихся»;

– программ по учебным предметам — «Русский язык», «Литературное чтение», «Английский язык», «Математика», «Окружающий мир», «Основы религиозной культуры и светской этики», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура», «Кубановедение».

### 1.2.1. Формирование универсальных учебных действий

(личностные и метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения предметов** при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

**Личностные универсальные учебные действия**

**У выпускника будут сформированы:**

–внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

–широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

–учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

–ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

–способность к оценке своей учебной деятельности;

–основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя

народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

–ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

–знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

–развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;

–установка на здоровый образ жизни;

–основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

–чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

**Выпускник получит возможность для формирования:**

*–внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*

*–выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*

*–устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*

*–адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*

*–положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*

*–компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*

*–морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*

*–установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*

*–осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*

*–эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

–принимать и сохранять учебную задачу;

–учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

–планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

–учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

–осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

–оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

–адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

–различать способ и результат действия;

–вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском и английском языке.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*–в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*

*–преобразовывать практическую задачу в познавательную;*

*–проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*

*–самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*

*–осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*

*–самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

–осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;

–осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

–использовать знаковосимволические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;

*–проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*

– строить сообщения в устной и письменной форме;

–ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

–основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

–осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

–осуществлять синтез как составление целого из частей;

–проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

–устанавливать причинноследственные связи в изучаемом круге явлений;

–строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

–обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;

–осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

–устанавливать аналогии;

–владеть рядом общих приёмов решения задач.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*–осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*

*–записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*

*–создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*

*–осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*

*–осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*

*–осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*

*–осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*

*–строить логическое рассуждение, включающее установление причинноследственных связей;*

*–произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.*

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

–адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

–допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

–учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

–формулировать собственное мнение и позицию;

–договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

–строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;

–задавать вопросы;

–контролировать действия партнёра;

–использовать речь для регуляции своего действия;

–адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*–учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*

*–учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*

*–понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*

*–аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*

*–продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*

*–с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*

*–задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*

*–осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*

*–адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач,планирования и регуляции своей деятельности.*

### 1.2.1.1. Чтение

**Работа с текстом (метапредметные результаты)**

**Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

**Выпускник научится:**

–находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;

–определять тему и главную мысль текста;

–делить тексты на смысловые части, составлять план текста;

–вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;

–сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;

– понимать информацию, представленную в неявном виде;

–понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;

–понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;

–использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;

–ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*–использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*

*–работать с несколькими источниками информации;*

*–сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

**Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

**Выпускник научится:**

–пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;

–соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;

–формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;

–сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;

–составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*–делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;*

*–составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы опроч*итанном.

**Работа с текстом: оценка информации**

**Выпускник научится:**

–высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;

–оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

–на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

–участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*–сопоставлять различные точки зрения;*

*–соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*

*–в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.*

### 1.2.1.2. Формирование ИКТ компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

**Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером**

**Выпускник научится:**

–использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорнодвигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);

–организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

**Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных**

**Выпускник научится:**

– вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информациюнабирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;

– рисовать (создавать простые изображения)на графическом планшете;

– сканировать рисунки и тексты.

**Выпускник получит возможность научиться** *использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке*.

**Обработка и поиск информации**

**Выпускник научится:**

– подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству

результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);

– описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;

– собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;

– редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;

– пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;

– искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);

– заполнять учебные базы данных.

**Выпускник получит возможность***научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.*

**Создание, представление и передача сообщений**

**Выпускник научится:**

–создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;

–создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;

–готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;

–создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;

–создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);

–размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;

– пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*–представлять данные;*

*–создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».*

**Планирование деятельности, управление и организация**

**Выпускник научится:**

–создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);

–определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;

–планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*–проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования*

*–моделировать объекты и процессы реального мира*.

## 1.2 Планируемые результаты учебных предметов на уровне начального общего образования

### 1.2.2. Русский язык

**Личностные результаты**

**<u>Основные направления воспитательной деятельности:</u>**

1. **Гражданское воспитание**. Представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе; готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач; выполнении экспериментов, создании учебных проектов. Стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности. Готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков.

**2. Патриотическое воспитание** и **формирование российской идентичности**. Патриотическое воспитание ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию. Понимание значения предмета «Русский язык», способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованности в знаниях об устройстве мира и общества.

**3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.** Развитие этических чувств,

доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

**4. Эстетическое воспитание: приобщение детей к культурному наследию.** Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

**5. Популяризация научных знаний среди детей**. Ценность научного познания, познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий; интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем.

**6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.** Осознание ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, последствий и неприятия вредных привычек. Необходимость соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни.

**7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение**. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности. Интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Осознанный выбор индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей.

**8. Экологическое воспитание**. Экологически целесообразное отношение к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования. Понимание ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью. Осознание ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей.

Содержательная линия «Система языка»

**Раздел «Фонетика и графика»**

**Выпускник научится:**

–различать звуки и буквы;

–характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

–пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

**Выпускник получит возможность научиться** пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для

упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

**Раздел «Орфоэпия»**

**Выпускник получит возможность научиться:**

–соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);

–находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

**Раздел «Состав слова (морфемика)»**

**Выпускник научится:**

–различать изменяемые и неизменяемые слова;

–различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

–находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

**Выпускник получит возможность научиться**

*–выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;*

*–использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.*

**Раздел «Лексика»**

**Выпускник научится:**

–выявлять слова, значение которых требует уточнения;

–определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря

–подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*–подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*

*–различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*

*–оценивать уместность использования слов в тексте;*

*–выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

**Раздел «Морфология»**

**Выпускник научится:**

–распознавать грамматические признаки слов;

– с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

**Выпускник получит возможность научиться:**

*–проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*

*–находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы* ***и, а, но,*** *частицу* ***не*** *при глаголах.*

**Раздел «Синтаксис»**

**Выпускник научится:**

–различать предложение, словосочетание, слово;

–устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

–классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

–определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

–находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

–выделять предложения с однородными членами.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*–различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;*

*–выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*

*–различать простые и сложные предложения.*

**Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

**Выпускник научится:**

–применять правила правописания (в объёме содержания курса);

–определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

–безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;

–писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

–проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*–осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*

*–подбирать примеры с определённой орфограммой;*

*–при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;*

*–при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.*

**Содержательная линия «Развитие речи»**

**Выпускник научится:**

–оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

–соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);

–выражать собственное мнение и аргументировать его;

–самостоятельно озаглавливать текст;

–составлять план текста;

–сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*–создавать тексты по предложенному заголовку;*

*–подробно или выборочно пересказывать текст;*

*–пересказывать текст от другого лица;*

*–составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*

*–анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*

*–корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*

*–анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*

*–соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (smscообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

### 1.2.3. Литературное чтение

**Личностные результаты**

**<u>Основные направления воспитательной деятельности:</u>**

Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности младшего школьника, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания. Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» отражают освоение младшими школь никами социально значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения обучающихся к традиционным, социокультурным и

духовно-нравственнымценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике.

1. **Гражданско-патриотическое воспитание:**

— становление ценностного отношения к своей Родине — России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской культуре разных народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2. **Духовно-нравственное воспитан**ие:

— освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;

— осознание этических понятий, оценка поведения и поступ ков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;

— выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3. **Эстетическое воспитание:**

— понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ;

— приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы;

— проявление интереса к разным видам искусства, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности.

4. **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья эмоциональ-**

**ного благополучия:**

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5. **Трудовое воспитание:**

— осознание ценности труда в жизни человека и общества,

ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

**6. Экологическое воспитание:**

— бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях;

— неприятие действий, приносящих ей вред.

**7. Ценности научного познания:**

— овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;

— потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие интереса

**Виды речевой и читательской деятельности**

**Выпускник научится:**

–осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации;

–прогнозировать содержание текста художественного произведения по заголовку, автору, жанру и осознавать цель чтения;

–читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;

–различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста;

–читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;

–использовать различные виды чтения: изучающее, выборочное ознакомительное, выборочное поисковое, выборочное просмотровое в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов);

–ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно-популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании):

–для художественных текстов: определять главную мысль и героев произведения; воспроизводить в воображении словесные художественные образы и картины жизни, изображенные автором; этически оценивать поступки персонажей, формировать свое отношение к героям произведения; определять основные события и устанавливать их последовательность; озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию произведения и

отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;

–для научно-популярных текстов: определять основное содержание текста; озаглавливать текст, в краткой форме отражая в названии основное содержание текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания явлений, процессов), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;

–использовать простейшие приемы анализа различных видов текстов:

–для художественных текстов: устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками (мотивы, последствия), мыслями, чувствами героев, опираясь на содержание текста;

–для научно-популярных текстов: устанавливать взаимосвязь между отдельными фактами, событиями, явлениями, описаниями, процессами и между отдельными частями текста, опираясь на его содержание;

–использовать различные формы интерпретации содержания текстов:

–для художественных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста; составлять характеристику персонажа;интерпретировать текст, опираясь на некоторые его жанровые, структурные, языковые особенности; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, опираясь на содержание текста;

–для научно-популярных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на тексте; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, объяснять явления природы, пояснять описываемые события, соотнося их с содержанием текста;

–ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (толькодля художественных текстов);

–различать на практическом уровне виды текстов (художественный и научно-популярный), опираясь на особенности каждого вида текста (для всех видов текстов);

–передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого) (для всех видов текстов);

–участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов текстов).

**Выпускник получит возможность научиться:**

*–осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение;*

*–осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;*

*–высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст;*

*–устанавливать ассоциации с жизненным опытом, с впечатлениями от восприятия других видов искусства;*

*–составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание).*

**Круг детского чтения (для всех видов текстов)**

**Выпускник научится:**

–осуществлять выбор книги в библиотеке (или в контролируемом Интернете) по заданной тематике или по собственному желанию;

–вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения;

–составлять аннотацию и краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*–работать с тематическим каталогом;*

*–работать с детской периодикой;*

*–самостоятельно писать отзыв о прочитанной книге (в свободной форме).*

**Литературоведческая пропедевтика (только для художественных текстов)**

**Выпускник научится:**

–распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений (на примерах художественных образов и средств художественной выразительности);

–отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов;

–различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), приводить примеры этих произведений;

–находить средства художественной выразительности (метафора, олицетворение, эпитет).

**Выпускник получит возможность научиться:**

–воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях;

–сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (иносказание, метафора, олицетворение, сравнение, эпитет);

–определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста.

**Творческая деятельность (только для художественных текстов)**

**Выпускник научится:**

–создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки;

–восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание или пополняя его событиями;

–составлять устный рассказ по репродукциям картин художников и/или на основе личного опыта;

–составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов).

**Выпускник получит возможность научиться:**

–вести рассказ (или повествование) на основе сюжета известного литературного произведения, дополняя и/или изменяя его содержание, например, рассказывать известное литературное произведение от имени одного из действующих лиц или неодушевленного предмета;

–писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотации или отзыва;

–создавать серии иллюстраций с короткими текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения;

–создавать проекты в виде книжек-самоделок, презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями;

–работать в группе, создавая сценарии и инсценируя прочитанное (прослушанное, созданное самостоятельно) художественное произведение, в том числе и в виде мультимедийного продукта (мультфильма).

## 1.2.4. Английский язык

**Личностные результаты:**

В процессе воспитания выпускник начальной школы достигнет определённых личностных результатов в освоении учебного предмета «Иностранный язык» в начальной школе:

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

***1. Гражданско-патриотического воспитания:***

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

- уважение к своему и другим народам;

- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

***2. Духовно-нравственного воспитания:***

- признание индивидуальности каждого человека;

- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

***3. Эстетического воспитания:***

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

***4. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

***5. Трудового воспитания:***

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям

***6. Экологического воспитания:***

- бережное отношение к природе;

- неприятие действий, приносящих ей вред.

***7. Ценности научного познания:***

- первоначальные представления о научной картине мира;

- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

**Коммуникативные умения**

**Говорение**

**Выпускник научится:**

–участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

–составлять небольшое описание предмета, картинки, пер сонажа;

–рассказывать о себе, своей семье, друге.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*–воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*

*–составлять краткую характеристику персонажа;*

*–кратко излагать содержание прочитанного текста.*

**Аудирование**

**Выпускник научится:**

–понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

–воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*–воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;*

*–использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

**Чтение**

**Выпускник научится:**

–соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

–читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

–читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

–читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*–догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*

*–не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

**Письмо**

**Выпускник научится:**

–выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

–писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);

–писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*–в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*

*–составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*

*–заполнять простую анкету;*

*–правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография**

**Выпускник научится:**

–воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

–пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;

–списывать текст;

–восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

–отличать буквы от знаков транскрипции.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*–сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*

*–группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*

*–уточнять написание слова по словарю;*

*–использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на английский и обратно).*

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

–различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

–соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

–различать коммуникативные типы предложений по интонации;

–корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*–распознавать связующее* ***r*** *в речи и уметь его использовать;*

*–соблюдать интонацию перечисления;*

*–соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*

*–читать изучаемые слова по транскрипции.*

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

–узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;

–оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

–восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*–узнавать простые словообразовательные элементы;*

*–опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

–распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

–распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глаголсвязкуtobe; глаголы в Present, Past, FutureSimple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временны́х и пространственных отношений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*–узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;*

*–использовать в речи безличные предложения (It'scold.It's 5 o'clock. It's interesting), предложенияясконструкцией there is/there are;*

*–оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления:Can I havesometea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);*

*–оперироватьвречинаречиямивремени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиямистепени (much, little, very);*

*–распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

### 1.2.5. Математика и информатика

**Личностные результаты**

**Планируемые результаты освоения курса «Математика»**

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта содержание курса «Математика» для 1—4 классов направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты** освоения программы отражают готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе по следующим направлениям воспитательной деятельности:

*1. Гражданское и патриотическое воспитание и формирование российской идентичности:*

- осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру;

- чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

*2. Духовное и нравственное развитие детей на основе российских традиционных ценностей:*

- положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;

- рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими;

*3. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья:*

- установка на здоровый образ жизни;

*4. Популяризация научных знаний среди детей:*

- целостное восприятие окружающего мира;

-развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

*5. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение:*

- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;

- наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

**Выпускник научится:**

–читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;

–устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

–группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

–классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;

–читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

**Выпускник получит возможность научиться:**

*–выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.*

**Арифметические действия**

**Выпускник научится:**

–выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

–выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);

–выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

–вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

**Выпускник получит возможность научиться:**

*–выполнять действия с величинами;*

*–использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*

*–проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).*

**Работа с текстовыми задачами**

**Выпускник научится:**

–устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

–решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;

–решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

–оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– *решать задачи в 3—4 действия;*

– *находить разные способы решения задачи.*

**Пространственные отношения**

**Геометрические фигуры**

**Выпускник научится:**

–описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

–распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);

–выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

–использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

–распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);

–соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

**Выпускник получит возможность научиться***распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус*.

**Геометрические величины**

**Выпускник научится:**

– измерять длину отрезка;

– вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

– оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

**Выпускник получит возможность научиться***вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников*.

**Работа с информацией**

**Выпускник научится:**

–читать несложные готовые таблицы;

–заполнять несложные готовые таблицы;

–читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*–читать несложные готовые круговые диаграммы;*

*–достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;*

*–сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*

*–понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («…и…», «если… то…», «верно/неверно, что…», «каждый», «все», «некоторые», «не»);*

*–составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;*

*–распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*

*–планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*

*–интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)*.

### 1.2.6. Окружающий мир

**Личностные результаты**

*Гражданско-патриотическое воспитание:*

становление ценностного отношения к своей Родине — России;

босознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

уважение к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

*Духовно-нравственное воспитание:*

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности к другому человеку;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

*Эстетическое воспитание:*

буважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

*Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

*Трудовое воспитание:*

осознание ценности труда в жизни человека и общества, бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

*Экологическое воспитание:*

бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

*Формирование представлений о ценности научного познания:*

первоначальные представления о научной картине мира;

У обучающегося будут сформированы:

–первичное представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, одновременно осознающего свою принадлежность к определённому этносу;

–умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;

–первичное представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины как семьи разных народов, образ Москвы как духовной ценности, важной для разных народов);

–ценностные представления о своей семье и своей малой родине;

–первичные представления об изменении человека и окружающего мира с течением времени, овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о развитии техники, в том числе электронной;

–представление о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни (быть готовым к уроку, бережно относиться к школьным принадлежностям – учебнику, рабочей тетради и др.);

–положительное отношение к школе и учебной деятельности;

–первичное представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом;

–эстетические чувства, впечатления от восприятия предметов и явлений окружающего мира;

–этические чувства, эмоционально-нравственная отзывчивость на основе взаимодействия с другими людьми и с природой, доброжелательное отношение к сверстникам, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;

–потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий;

–первоначальная установка на безопасный, здоровый образ жизни через выявление потенциальной опасности окружающих предметов, знакомство с правилами безопасности в быту, при переходе улицы, в транспорте, осознание важности правильной подготовки ко сну, правильного питания, выполнения гигиенических процедур;

бережное отношение к материальным и духовным ценностям через знакомство с трудом людей разных профессий

**Человек и природа**

**Выпускник научится:**

–узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;

–описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;

–сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

–проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям

–и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

–использовать естественнонаучные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

–использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;

–использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;

–обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

–определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

–понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

**Выпускник получит возможность научиться:**

–использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;

–моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;

–осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;

–пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;

–выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;

–планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

**Человек и общество**

**Выпускник научится:**

–узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;

–различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;

–используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

–оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

–использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

**Выпускник получит возможность научиться:**

–осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;

–ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;

–наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;

–проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;

–определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

### 1.2.7. Изобразительное искусство

**Личностные результаты** отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета по программе «Изобразительное искусство»:

**1. Гражданское воспитание** формируется через развитие чувства личной причастности к жизни общества и созидающих качеств личности, приобщение обучающихся к ценностям отечественной и мировой культуры. Учебный предмет способствует пониманию особенностей жизни разных народов и красоты национальных эстетических идеалов. Коллективные творческие работы создают условия для разных форм художественно-творческой деятельности.

**2. Патриотическое воспитание** осуществляется через освоение школьниками содержания традиций отечественной культуры, выраженной в её архитектуре, народном, декоративно- прикладном и изобразительном

искусстве. Урок искусства воспитывает патриотизм не в декларативной форме, а в процессе ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА.

**3. Духовно-нравственное развитие** обучающихся; мотивацию к познанию и обучению, готовность к саморазвитию и активному участию в социально-значимой деятельности , позитивный опыт участия в творческой деятельности; интерес к произведениям искусства и литературы, построенным на принципах нравственности и гуманизма, уважительного отношения и интереса к культурным традициям и творчеству своего и других народов.

**4. Эстетическое воспитание** — важнейший компонент и условие развития социально значимых отношений обучающихся, формирования представлений о прекрасном и безобразном, о высоком и низком.

**5. Физическое воспитание** способствует формированию ценностных ориентаций школьников в отношении к окружающим людям, в стремлении к их пониманию, а также в отношении к семье, природе, труду, искусству, культурному наследию.

**6. Трудовое воспитание** способствует формированию трудовых потребностей — потребностей в общении с искусством, природой, потребностей в творческом отношении к окружающему миру, потребностей в самостоятельной практической творческой деятельности;

овладение навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников под руководством учителя;

умение сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;

умение обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность и работу одноклассников с позиций творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения.

**7. Экологическое воспитание** происходит в процессе художественно-эстетического наблюдения природы и её образа в произведениях искусства. Формирование эстетических чувств способствует :чувство гордости за культуру и искусство Родины, своего народа;

уважительное отношение к культуре и искусству других народов нашей страны и мира в целом;понимание особой роли культуры и искусства в жизни общества и каждого отдельного человека;сформированность эстетических чувств, художественно-творческого мышления, наблюдательности и фантазии;

**Восприятие искусства и виды художественной деятельности**

**Выпускник научится:**

–различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративноприкладное искусство) и участвовать в художественно-

творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;

–различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику;

–эмоциональноценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественнотворческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественного образного языка;

–узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений;

–приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение.

**Выпускник получит возможность научиться:**

–воспринимать произведения изобразительного искусства; участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств; различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;

–видеть проявления прекрасного в произведениях искусства (картины, архитектура, скульптура и т. д.), в природе, на улице, в быту;

–высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.

**Азбука искусства. Как говорит искусство?**

**Выпускник научится:**

–создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;

–использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла;

–различать основные и составные, тёплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряжённость с помощью смешивания с белой и чёрной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно творческой деятельности;

–создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;

–наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;

–использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

**Выпускник получит возможность научиться:**

–пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;

–моделировать новые формы, различные ситуации путём трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики;

–выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.

**Значимые темы искусства.**

**О чём говорит искусство?**

**Выпускник научится:**

–осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности;

–выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи (передавать характер и намерения объекта — природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т. д. — в живописи, графике и скульптуре, выражая своё отношение к качествам данного объекта) с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия.

**Выпускник получит возможность научиться:**

–видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;

– понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира; проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;

–изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая своё отношение к ним;

–изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.

### 1.2.8. Музыка

**Слушание музыки**

Обучающийся:

1. Узнает изученные музыкальные произведения и называет имена их авторов.

2. Умеет определять характер музыкального произведения, его образ, отдельные элементы музыкального языка: лад, темп, тембр, динамику, регистр.

3. Имеет представление об интонации в музыке, знает о различных типах интонаций, средствах музыкальной выразительности, используемых при создании образа.

4. Имеет представление об инструментах симфонического, камерного, духового, эстрадного, джазового оркестров, оркестра русских народных инструментов. Знает особенности звучания оркестров и отдельных инструментов.

5. Знает особенности тембрового звучания различных певческих голосов (детских, женских, мужских), хоров (детских, женских, мужских, смешанных, а также народного, академического, церковного) и их исполнительских возможностей и особенностей репертуара.

6. Имеет представления о народной и профессиональной (композиторской) музыке; балете, опере, мюзикле, произведениях для симфонического оркестра и оркестра русских народных инструментов.

7. Имеет представления о выразительных возможностях и особенностях музыкальных форм: типах развития (повтор, контраст), простых двухчастной и трехчастной формы, вариаций, рондо.

8. Определяет жанровую основу в пройденных музыкальных произведениях.

9. Имеет слуховой багаж из прослушанных произведений народной музыки, отечественной и зарубежной классики.

10. Умеет импровизировать под музыку с использованием танцевальных, маршеобразных движений, пластического интонирования.

**Хоровое пение**

Обучающийся:

1. Знает слова и мелодию Гимна Российской Федерации.

2. Грамотно и выразительно исполняет песни с сопровождением и без сопровождения в соответствии с их образным строем и содержанием.

3. Знает о способах и приемах выразительного музыкального интонирования.

4. Соблюдает при пении певческую установку. Использует в процессе пения правильное певческое дыхание.

5. Поет преимущественно с мягкой атакой звука, осознанно употребляет твердую атаку в зависимости от образного строя исполняемой песни. Поет доступным по силе, не форсированным звуком.

6. Ясно выговаривает слова песни, поет гласные округленным звуком, отчетливо произносит согласные; использует средства артикуляции для достижения выразительности исполнения.

7. Исполняет одноголосные произведения, а также произведения с элементами двухголосия.

**Игра в детском инструментальном оркестре (ансамбле)**

Обучающийся:

1. Имеет представления о приемах игры на элементарных инструментах детского оркестра, блокфлейте, синтезаторе, народных инструментах и др.

2. Умеет исполнять различные ритмические группы в оркестровых партиях.

3. Имеет первоначальные навыки игры в ансамбле – дуэте, трио (простейшее двух-трехголосие). Владеет основами игры в детском оркестре, инструментальном ансамбле.

4. Использует возможности различных инструментов в ансамбле и оркестре, в том числе тембровые возможности синтезатора.

**Основы музыкальной грамоты**

Объем музыкальной грамоты и теоретических понятий:

1. **Звук.** Свойства музыкального звука: высота, длительность, тембр, громкость.

2. **Мелодия.** Типы мелодического движения. Интонация. Начальное представление о клавиатуре фортепиано (синтезатора). Подбор по слуху попевок и простых песен.

3. **Метроритм.** Длительности: восьмые, четверти, половинные. Пауза. Акцент в музыке: сильная и слабая доли. Такт. Размеры: 2/4; 3/4; 4/4. Сочетание восьмых, четвертных и половинных длительностей, пауз в ритмических упражнениях, ритмических рисунках исполняемых песен, в оркестровых партиях и аккомпанементах. Двух- и трехдольность – восприятие и передача в движении.

4. **Лад:** мажор, минор; тональность, тоника.

5. **Нотная грамота.** Скрипичный ключ, нотный стан, расположение нот в объеме первой-второй октав, диез, бемоль. Чтение нот первой-второй октав, пение по нотам выученных по слуху простейших попевок (двухступенных, трехступенных, пятиступенных), песен, разучивание по нотам хоровых и оркестровых партий.

6. **Интервалы** в пределах октавы. **Трезвучия**: мажорное и минорное. Интервалы и трезвучия в игровых упражнениях, песнях и аккомпанементах, произведениях для слушания музыки.

7. **Музыкальные жанры.** Песня, танец, марш. Инструментальный концерт. Музыкально-сценические жанры: балет, опера, мюзикл.

8. **Музыкальные формы.** Виды развития: повтор, контраст. Вступление, заключение. Простые двухчастная и трехчастная формы, куплетная форма, вариации, рондо.

В результате изучения музыки на уровне начального общего образования обучающийся **получит возможность научиться**:

*реализовывать творческий потенциал, собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и*

*интерпретации музыки, игре на детских и других музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);*

*организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность; музицировать;*

*использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;*

*владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов;*

*адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира;*

*оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий; представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, музицирование, драматизация и др.); собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).*

**1.2.9. Технология**
**Личностные результаты**

Создание условий для формирования умений

- первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества;
- уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;
- осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы;
- ответственное отношение к сохранению окружающей среды;
- понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире; чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;
- проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды; эстетические чувства
- эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;
- проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации; мотивация к творческому труду, работе на результат; способность к различным видам практической преобразующей деятельности;
—проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами;

—готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения; проявление толерантности и доброжелательности.

8. **Формирование представлений о ценности научного познания**:

- первоначальные представления о научной картине мира;

-познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

**Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание**

**Выпускник научится:**

–иметь представление о наиболее распространённых в своём регионе традиционных народных промыслах и ремёслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;

–понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;

–планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

–выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*–уважительно относиться к труду людей;*

*–понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;*

*–понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).*

**Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты**

**Выпускник научится:**

–на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;

–отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);

–применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);

–выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*–отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;*

*–прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно художественной задачей.*

**Конструирование и моделирование**

**Выпускник научится:**

–анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;

–решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;

–изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*–соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;*

*–создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно эстетической информации; воплощать этот образ в материале.*

**Практика работы на компьютере**

**Выпускник научится:**

–выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);

–пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации;

–пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).

**Выпускник получит возможность научиться**

*пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомится с доступными способами её получения, хранения, переработки.*

**1.2.10. Физическая культура**

**Знания о физической культуре**

**Выпускник научится:**

–ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать назначение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных физических качеств;

–раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на успешное выполнение учебной и трудовой деятельности, укрепление здоровья и развитие физических качеств;

–ориентироваться в понятии «физическая подготовка»: характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, равновесие, гибкость) и демонстрировать физические упражнения, направленные на их развитие;

–характеризовать способы безопасного поведения на уроках физической культуры и организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещениях, так и на открытом воздухе).

**Выпускник получит возможность научиться:**

*–выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;*

*–характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.*

**Способы физкультурной деятельности**

**Выпускник научится:**

–отбирать упражнения для комплексов утренней зарядки и физкультминуток и выполнять их в соответствии с изученными правилами;

–организовывать и проводить подвижные игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;

–измерять показатели физического развития (рост и масса тела) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, равновесие, гибкость) с помощью тестовых упражнений; вести систематические наблюдения за динамикой показателей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*–вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;*

*–целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;*

*–выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах*.

**Физическое совершенствование**

**Выпускник научится:**

–выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, равновесия); оценивать величину нагрузки по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);

–выполнять организующие строевые команды и приёмы;

–выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);

–выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, гимнастическое бревно);

–выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мячей разного веса и объёма);

–выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*–сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;*

*–выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;*

*–играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощённым правилам;*

*–выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;*

### 1.2.11. Кубановедение

**Личностные результаты** отражают сформированность, в частности, основных направлений воспитательной деятельности:

1. **Гражданское воспитание**:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, Малой Родине- Кубани;

- осознание своей этнокультурной и российской и кубанской гражданской идентичности;

- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

2. **Патриотическое воспитание:**

- уважение к своему и другим народам;

- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

3. **Духовно-нравственное воспитание**:

- признание индивидуальности каждого человека;

- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности к другому человеку;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям

4. **Эстетическое воспитание**:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

5. **Физическое воспитание**, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью

6. **Трудовое воспитание:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества;

- бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям

7. **Экологическое воспитание**:

- бережное отношение к природе;

- неприятие действий, приносящих ей вред

8. **Формирование представлений о ценности научного познания**:

- первоначальные представления о научной картине мира;

-познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

В результате изучения курса выпускник, освоивший образовательную программу начального общего образования:

–получит возможность познакомиться с культурно-историческим наследием

–народов Краснодарского края и общечеловеческими ценностями, произведениями кубанских писателей и поэтов о природе, истории Краснодарского края, о судьбах людей, осмыслить этические представления о понятиях «добро», «зло», «справедливость», «отзывчивость», «честность», «ответственность», «норма», «идеал» и т. д., на основе чего у обучающегося начнѐтся формирование системы духовно-нравственных ценностей;

–начнѐт понимать значимость в своей жизни родственных, семейных,

–добрососедских и дружественных отношений, получит возможность осмыслить

–понятия «дружба», «взаимопонимание», «уважение», «взаимопомощь», «любовь» и познакомится с правилами и способами

общения и выражения своих чувств ко взрослым и сверстникам, на основе чего у обучающегося будет формироваться умение соотносить свои поступки и поступки героев литературных произведений с нравственно-этическими нормами;

–освоит восприятие художественного произведения как особого вида искусства,

–научится соотносить его с другими видами искусства;

–полюбит чтение художественных произведений о родном крае, которые помогут ему сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор;

–приобретѐт первичные умения работы с учебной и научно-популярной

–литературой, научится находить и использовать информацию для практической работы.

Историко-литературный и природоведческий материал обогатит учащихся новыми сведениями о родном крае, расширит кругозор, будет способствовать формированию высоконравственной личности. Тем самым МБОУ ООШ №24 будет готовить учащихся к активному участию в общественной жизни, воспитывать людей, способных самостоятельно приобретать знания. Многое связывает человека с местом, где он родился и вырос, где знал «первых лет уроки». Родной край и населяющие его люди, неповторимый облик родной природы – всѐ это, проходя через сознание, становится частью человеческой судьбы. Краеведение вводит учащихся в мир природы и человеческих отношений. Позволяет сопоставлять реальные факты с их отражением в литературном творчестве. Это приближает школьника к жизненным истокам литературы, к пониманию «первоэлемента» литературы, к слову. Книги писателей-земляков раскрывают красоту окружающей природы, жизнь которой юные краеведы познают непосредственно во время экскурсий и походов по родному краю. Любовь к природе у людей, способных понимать еѐ живую красоту, постепенно сливается с чувством Родины, переходит в глубокие патриотические убеждения. Через книгу, рассказывающую о родном крае, будут воспитываться жажда познания, интерес к поискам нового, будет развиваться творческая мысль, воспитываться активный читатель-книголюб. Умелое сочетание форм классной и внеклассной работы увлекут учащихся, принесут в их жизнь радость приобщения к культуре «малой» родины.

**Выпускник научится:**

–ориентироваться в фольклорных произведениях своего края; распознавать

особенности построения фольклорных форм (сказки, пословицы, загадки);

– читать произведения о природе и богатстве родной земли, еѐ тружениках;

– вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их

последовательность;

– понимать первоначальные географические сведения о родном крае;

–вести диалог в различных учебных и бытовых ситуациях общения, соблюдая

правила речевого этикета, участвовать в диалоге при обсуждении

–прослушанного/прочитанного произведения;

– читать (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей осознавать (понимать) смысл прочитанного;

–-читать осознанно и выразительно доступные по объѐму произведения;

**Выпускник получит возможность научиться:**

– различать фольклорные виды и жанры;

– понимать роль книги в жизни человека;

–понимать страницы истории родного края;

–осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;

–доказывать и подтверждать фактами (из текста) собственное суждение;

–сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов.

## 1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 1.3.1. Общие положение

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Оценка на единой критериальной основе, формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само и взаимооценки не только дают возможность педагогам и обучающимся освоить эффективные средства управления учебной деятельностью, но и способствуют развитию у обучающихся самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

В соответствии со ФГОС НОО основным **объектом** системы оценки, её **содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты** освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными **функциями** являются **ориентация образовательной деятельности** на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной **обратной связи**, позволяющей осуществлять **управление образовательной деятельностью**.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на уровне начального общего образования выступают планируемые результаты, составляющие содержание блока **«Выпускник научится»** для каждому учебному предмету.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования предполагает **комплексный подход к оценке результатов** образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: **личностных, метапредметных и предметных**.

### 1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

**Оценка личностных результатов** представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии, представленных в разделе «Личностные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования.

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

–самоопределение — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

–смыслообразование — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов, понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», и стремления к преодолению этого разрыва;

–морально-этическая ориентация — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное содержание оценки личностных результатов при получении начального общего образования строится вокруг оценки:

–сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательноой организации, ориентации на содержательные моменты образовательной деятельности — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

–сформированности основ гражданской идентичности, включая чувство гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к своему краю, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира; развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

–сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

–сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивацию достижения результата, стремление к совершенствованию своих способностей;

–знания моральных норм и сформированностиморальноэтических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

**Личностные результаты выпускников при получении начального общего образования** в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО **не подлежат итоговой оценке**.

В школе осуществляется текущая оценкасформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности, **в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося**. Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся и включает три основных компонента:

–характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;

–определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;

–систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию задач начального общего образования.

Другой формой оценки личностных результатов может быть оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка. Эта задача решается в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребёнка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития — в форме возрастно-психологического консультирования. Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или педагогов (или администрации образовательной организации при согласии родителей (законных представителей) и проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

**Оценка метапредметных результатов** представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, описанных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровненачального общего образования, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах подпрограммы «Чтение. Работа с текстом».

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. К ним относятся:

–способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

–умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

–умение использовать знаковосимволические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

–способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;

–умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

**Основное содержание оценки метапредметных результатов** на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться, т. е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этой деятельности.

Уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценён и измерен в ходе выполнения комплексных заданий на межпредметной основе. В частности, широкие возможности для оценки сформированности метапредметных результатов открывает использование проверочных заданий, успешное выполнение которых требует освоения навыков работы с информацией.

Вкомплексных работах на межпредметной основе целесообразно осуществлять оценку (прямую или опосредованную) сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованную оценку сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий.

В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверить в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы. Например, именно в ходе текущей оценки целесообразно отслеживать уровень сформированности такого умения, как взаимодействие с партнёром: ориентация на партнёра, умение слушать и слышать собеседника; стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции в отношении объекта, действия, события и др.

**Оценка предметных результатов** представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

**Объектом оценки предметных результатов** служит в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО способность обучающихся решать учебнопознавательные и учебнопрактические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Оценка достижения этих предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися, с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

**Границы применения системы оценки**

– Постепенное внедрение всех нововведений по этапам, от простого к сложному.

– Понимание, что система оценки результатов не даётся в законченном и неизменном виде, она будет развиваться, по ходу её внедрения будут ставиться новые вопросы, проблемы, которые потребуют поиска ответов и решений.

– Сокращение до минимума числа «отчётных документов» и сроков их обязательного заполнения учителем.

– Ориентир только на поддержание успешности и мотивации ученика.

– Обеспечение личной психологической безопасности ученика. Подавляющее большинство образовательных результатов конкретного ученика можно сравнивать только с его же предыдущими показателями, но не с показателями других учеников класса. У каждого должно быть право на индивидуальную образовательную траекторию – на свой темп освоения материала, на выбранный уровень притязаний. Например, если ученик на контрольных работах выбирает только необходимый, а не повышенный уровень заданий, он имеет на это право, его нельзя за это ругать, но можно предлагать: «Молодец, с этим справляешься, попробуй более сложные задания».

**Формы представления образовательных результатов**

– табель успеваемости по предметам;

– тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации);

– устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;

– портфолио;

– результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося, УУД.

В МБОУ ООШ №24 им. Сергея Цыганкова используются следующие формы оценки:

1. Безотметочное обучение – 1 классы.
2. Пятибалльная система – 2-4 классы.
3. Накопительная система оценки – Портфолио достижений.

***Система безотметочного обучения в 1классе***

Безотметочное обучение представляет собой обучение, в котором отсутствует отметка как форма количественного выражения результата оценочной деятельности. Это поиск нового подхода к оцениванию, который позволил бы преодолеть недостатки существующей «отметочной» системы оценивания такие как: не формирование у учащихся оценочной самостоятельности; затруднение индивидуализации обучения; малая информативность; травмирующий характер.

Безотметочное обучение вводится в 1 классе начальной школы как система контроля и самоконтроля учебных достижений обучающихся, ориентированная на обучение по адаптивной модели – обучение всех и каждого, а каждого в зависимости от его индивидуальных особенностей – и призвано способствовать гуманизации обучения, индивидуализации учебного процесса, повышению учебной мотивации и учебной самостоятельности учащихся.

Основными принципами безотметочного обучения являются:

– ***дифференцированный подход*** при осуществлении оценочных и контролирующих действий;

– ***критериальность*** – содержательный контроль и оценка строятся на критериальной, выработанной совместно с учащимися основе. Критерии должны быть однозначными и предельно четкими;

– ***приоритет самооценки*** – формируется способность учащихся самостоятельно оценивать результаты своей деятельности. Для воспитания адекватной самооценки применяется сравнение двух самооценок учащихся - прогностической (оценка предстоящей работы) и ретроспективной (оценка выполненной работы). Самооценка ученика должна предшествовать оценке учителя;

– ***непрерывность*** – с учетом непрерывности процесса обучения, предлагается перейти от традиционного понимания оценки как фиксатора конечного результата к оцениванию процесса движения к нему. При этом учащийся получает право на ошибку, которая, будучи исправленной, считается прогрессом в обучении;

– ***гибкость и вариативность инструментария оценки*** – в учебном
процессе используются разнообразные виды оценочных шкал, позволяющие гибко реагировать на прогресс или регресс в успеваемости и развитии ученика;

– ***сочетание качественной и количественной составляющих оценки***–качественная составляющая обеспечивает всестороннее видение способностей учащихся, позволяет отражать такие важные характеристики, как коммуникативность, умение работать в группе, отношение к предмету, уровень прилагаемых усилий, индивидуальный стиль мышления и т.д. Количественная позволяет выстраивать шкалу индивидуальных приращений

учащихся, сравнивать сегодняшние достижения ученика с его же успехами некоторое время назад, сопоставлять полученные результаты с нормативными критериями. Сочетание качественной и количественной составляющих оценки дает наиболее полную и общую картину динамики развития каждого ученика с учетом его индивидуальных особенностей;

– ***естественность процесса контроля и оценки*** – контроль и оценка

должны проводиться в естественных для учащихся условиях, снижающих стресс и напряжение. В характеристику учебно-познавательной деятельности школьников включаются результаты наблюдений за их учебной работой в обычных условиях.

***Особенности контрольно-оценочной деятельности учащихся 1-х классов***

Обучаясь в первом классе, учащиеся приобретают следующие умения:

– оценивать свою работу по заданным учителям критериям с помощью «Волшебных линеечек», цветовой радуги и т.д.

– соотносить свою оценку с оценкой учителя;

– договариваться о выборе образца для сопоставления работ;

– обнаруживать совпадение и различие своих действий с образцом.

Приемы оценочной деятельности, используемые на уроке при безотметочном обучении:

– «Лесенка» - ученики на ступеньках лесенки отмечают как усвоили материал: нижняя ступенька - не понял, вторая ступенька - требуется небольшая помощь или коррекция, верхняя ступенька – ребёнок хорошо усвоил материал и работу может выполнить самостоятельно;

– «Волшебная линеечка» - на полях тетрадей чертят шкалы и отмечают крестиком, на каком уровне, по их мнению, выполнена работа. При проверке учитель, если согласен с оценкой ученика, обводит крестик, если нет, то чертит свой крестик ниже или выше;

– «Светофор» - оценивание выполнения заданий с помощью цветовых сигналов: зелёный– я умею сам, жёлтый – я умею, но не уверен, красный– нужна помощь;

– Допускается словесное оценивание. Устным ответам учитель может давать словесную оценку: если очень хорошо - «Умница!», «Молодец!», «Отлично!», если есть маленькие недочёты – «Хорошо» и т.д.

***Взаимодействие участников образовательного процесса в процессе безотметочного обучения***

На родительских собраниях учителя знакомят родителей учащихся с особенностями оценивания в 1-х классах школы, приводят аргументы против отметок, называют преимущества безотметочной системы обучения.

Для информирования родителей о результатах обучения и развития учащихся в конце каждой четверти учитель проводит родительские собрания и индивидуальные консультации. Между учителями, учащимися, родителями учащихся и администрацией школы в рамках безотметочного обучения устанавливаются отношения равноправного сотрудничества. Каждый из участников такого сотрудничества имеет право, прежде всего, на самооценку своей деятельности, на свое особое аргументированное мнение по поводу оценки одного субъекта деятельности другим.

**Характеристика цифровой оценки (отметки)**

– «5» («отлично») - уровень выполнения требований высокий: отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

– «4» («хорошо») - уровень выполнения требований выше среднего: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов (два недочета приравниваются к одной ошибке) по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала;

– «3» («удовлетворительно») - средний уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса;

– «2» («плохо») – низкий уровень выполнения требований: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Количественная характеристика знаний, умений и навыков определяется на основе результатов оценочных процедур.

Все виды контрольно-оценочных работ по учебным предметам оцениваются в процентном отношении к максимально возможному количеству баллов, выставляемому за работу.

Процентное соотношение оценочных суждений при определении уровня достижения результатов образования:

высокий уровень - 95-100%;

уровень выше среднего( хороший) - 75-95 %;

средний уровень - 75-50 %;

уровень ниже среднего( низкий) —менее 50 %;

**Основные виды контроля**

***по месту в процессе обучения:***

– предварительный контроль, позволяющий определить исходный уровень обученности и развития учащихся;

– текущий контроль, позволяющий определять уровень развития учащихся и степень их продвижения в освоении программного материала;

– итоговый контроль, определяющий итоговый уровень знаний учащихся по предметам и степень сформированности основных компонентов учебной деятельности школьников;

***по содержанию:***

– прогностический или планирующий контроль, определяющий последовательность выполнения операций учебного действия или его операционный состав до начала реального выполнения действия;

– пооперационный контроль, управляющий правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;

– контроль по результату, сравнивающий фактический результат или выполненную операцию с образцом после осуществления учебного действия;

***по субъектам контрольно-оценочной деятельности:***

– внешний контроль, осуществляемый педагогом или одноклассниками (взаимоконтроль и взаимооценка);

– внутренний или рефлексивный контроль, осуществляемый учащимся и обращенный на понимание принципов построения и осуществления собственной деятельности (самоконтроль и самооценка).

***Виды и формы контрольно-оценочных действий учащихся и педагогов***

***Стартовая работа*** проводится в начале учебного года и определяет актуальный уровень знаний учащихся, необходимый для продолжения обучения. На основе полученных данных учитель организует коррекционно-дифференцированную работу по теме “Повторение”.

***Текущий контроль*** позволяет фиксировать степень освоения программного материала во время его изучения. Учитель в соответствии с программой определяет по каждой теме объем знаний и характер специальных умений и навыков, которые формируются в процессе обучения.

***Тестовая диагностическая работа*** (“на входе” и “выходе”) включает в себя задания, направленные на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках данной учебной задачи.

***Тематическая проверочная работа*** проводится по ранее изученной теме, в ходе изучения следующей на этапе решения частных задач, позволяет фиксировать степень освоения программного материала во время его изучения. Учитель в соответствии с программой определяет по каждой теме

объем знаний и характер специальных умений и навыков, которые формируются в процессе обучения. Тематические проверочные работы проводятся после изучения наиболее значительных тем программы.

***Итоговая проверочная работа*** проводится в конце учебного полугодия, года.

### 1.3.3. Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений

Показатель динамики образовательных достижений — один из основных показателей в оценке образовательных достижений. На основе выявления характера динамики образовательных достижений обучающихся можно оценивать эффективность учебной деятельности, работы учителя или образовательной организации, системы образования в целом. При этом наиболее часто реализуется подход, основанный на сравнении количественных показателей, характеризующих результаты оценки, полученные в двух точках образовательной траектории обучающихся.

Оценка динамики образовательных достижений, как правило, имеет две составляющие: педагогическую, понимаемую как оценку динамики степени и уровня овладения действиями с предметным содержанием, и психологическую, связанную с оценкой индивидуального прогресса в развитии ребёнка.

Одним из наиболее адекватных инструментов для оценки динамики образовательных достижений служит **портфель достижений** обучающегося. Как показывает опыт его использования, портфель достижений может быть отнесён к разряду аутентичных индивидуальных оценок, ориентированных на демонстрацию динамики образовательных достижений в широком образовательном контексте (в том числе в сфере освоения таких средств самоорганизации собственной учебной деятельности, как самоконтроль, самооценка, рефлексия и т. д.).

Портфель достижений — это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

–поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;

–поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;

–развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;

–формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

**Портфель достижений** представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в различных областях.

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаются выводы:

1) о сформированности у обучающегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;

2) о сформированности основ умения учиться, понимаемой как способность к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебнопрактических задач;

3) об индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности — мотивационносмысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

### 1.3.4. Итоговая оценка выпускника

На итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующем уровне, выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального общего образования.

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебнопознавательные и учебнопрактические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий. Способность к решению иного класса задач является предметом различного рода неперсонифицированных обследований.

При получении начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение обучающимися опорной системы знаний по русскому языку, математике и овладение следующими метапредметными действиями:

–речевыми, среди которых следует выделить навыки осознанного чтения и работы с информацией;

–коммуникативными, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в портфеле достижений, по всем учебным предметам и оценок за выполнениетрёх итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов.

1) Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем

уровне, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебнопрактических задач средствами данного предмета.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «зачтено» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

2) Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

3) Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне образования.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по **всем** основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Педагогический совет образовательной организации на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос об **успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы начального общего образования и переводе его на следующий уровень общего образования**.

В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений обучающегося и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых на федеральном уровне.

Решение **о переводе** обучающегося на следующий уровень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением **характеристики обучающегося**, в которой:

–отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;

–определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;

–даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующем уровне обучения.

**Оценка результатов деятельности образовательной организации начального общего образования** проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования с учётом:

–результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);

–условий реализации основной образовательной программы начального общего образования;

–особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность образовательных организаций и педагогов, и в частности отслеживание динамики образовательных достижений выпускников начальной школы данной образовательной организации.

В случае если для проведения итоговых работ используется единый, централизованно разработанный инструментарий, наиболее целесообразной формой оценки деятельности образовательной организации начального общего образования является **регулярный мониторинг результатов выполнения итоговых работ**.

# 4. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

## 2.1. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

### Пояснительная записка

Программа формирования универсальных учебных действий на уровне начального общего образования (далее —программа формирования универсальных учебных действий) конкретизирует требования ФГОС НОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, дополняет содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой для разработки рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности.

Программа формирования универсальных учебных действий направлена на реализацию системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС, является главным педагогическим инструментом и средством обеспечения условий для формирования у обучающихся умения учиться, развития способности к саморазвитию и самосовершенствованию. Умение учиться – это способность человека объективно обнаруживать, каких именно знаний и умений ему не хватает для решения актуальной для него задачи, самостоятельно (или в коллективно-распределенной деятельности) находить недостающие знания и эффективно осваивать новые умения (способы деятельности) на их основе. Сформированные универсальные учебные действия обеспечивают личности не только готовность и способность самостоятельно учиться, но и осознанно решать самые разные задачи во многих сферах человеческой жизни.

Развитие универсальных учебных действий невозможно вне ситуации изучения предметных знаний. Оно реализуется в условиях специально организованной образовательной деятельности по освоению обучающимися конкретных предметных знаний, умений и навыков в рамках отдельных школьных дисциплин. Вместе с тем, освоенные знания, умения и навыки рассматриваются как поле для применения сформированных универсальных учебных действий обучающихся для решения ими широкого круга практических и познавательных задач.

Программа формирования универсальных учебных действий для начального общего образования включает:

-ценностные ориентиры начального общего образования;

-понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте;

-описание возможностей содержания различных учебных предметов для формирования универсальных учебных действий;

-описание условий организации образовательной деятельности по освоению обучающимися содержания учебных предметов с целью развития универсальных учебных действий;

-описание условий, обеспечивающих преемственность про граммы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при

переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию.

### 2.1.1Ценностные ориентиры начального общего образования

Ценностные ориентиры начального общего образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- **формирование основ гражданской идентичности личности** на основе:

– чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

– восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

- **формирование психологических условий развития общения, сотрудничества** на основе:

– доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

– уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

- **развитие ценностносмысловой сферы личности** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

– принятия и уважения ценностей семьи и образовательной организации, коллектива и общества и стремления следовать им;

– ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

– формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

- **развитие умения учиться** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

– развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

– формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

- **развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности** как условия её самоактуализации:

– формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

– развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

– формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;

– формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

### 2.1.2 Характеристика универсальных учебных действий при получении начального общего образования

**Понятие «универсальные учебные действия»**

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этой деятельности, т. е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщённые действия открывают обучающимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание её целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик. Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться — существенный фактор повышения эффективности освоения обучающимися предметных знаний, формирования умений и компетентностей, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

**Функции универсальных учебных действий:**

– обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и

использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

– создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех уровней образовательной деятельности; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности обучающегося независимо от её специально--предметного содержания.

Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

**Виды универсальных учебных действий**

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока: **личностный**, **регулятивный** (включающий также действия саморегуляции), **познавательный** и **коммуникативный**.

***Личностные универсальные учебные действия*** обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? — и уметь на него отвечать; нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

***Регулятивные универсальные учебные действия*** обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что ещё неизвестно;

- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временны́х характеристик;

- контроль в форме соотнесения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

- коррекция — внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, другими обучающимися;

- оценка — выделение и осознание обучающимся того, что им уже усвоено и что ему ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; объективная оценка личных результатов работы;

- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию (выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий для достижения цели.

***Познавательные универсальные учебные действия*** включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

К *общеучебным универсальным действиям* относятся:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение практических и познавательных задач с использованием общедоступных в начальной школе источников информации (в том числе справочников, энциклопедий, словарей) и инструментов ИКТ;

- структурирование знаний;

- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

- выбор наиболее эффективных способов решения практических и познавательных задач в зависимости от конкретных условий;

- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют *знаковосимволические действия*:

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственнографическая или знаково-символическая модели);

- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

К *логическим универсальным действиям* относятся:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;

- подведение под понятие, выведение следствий;

- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;

- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;

- доказательство;

- выдвижение гипотез и их обоснование.

К *постановке и решению проблемы* относятся:

- формулирование проблемы;

- самостоятельное создание алгоритмов (способов) деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

***Коммуникативные универсальные учебные действия*** обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;

- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребёнка. Процесс обучения задаёт содержание и характеристики учебной деятельности ребёнка и тем самым определяет зону ближайшего развития указанных универсальных учебных действий (их уровень развития, соответствующий «высокой норме») и их свойства.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяются его отношениями с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

### 2.1.3 Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках целостной образовательной деятельности в ходе изучения обучающимися системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся.

На уровне начального общего образования при организации образовательной деятельности особое значение имеет обеспечение сбалансированного развития у обучающихся логического, наглядно-образного и знаково-символического мышления, исключающее риск развития формализма мышления, формирования псевдологического мышления. Существенную роль в этом играют такие дисциплины, как «Литературное чтение», «Технология», «Изобразительное искусство», «Музыка».

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.

В частности, учебный предмет**«Русский язык»** обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаковосимволических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского и родного языка создаёт условия для формирования языкового чутья как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

Требования к результатам изучения учебного предмета **«Литературное чтение»** включают формирование всех видов универсальных учебных действий: личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно--смысловой сферы и коммуникации).

Литературное чтение — осмысленная, творческая духовная деятельность, которая обеспечивает освоение идейно-нравственного

содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно-нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. При получении начального общего образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение.

Учебный предмет «Литературное чтение» обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

– смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию обучающегося в системе личностных смыслов;

– самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;

– основ гражданской идентичности путём знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан;

– эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;

– нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;

– эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;

– умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;

– умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;

– умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;

– умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

**« Английский язык»** обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение английского языка способствует:

– общему речевому развитию обучающегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса;

– развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;

– развитию письменной речи;

– формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважения интересов

партнёра; умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создаёт необходимые условия для формирования личностных универсальных действий — формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение английского языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

**«Математика и информатика».** При получении начального общего образования этот учебный предмет является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических.

В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этом уровне образования. В процессе обучения обучающийся осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для его обучения, так и для социализации.

**«Окружающий мир».** Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

– формирование умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;

– формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее; ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России; умения фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;

– формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природно-сообразного поведения;

– развитие морально-этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение данного предмета способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

– овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умение поиска и работы с информацией;

– формированию действий замещения и моделирования (использование готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);

– формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

**«Изобразительное искусство».** Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий.

Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования явлений и объектов природного и социокультурного мира в продуктивной деятельности обучающихся. Такое моделирование является основой развития познания ребёнком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям — целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению

контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению коррективов на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения обучающихся.

**«Музыка».** Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы обучающимися происходит в процессе активного восприятия и обсуждения музыки, освоения основ музыкальной грамоты, собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающихся: хорового пения и игры на элементарных музыкальных инструментах, пластическом интонировании, подготовке музыкально-театрализованных представлений.В результате реализации программы обучающиеся смогут освоить универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, реализовать собственный творческий потенциал, применяя музыкальные знания и представления о музыкальном искусстве в познавательной и практической деятельности.

**«Технология».** Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлены:

– ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;

– значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);

– специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности обучающихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста — умении осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексией как осознанием содержания и оснований выполняемой деятельности;

– широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;

– формированием первоначальных элементов ИКТ компетентности обучающихся.

Изучение технологии обеспечивает реализацию следующих целей:

– формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

– развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности обучающегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);

– развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия); контроль, коррекция и оценка;

– формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразующих действий;

– развитие планирующей и регулирующей функций речи;

– развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;

– развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;

– формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символико-моделирующей деятельности;

– ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первая ступень формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению;

– формирование ИКТ компетентности обучающихся, включая ознакомление с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам.

**«Физическая культура».** Этот предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

– основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;

– освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;

– развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладения и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;

– освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

«Физическая культура» как учебный предмет способствует:

– в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;

– в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта;

— формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

**«Кубановедение»** как учебный предмет регионального компонента способствует формированию личностных универсальных действий:

– формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, за свою семью;

– осознание своей этнической и национальной принадлежности;

– формирование целостного, социально ориентированного взгляда на свой род в его историческом и культурном ракурсе;

– формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре народов, населяющих Краснодарский край;

– принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла изучения малой родины;

– развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах поведения в обществе;

– развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в социальных ситуациях, связанных с исследовательской деятельностью;

– умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

– наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

«Кубановедение» как учебный предмет обеспечивает:

– овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи исследовательской деятельности, поиска средств её осуществления;

– освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

– формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в ходе исследовательской деятельности в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы исследования для достижения результата;

– освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

– использование знаково-символических средств представления информации для создания родового дерева, герба семьи, плана своего населённого пункта (улицы, района);

– активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения исследовательских задач;

– использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными, познавательными, исследовательскими задачами, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео-, фото- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

– осознанное построение речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

– овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

– готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

– аргументация своей точки зрения и оценка событий;

– формирование уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре;

– освоение доступных способов изучения природы и истории Кубани (наблюдение, запись, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).

**Курс «Основы религиозной культуры и светской этики»** направлен на:

– знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;

– знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;

– формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России;

– осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

– овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства ее осуществления;

– формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

– адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;

– умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;

– овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

– овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

– готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

– определение общей цели и путей ее достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

– формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;

– формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;

– развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

– развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;

– воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;

– развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

– наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Формирование УУД осуществляется и во внеурочной деятельности,** которая реализуется по направлениям:

**1.Спортивно-оздоровительное –**

« Казачьи игры»

« Юный пешеход»

**2.Духовно-нравственное -**

«История и культура кубанского казачества»

«Основы православной культуры»

**3.Социальное –**

«Психологическая азбука»,

«Я-исследователь»

«Первооткрыватели»

**4.Общеинтеллектуальное-**

-«Экологический клуб «Почемучки»,

«Информационные и коммуникационные технологии»,

«Шахматы»,

«Финансовая грамотность»

**5.Общекультурное –**

«Декоративно-прикладное творчество кубанских казаков»

« Читаем, решаем, живем»

«Родной русский язык»

**Планируемые результаты освоения обучающимися программы УУД**

Планируемые результаты:

· обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учетом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;

· являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

В соответствии с системно-деятельностным подходом, составляющим методологическую основу требований Стандарта, содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщенные способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе как задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, так и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Иными словами, система планируемых результатов дает представление о том, какими именно действиями – познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломленными через специфику содержания того или иного предмета, - овладеют обучающиеся в ходе образовательного процесса. При этом в соответствии с требованиями Стандарта в системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий опорный характер, т.е. служащий основой для последующего обучения.

В блоке «Выпускник научится» представлены результаты, характеризующие

систему таких учебных действий, которые необходимы для успешного обучения в начальной и основной школе и при наличии специальной целенаправленной работы учителя могут быть освоены подавляющим большинством детей. Достижение планируемых результатов этой группы выносится на итоговую оценку.

Планируемые результаты, представленные в блоке «Выпускник получит возможность научиться», характеризуют систему учебных действий в отношении знаний, умений и навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Выделение этого блока планируемых результатов дает возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся, отразить задачи школы по опережающему формированию и развитию интересов и способностей учащихся в пределах зоны ближайшего развития, по поддержке разнообразия индивидуальных познавательных потребностей учащихся. Достижение планируемых результатов, отнесенных к этому блоку, не является предметом итоговой оценки выпускников, но может служить объектом неперсонифицированных (анонимных) исследований, направленных на оценку результатов деятельности системы образования и образовательного учреждения с позиций оценки качества предоставляемых образовательных услуг, гарантированных стандартом общего образования.

В результате изучения всех без исключения предметов на ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы *личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные* УУД как основа умения учиться.

В сфере личностных УУД будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В сфере регулятивных УУД выпускники овладеютвсеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию,

контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере познавательных УУД выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты- тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач.

В сфере коммуникативных УУД выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

***Личностные универсальные учебные действия***

*У выпускника будут сформированы:*

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;
- развитие этических чувств: стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;

- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира.готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой

*Выпускник получит возможность для формирования:*

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/ неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности личности в поступках и деятельности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.
- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;

***Регулятивные универсальные учебные действия***

*Выпускник научится:*

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и с условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- оценивать правильность выполнения действия на уроке адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действия после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;
- выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной форме;

*Выпускник получит возможность научиться:*

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

***Познавательные универсальные учебные действия***

*Выпускник научится:*

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

***Коммуникативные универсальные учебные действия***

*Выпускник научится:*

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание ( в тот числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой

коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действий;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

### 2.1.4. Особенности, основные направления и планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

Учебно-исследовательская и проектная деятельности обучающихся направлена на развитие метапредметных умений. Включение учебно-исследовательской и проектной деятельности в процесс обучения является важным инструментом развития познавательной сферы, приобретения социального опыта, возможностей саморазвития, повышение интереса к предмету изучения и процессу умственного труда, получения и самостоятельного открытия новых знаний у младшего школьника. Главная особенность развития учебно-исследовательской и проектной деятельности – возможность активизировать учебную работу детей, придав ей исследовательский, творческий характер и таким образом передать учащимся инициативу в своей познавательной деятельности. Учебно-исследовательская деятельность предполагает поиск новых знаний и направлена на развитие у ученика умений и навыков научного поиска. Проектная деятельность в большей степени связана с развитием умений и навыков планирования, моделирования и решения практических задач.

В ходе освоения учебно-исследовательской и проектной деятельности учащийся начальной школы получает знания не в готовом виде, а добывает их сам и осознает при этом содержание и формы учебной деятельности. Обучающийся выступает в роли субъекта образовательной деятельности, поскольку получает возможность быть самостоятельным, активным творцом, который планирует свою деятельность, ставит задачи, ищет средства для решения поставленных задач.

Основными задачами в процессе учебно-исследовательского и проектного обучения является развитие у ученика определенного базиса знаний и развития умений: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, генерировать гипотезы, экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи. Данные умения обеспечивают необходимую основу для проведения исследований и реализации проектов в урочной и внеурочной деятельности.

Развитие умений младших школьников проводится с учетом использования вербальных, знаково-символических, наглядных средств и приспособлений для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем, алгоритмов и эвристических средств решения учебных и практических задач, а также особенностей математического, технического моделирования, в том числе возможностей компьютера.

Исследовательская и проектная деятельность может проходить как в индивидуальной, так и в групповой форме, что помогает учителю простроить индивидуальный подход к развитию ребенка. Границы исследовательского и проектного обучения младших школьников определяются целевыми установками, на которые ориентирован учитель, а также локальными задачами, стоящими на конкретном уроке.

В рамках внеурочной деятельности исследовательская и проектная деятельность направлены на обогащение содержания образования и возможность реализации способностей, потребностей и интересов обучающихся с различным уровнем развития.

Для расширения диапазона применимости исследовательского и проектного обучения следует дифференцировать задания по степени трудности: путем постепенного усложнения непосредственно самих заданий и/или увеличением степени самостоятельности ребенка, регулируемой мерой непосредственного руководства учителя процессом научно-практического обучения.

**Планируемые результаты.** В качестве основных результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности младших школьников рассматриваются такие метапредметные результаты, как сформированные умения: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, выдвигать гипотезы, экспериментировать, определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи и работать с источниками информации. Они обеспечивают получение необходимой знаниевой и процессуальной основы для проведения исследований и реализации проектов при изучении учебных предметов. В качестве результата следует также включить готовность слушать и слышать собеседника, умение в корректной форме формулировать и оценивать познавательные вопросы; проявлять самостоятельность в обучении, инициативу в использовании своих мыслительных способностей; критически и творчески работать в сотрудничестве с другими людьми; смело и твердо защищать свои убеждения; оценивать и понимать собственные сильные и слабые стороны; отвечать за свои действия и их последствия.

Уровень сформированности коммуникативной компетентности

| | |
|---|---|
| Письменная коммуникация | Обучающийся изложил вопрос с соблюдением норм оформления текста и вспомогательной графики, заданных образцом. |
| Устная презентация | Обучающийся выстроил свою речь в соответствии с нормами русского языка, обращаясь к плану, составленному с помощью учителя или самостоятельно. |
| | Обучающийся привёл дополнительную информацию в ответ на уточняющий вопрос. |
| Продуктивная коммуникация (работа в группе) | Обучающийся в основном самостоятельно следовали процедуре обсуждения, установленной учителем. |
| | Обучающийся высказывал идеи, подготовленные заранее. |

· Уровень сформированности информационной компетентности

| | |
|---|---|
| Поиск информации | Обучающийся задал вопросы, указывающие на отсутствие конкретной информации, во время обсуждения с |

| | |
|---|---|
| | руководителем общего плана деятельности в рамках проекта. |
| | Обучающийся зафиксировал исчерпывающую информацию из указанного учителем источника. |
| Обработка информации | Обучающийся изложил те фрагменты полученной информации, которые оказались новыми для него, или задал вопросы на понимание. |
| | Обучающийся привёл пример, подтверждающий вывод, заимствованный из источника информации. |

· Уровень сформированности компетентности решения проблем

| | |
|---|---|
| Постановка проблемы | Обучающийся объяснил причины, по которым он приступил к решению проблемы, сформулированной учителем. |
| Целеполага-ние и планирование | Обучающийся с помощью учителя сформулировал задачи, соответствующие цели проекта. |
| | После завершения проекта обучающийся описал последовательность и взаимосвязь предпринятых действий. |
| | На этапе планирования обучающийся описал продукт, который предполагал получить. |
| Оценка результата | Обучающийся привёл аргумент, подтверждающий справедливость высказанного оценочного отношения. |
| | Обучающийся назвал трудности, с которыми он столкнулся при работе над проектом. |

**Критерии для оценки сформированности коммуникативной компетентности**

| **Уровень I (начальная школа)** | | |
|---|---|---|
| | **1 балл** | **2 балла** |
| **Письменная коммуникация** | Ученик изложил вопрос с соблюдением норм оформления текста, заданных образцом. | Ученик изложил вопрос с соблюдением норм оформления текста и вспомогательной графики, заданных образцом. |
| **Устная презентация** | Ученик выстроил свою речь в соответствии с нормами русского языка, обращаясь к тексту, составленному с помощью учителя или самостоятельно. | Ученик выстроил свою речь в соответствии с нормами русского языка, обращаясь к плану, составленному с помощью учителя или самостоятельно. |

| | | |
|---|---|---|
| | Ученик повторил нужный фрагмент своего выступления в ответ на уточняющий вопрос. | Ученик привёл дополнительную информацию в ответ на уточняющий вопрос. |
| **Продуктивная коммуникация (работа в группе)** | Ученики высказывались, следуя теме и процедуре обсуждения, если учитель выступал в роли координатора дискуссии. | Ученики в основном самостоятельно следовали процедуре обсуждения, установленной учителем. |
| | Ученики высказывали идеи, возникшие непосредственно в ходе обсуждения, или своё отношение к идеям других членов группы, если к этому стимулировал учитель. | Ученик высказывал идеи, подготовленные заранее. |

**Критерии для оценки сформированности информационной компетентности**

| **Уровень I (начальная школа)** | | |
|---|---|---|
| | **1 балл** | **2 балла** |
| **Поиск информации** | Ученик задал вопросы, указывающие на отсутствие информации, во время выполнения того действия, для которого необходима эта информация. | Ученик задал вопросы, указывающие на отсутствие конкретной информации, во время обсуждения с руководителем общего плана деятельности в рамках проекта. |
| | Ученик продемонстрировал владение информацией из указанного учителем источника. | Ученик зафиксировал исчерпывающую информацию из указанного учителем источника. |
| **Обработка информации** | Ученик изложил полученную информацию. | Ученик изложил те фрагменты полученной информации, которые оказались новыми для него, или задал вопросы на понимание. |
| | Ученик воспроизвёл аргументацию и вывод, содержащийся в изученном источнике информации. | Ученик привёл пример, подтверждающий вывод, заимствованный из источника информации. |

**Критерии для оценки сформированности компетентности решения проблем**

| Уровень I (начальная школа) | | |
|---|---|---|
| | **1 балл** | **2 балла** |
| **Постановка проблемы** | Ученик подтвердил понимание проблемы, сформулированной учителем. | Ученик объяснил причины, по которым он приступил к решению проблемы, сформулированной учителем. |
| **Целеполага-ние и планирование** | Ученик подтвердил понимание цели и задач проекта, сформулированных учителем. | Ученик с помощью учителя сформулировал задачи, соответствующие цели проекта. |
| | После завершения проекта ученик рассказал, что было сделано в ходе работы над проектом. | После завершения проекта ученик описал последовательность и взаимосвязь предпринятых действий. |
| | После завершения проекта ученик описал полученный продукт. | На этапе планирования ученик описал продукт, который предполагал получить. |
| **Оценка результата** | Ученик высказал оценочное отношение к полученному продукту. | Ученик привёл аргумент, подтверждающий справедливость высказанного оценочного отношения. |
| | Ученик высказал своё впечатление от работы над проектом. | Ученик назвал трудности, с которыми он столкнулся при работе над проектом. |

**Бланк оценки уровня сформированности ключевых компетентностей**

| **Решение проблем** | | | | **Количество баллов: _____** |
|---|---|---|---|---|
| Проблема | 1 | Понимает проблему | 2 | Объясняет выбор проблемы |
| Целеполагание и планирование | 1 | Понимает цель | 2 | Ставит задачи |
| | 1 | Рассказал о работе над проектом | 2 | Описал взаимосвязь своих действий |
| | 1 | Описал готовый продукт | 2 | Описал ожидаемый продукт |
| Оценка результата | 1 | Отнёсся к полученному продукту | 2 | Аргументировал отношение к продукту |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 1 | Высказал впечатление от работы | 2 | Назвал трудности в работе |
| **Работа с информацией** | | **Количество баллов: _____** | | |
| Поиск информации | 1 | Задаёт вопросы по ходу работы | 2 | Задаёт вопросы при планировании |
| | 1 | Получил информацию из источника | 2 | Зафиксировал полный объём информации (1 источник) |
| Обработка информации | 1 | Изложил информацию | 2 | Изложил новую информацию или задал вопросы на понимание |
| | 1 | Воспроизвел аргументы и вывод | 2 | Привёл пример, подтверждающий вывод |
| **Коммуникация** | | **Количество баллов: _____** | | |
| Письменная коммуникация | 1 | Соблюдает нормы, заданные образцом (тема включает 1 вопрос) | 2 | Использует вспомогательную графику (тема включает 1 вопрос) |
| Устная коммуникация | 1 | Речь соответствует норме, обращается к тексту | 2 | Речь соответствует норме, обращается к плану |
| | | Уточняющий вопрос | | |
| | 1 | Повторил фрагмент выступления | 2 | Привёл дополнительную информацию |
| Продуктивная коммуникация | 1 | Следуют теме и процедуре | 2 | Самостоятельно следуют теме обсуждения и процедуре |
| | 1 | Высказываются, относятся к высказываниям | 2 | Высказывают мысли, подготовленные по заданию заранее |
| **Всего баллов: _____** | | | | |

### 2.1.5. Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у обучающихся

Содержание учебных предметов, преподаваемых в рамках начального образования, может стать средством формирования универсальных учебных действий только при соблюдении определенных условий организации образовательной деятельности:

– использовании учебников в бумажной или электронной форме не только в качестве носителя информации, «готовых» знаний, подлежащих усвоению, но и как носителя способов «открытия» новых знаний, их практического освоения, обобщения и систематизации, включения обучающимся в свою картину мира;

– соблюдении технологии проектирования и проведения урока (учебного занятия) в соответствии с требованиями системно-деятельностного

подхода: будучи формой учебной деятельности, урок должен отражать её основные этапы – постановку задачи, поиск решения, вывод (моделирование), конкретизацию и применение новых знаний (способов действий), контроль и оценку результата;

– осуществлении целесообразного выбора организационно-деятельностных форм работы обучащихся на уроке (учебном занятии) – индивидуальной, групповой (парной) работы, общеклассной дискуссии;

– организации системы мероприятий для формирования контрольно-оценочной деятельности обучающихся с целью развития их учебной самостоятельности;

– эффективного использования средств ИКТ.

### 2.1.6. Условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию

Определение ***готовности детей к обучению в школе*** к начальному общему образованию предполагает, что обучение должно рассматриваться как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.

*Физическая готовность* определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребёнка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

*Психологическая готовность* к школе — сложная системная характеристика психического развития ребёнка 6—7 лет, которая предполагает сформированность психологических способностей и свойств, обеспечивающих принятие ребёнком новой социальной позиции школьника; возможность сначала выполнения им учебной деятельности под руководством учителя, а затем переход к её самостоятельному осуществлению; усвоение системы научных понятий; освоение ребёнком новых форм кооперации и учебного сотрудничества в системе отношений с учителем и одноклассниками.

Психологическая готовность к школе имеет следующую структуру: личностная готовность, умственная зрелость и произвольность регуляции поведения и деятельности.

Личностная готовность включает мотивационную готовность, коммуникативную готовность, сформированность Я-концепции и самооценки, эмоциональную зрелость. Мотивационная готовность предполагает сформированность социальных мотивов (стремление к социально значимому статусу, потребность в социальном признании, мотив социального долга), учебных и познавательных мотивов. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой — развитие любознательности и умственной активности.

Мотивационная готовность характеризуется первичным соподчинением мотивов с доминированием учебно-познавательных мотивов. Коммуникативная готовность выступает как готовность ребёнка к произвольному общению с учителем и сверстниками в контексте поставленной учебной задачи и учебного содержания. Коммуникативная готовность создаёт возможности для продуктивного сотрудничества ребёнка с учителем и трансляции культурного опыта в процессе обучения. Сформированность Я-концепции и самосознания характеризуется осознанием ребёнком своих физических возможностей, умений, нравственных качеств, переживаний (личное сознание), характера отношения к нему взрослых, способностью оценки своих достижений и личностных качеств, самокритичностью. Эмоциональная готовность выражается в освоении ребёнком социальных норм проявления чувств и в способности регулировать своё поведение на основе эмоционального предвосхищения и прогнозирования. Показателем эмоциональной готовности к школьному обучению является сформированность высших чувств — нравственных переживаний, интеллектуальных чувств (радость познания), эстетических чувств (чувство прекрасного). Выражением личностной готовности к школе является сформированность внутренней позиции школьника, подразумевающей готовность ребёнка принять новую социальную позицию и роль ученика, иерархию мотивов с высокой учебной мотивацией.

Умственную зрелость составляет интеллектуальная, речевая готовность и сформированность восприятия, памяти, внимания, воображения. Интеллектуальная готовность к школе включает особую познавательную позицию ребёнка в отношении мира (децентрацию), переход к понятийному интеллекту, понимание причинности явлений, развитие рассуждения как способа решения мыслительных задач, способность действовать в умственном плане, определённый набор знаний, представлений и умений. Речевая готовность предполагает сформированность фонематической, лексической, грамматической, синтаксической, семантической сторон речи; развитие номинативной, обобщающей, планирующей и регулирующей функций речи, диалогической и начальных форм контекстной речи, формирование особой теоретической позиции ребёнка в отношении речевой действительности и выделение слова как её единицы. Восприятие характеризуется всё большей осознанностью, опирается на использование системы общественных сенсорных эталонов и соответствующих перцептивных действий, основывается на взаимосвязи с речью и мышлением. Память и внимание приобретают черты опосредованности, наблюдается рост объёма и устойчивости внимания.

Психологическая готовность в сфере воли и произвольности обеспечивает целенаправленность и планомерность управления ребёнком своей деятельностью и поведением. Воля находит отражение в возможности соподчинения мотивов, целеполагании и сохранении цели, способности прилагать волевое усилие для её достижения. Произвольность выступает как

умение строить своё поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами, осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий, используя соответствующие средства.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению на уровень начального общего образования должно осуществляться в рамках специфически детских видов деятельности: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и пр.

Основанием преемственности разных уровней образовательной системы является ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования — формирование умения учиться, которое должно быть обеспечено формированием системы универсальных учебных действий.

**Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий**

**Цель мониторинга уровня сформированности УУД: получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у младших школьников в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения.**

**Задачи мониторинга:**

1. Отработка механизмов сбора информации об уровне сформированности УУД;
2. Выявление и анализ факторов, способствующих формированию УУД;
3. Формирование банка методических материалов для организации и проведения мониторинга уровня сформированности УУД на ступени начального образования;
4. Обеспечение преемственности и единообразия в процедурах оценки качества результатов дошкольного и начального школьного образования в условиях внедрения ФГОС нового поколения;

**Объекты мониторинга:**

**Универсальные учебные действия младших школьников;**

**Психолого- педагогические условия обучения;**

1. Педагогические технологии, используемые в начальной школе.

**Области применения данных мониторинга:** данные, полученные в ходе мониторинга используются для оперативной коррекции учебно-воспитательного процесса.

**Система критериев и показателей уровня сформированности УУД**

Критериями оценки сформированности универсальных учебных действий у обучающихся выступают:

1. соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям;
2. соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям;

3. сформированность учебной деятельности у учащихся, отражающая уровень развития метапредметных действий, выполняющих функцию управления познавательной деятельностью учащихся.

Возрастно-психологические нормативы формулируются для каждого из видов УУД с учетом стадиальности их развития.

**Методы сбора информации:**

- анкетирование;
- тестирование;
- наблюдение;
- беседа.

## Технологическая карта формирования личностных УУД в начальной школе

| УУД | Норматив ный показа-тель УУД | Класс | Уровни сформированности | | | Диагностика | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | высокий | средний | низкий | учитель | психолог |
| Самопо знание и самооп ределен ие | Само-оценка | 1 | - чувство необходимости учения,<br>- формирование своей точки зрения,<br>- предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа;<br>- адекватное содержательное представление о школе;<br>- предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома,<br>- предпочтение социального способа оценки своих знаний<br>**Рекомендации:** поддержка и развитие приобретенных положительных личностных качеств, организация деятельности на помощь другим людям, развитие эмпатии. | - положительное отношение к школе;<br>- ориентация на содержательные моменты школьной действительности и образец «хорошего ученика»,<br>- школа привлекает внеучебной деятельностью<br>**Рекомендации:** стабилизировать психоэмоциональное состояние ребенка, организовать самостоятельную деятельность на уроке. | - отрицательное отношение к школе и поступлению в школу<br>- Ребенок хочет пойти в школу, но при сохранении дошкольного образа жизни.<br><br>**Рекомендации:** консультация специалистов, поощрения за результат, давать небольшие поручения, но с достижимым положительным результатом. | | Тест на определе-ние самооцен-ки «Лесенка» |
| | | 2 | - чувство необходимости учения,<br>- формируется собственная точка зрения,<br>- предпочтение социального способа оценки своих знаний.<br><br>**Рекомендации:** поддержка и развитие приобретенных | - положительное отношение к школе;<br>Проявляет собственную точку зрения в отдельных вопросах.<br>Частично зависит от ситуации успеха.<br>**Рекомендации**: | Посещение школы с цель общения со сверстниками.<br>Нет стремления иметь собственную точку зрения.<br>Полностью зависит от ситуации успеха.<br>Тенденция к переоценке | | «Лесенка» |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | положительных личностных качеств, организация деятельности на помощь другим людям, развитие эмпатии. | проявлять заинтересованность деятельностью ребенка, стабилизировать, психоэмоциональное состояние ребенка, организовать самостоятельную деятельность на уроке. | достигнутых результатов и возможностей. **Рекомендации:** консультация специалистов, поощрения за результат, давать небольшие поручения, но с достижимым положительным результатом. | | |
| | | 3 | - чувство необходимости учения,<br>- адекватное определение задач саморазвития, решение которых необходимо для реализации требований роли «хороший ученик»,<br><br>**Рекомендации**: поддержка и развитие приобретенных положительных личностных качеств, организация деятельности на помощь другим людям, развитие эмпатии. | - адекватность выделения качеств хорошего ученика (успеваемость, выполнение норм школьной жизни, положительные отношения с одноклассниками и учителем, интерес к учению)<br>**Рекомендации**<br>проявлять заинтересованность деятельностью ребенка, стабилизировать, психоэмоциональное состояние ребенка, организовать самостоятельную деятельность на уроке. | Неумение адекватно оценить свои способности. Самооценка ситуативна.<br>**Рекомендации:** консультация специалистов, поощрения за результат, создать ситуацию успешности среди одноклассников, давать небольшие поручения, но с достижимым положительным результатом | | «Лесенка» |
| | | 4 | -адекватное представление о себе как личности и своих способностях, осознание способов поддержания своей | - выполнение норм школьной жизни, положительные отношения с | Неумение адекватно оценить свои способности. Самооценка ситуативна | | «Лесенка» |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | самооценки.<br><br>**Рекомендации**: поддержка и развитие приобретенных положительных личностных качеств, организация деятельности на помощь другим людям, развитие эмпатии.<br>. | одноклассниками и учителем,<br>интерес к учению<br><br>**Рекомендации:**<br>проявлять заинтересованность деятельностью ребенка, стабилизировать, психоэмоциональное состояние ребенка, организовать самостоятельную деятельность на уроке. | Самооценка зависит не только от оценки учителя, но и от процессов самопознания и обратной связи со значимым окружением.<br>**Рекомендации:**<br>консультация специалистов, поощрения за результат, создать ситуацию успешности среди одноклассников, поручение небольших поручений, но с достижимым положительным результатом | | |
| смыслообразование | Мотива-ция | 1 | - интерес к новому;<br>- сформированность*учебных* мотивов<br>– стремление к получению высоких оценок,<br>**Рекомендации:**<br>- способствовать развитию высокой учебной мотивации и уровня притязаний. | - частично сформирован интерес к новому;<br>- частично сформированы *учебные* мотивы,<br>– стремление получать хорошие оценки,<br>**Рекомендации:**<br>- формирование мотивации достижения и успеха. | -к школе безразличен;<br>- сформированность *учебных* мотивов недостаточна,<br>**Рекомендации:**<br>- консультация специалистов,<br>- включение ребенка в активную деятельность на основе использования его интересов. | | Анкета для первоклассников |
| | | 2 | - формируются познавательные мотивы и интересы- ,<br>- сформированы учебные мотивы<br>- желание учиться желание выполнять согласно школьному распорядку, | - частично сформированы *познавательные* мотивы и интересы,<br>- в стадии формирования учебные мотивы;<br>**Рекомендации:** | к школе безразличен;<br>- преобладает плохое настроение,<br>- учебный материал усваивает фрагментарно,<br>- к занятиям интерес не | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | **Рекомендации:**<br>Включить в учебный процесс мероприятия по формированию социальных навыков представления своих результатов | - организация учебного процесса на поиск решений, приводящих к открытию | проявляет<br>**Рекомендации:**<br>-консультация специалистов;<br>- организация успеха в рамках учебной программы. | | |
| | | 3 | - сформированы *познавательные* мотивы и интересы,<br>- сформированность *социальных* мотивов (чувство долга, ответственность),<br>**Рекомендации:**<br>- учебный процесс ориентировать на формирование интереса к трудным заданиям. | - частично сформированы *познавательные* мотивы и интересы,<br>-частично сформированы *социальные* мотивы (чувство долга, ответственность),<br>- склонность выполнять облегченные задания,<br>- ориентирован на внеурочную деятельность (кружки, секции)<br>**Рекомендации:**<br>- чтобы стабилизировать мотивацию в учебной деятельности включать ребенка в проектно-исследовательскую деятельность, привлекать к участию в различных конкурсных программах и олимпиадах. | - сформирована мотивация избегания наказания,<br>- фиксация на неуспешности<br>**Рекомендации:**<br>- консультация специалистов,<br>- найти зону успешности ребенка,<br>- ориентировать на внеурочную деятельность. | | Мотивация учения и эмоцио-нального отношения к учению (А.Д. Андреева) |
| | | 4 | Ученик:<br>- устанавливает связи между учением и будущей профессиональной деятельностью, | Ученик:<br>- частично устанавливает связи между учением и будущей профессиональной | - частично сформированы *познавательные* мотивы и интересы,<br>-частично сформированы *социальные* мотивы | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | - стремится к самоизменению – приобретению новых знаний и умений;<br>- мотивирован на высокий результат учебных достижений<br>**Рекомендации:**<br>Привлечение ученика к проектно-исследовательской деятельности, участие в конкурсах и олимпиадах выше школьного уровня | деятельностью,<br>– стремится к приобретению новых знаний и умений по предметам, которые нравятся;<br><br>**Рекомендации:**<br>- придание личностного смысла учебной деятельности школьника, через проектную и исследовательскую деятельность. | (чувство долга, ответственность),<br>- склонность выполнять облегченные задания,<br>- ориентирован на внеурочную деятельность,<br>- слабо ориентирован на процесс обучения<br>**Рекомендации:**<br>- консультация специалистов,<br>- использовать облегченные виды работы, дифференцированные задания на уроках. | | |
| нравственно-этическ | | 1 | - ориентирован на моральную норму (справедливого распределения, взаимопомощи, правдивости)<br>- учитывает чувства и эмоции субъекта при нарушении моральных норм, чувствительны к несправедливости,<br>- имеет начальное представление о нравственных нормах<br>Рекомендации:<br>- закрепить сформированные моральные нормы через совместную деятельность со сверстниками.. | - ориентирован на моральную норму (справедливого распределения, взаимопомощи, правдивости)<br>- частично учитывает чувства и эмоции субъекта при нарушении моральных норм,<br>- имеет правильное представление о моральных нормах, но недостаточно точное и четкое<br>Рекомендации:<br>- формирование основ толерантности, | - неправильное представление о моральных нормах,<br>- низкий уровень развития эмпатии<br>Рекомендации:<br>- консультация специалистов,<br>- стимулирование чувствительности к переживаниям других людей,<br>- изучение моральных норм в деятельностной форме (помощь слабым, нуждающимся, забота о природе, животных и т.д.) | Методи - ка «Что такое хорошо и что такое плохо» | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| а<br>я<br>о<br>р<br>и<br>е<br>н<br>т<br>а<br>ц<br>и<br>я | | | | - развитие эмпатии,<br>- расширить представления о моральных нормах. | | | |
| | | 2 | - ребенок понимает, что нарушение моральных норм оценивается как более серьезное и недопустимое, по сравнению с навыками самообслуживания,<br>- может выделять морально-этическое содержание событий и действий,<br>- формируется система нравственных ценностей<br>Рекомендации: изучение моральных норм в деятельностной форме (помощь слабым, нуждающимся, забота о природе, животных и т.д.) | - ребенок частично понимает, что нарушение моральных норм оценивается как более серьезное и недопустимое, по сравнению навыками самообслуживания,<br>- частично выделяет морально-этическое содержание событий и действий,<br>-формируется система нравственных ценностей<br>Рекомендации:<br>-построение работы, исключающей разрыв между знаниями, чувствами и практическими действиями,<br>-закрепление нравственных норм в деятельностной форме. | - недостаточно знает суть нравственных норм,<br>- низкий уровень эмпатии,<br>- отношение к нравственным нормам отрицательное или неопределенное<br>Рекомендации:<br>- консультация специалистов,<br>- стимулирование чувствительность к переживаниям других,<br>- изучение моральных норм в деятельностной форме (помощь слабым, нуждающимся, забота о природе, животных и т.д.) | | |
| | | 3 | - может и имеет опыт осуществления личностного морального выбора,<br>- может оценивать события и действия с точки зрения моральных норм | - делает попытки осуществления личностного морального выбора,<br>- пробует оценивать события и действия с | - недостаточно знает суть нравственных норм,<br>- нравственные нормы не стали мотивами поведения ребенка,<br>- отношение к | Методи-ка «Неза-конч-ен-ные предло- | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | - ребенок учитывает объективные последствия нарушения моральной нормы<br>Рекомендации:<br>Привлечение к участию в общественно- полезной деятельности (шефская помощь, тимуровское движение, трудовые десанты и т.д.) | точки зрения моральных норм<br>Рекомендации:<br>- воспитание личной ответственности за сказанное слово, дело, данное обещание,<br>- воспитание потребности доводить начатое дело до конца через поощрение достигнутых результатов | нравственным нормам неопределенное<br>Рекомендации:<br>- стимулировать чувствительность к переживаниям других,<br>- изучение моральных норм в деятельностной форме (помощь слабым, нуждающимся, забота о природе, животных и т.д.). | жения» | |
| | | 4 | - сформированы представления о моральных нормах,<br>- имеет позитивный опыт осуществления личностного морального выбора,<br>- может принимать решения на основе соотнесения нескольких моральных норм<br>Рекомендации:<br>Привлечение к участию в общественно- полезной деятельности (шефская помощь, тимуровское движение.<br>Трудовые десанты и т.д.) | - активное, положительное отношение к нравственным нормам со стороны личности, но недостаточно устойчивое проявление в поведении,<br>- частично сформирован уровень развития моральных суждений,<br>- имеет разовый опыт осуществления личностного морального выбора,<br>- иногда может принимать решения на основе соотнесения нескольких моральных норм<br>Рекомендации:<br>- создать условия для приобретения опыта осуществления личностного морального | - знает суть нравственных норм,<br>- нравственные нормы не стали мотивами поведения ребенка,<br>- отношение к нравственным нормам неопределенное<br>Рекомендации:<br>-стимулировать чувствительность к переживаниям других,<br>- создать условия для приобретения опыта осуществления личностного морального выбора, в игровой, обучающей форме. | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | выбора в игровой, обучающей форме. | | | |

## Технологическая карта сформированности регулятивных УУД

| Вид УУД | Нормативные показатели | Класс | Уровни сформированности и рекомендации | | | Диагностика | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | низкий | средний | высокий | учитель | психолог |
| Целеполагание - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно | Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Формулировать и удерживать учебную задачу | 1 | -Включаясь в работу, быстро отвлекается или ведет себя хаотично.<br>-Нуждается в пошаговом контроле со стороны учителя.<br>-Не может ответить на вопросы о том, что он собирается делать или что сделал.<br>Рекомендации: консультация специалистов, коррекционные занятии, пошаговый контроль со стороны учителя, а также постоянное обращение ребенка к алгоритму выполнения учебного действия. | -Предъявляемое требование осознается лишь частично.<br>-Охотно осуществляет решение познавательной задачи, не изменяя ее и не выходя за ее требования.<br>-Невозможность решить новую практическую задачу объясняет отсутствие адекватных способов решения<br>Рекомендации:<br>- поддержка и развитие сформированного уровня целеполагания;<br>-необходимо ситуативное обращение ребенка к алгоритму выполнения учебного действия. | -Осознает, что надо делать в процессе решения практической задачи регулирует весь процесс выполнения.<br>-Определяет цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.<br>Рекомендации:<br>поддержка и развитие сформированного уровня целеполагания | наблюдение | |
| | | **2** | Включаясь в работу, быстро отвлекается или ведет себя хаотично.<br>-Может принимать лишь | - Определяет цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. | Определяет цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.<br>-Принятая познавательная | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | простейшие цели.<br>**Рекомендации:**<br>консультация специалистов, коррекционные занятия, пошаговый контроль со стороны учителя, а также постоянное обращение ребенка к алгоритму выполнения учебного действия. | -Охотно осуществляет решение познавательной задачи.<br>-Четко может дать отчет о своих действиях после принятого решения<br>**Рекомендации**:<br>- поддержка и развитие сформированного уровня целеполагания;<br>-необходимо ситуативное обращение ребенка к алгоритму выполнения учебного действия.<br>Развитие понятийного мышления. | цель сохраняется при выполнении учебных действий и регулирует весь процесс выполнения.<br>-Четко осознает свою цель и структуру найденного способа решения новой задачи<br>**Рекомендации:**<br>поддержка и развитие сформированного уровня целеполагания | | |
| | | **3** | -Включаясь в работу, быстро отвлекается или ведет себя хаотично.<br>- Невозможность решить новую практическую задачу объясняет отсутствие адекватных способов.<br>**Рекомендации:**консультация специалистов, коррекционные занятия, пошаговый контроль со стороны учителя, а также постоянное обращение ребенка к алгоритму выполнения учебного действия. | -Охотно осуществляет решение познавательной задачи, не изменяя ее и не выходя за ее требования.<br>-Четко осознает свою цель и структуру найденного способа решения новой задачи.<br>**Рекомендации:**<br>- поддержка и развитие сформированного уровня целеполагания;<br>-необходимо ситуативное обращение ребенка к алгоритму выполнения учебного действия.<br>Развитие понятийного мышления. | -Столкнувшись с новой задачей, самостоятельно формулирует познавательную цель и строит действие в соответствии с ней, может выходить за пределы требований программы.<br>-Четко может дать отчет о своих действиях после принятого решения.<br>**Рекомендации:**<br>поддержка и развитие сформированного уровня целеполагания привлечение к проектно - исследовательской деятельности, к участию в | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | олимпиадах, конкурсах и т. д.. | | |
| | | **4** | - Определяет цель учебной деятельности с помощью учителя<br>-Включаясь в работу, быстро отвлекается.<br>- Осуществляет решение познавательной задачи, не изменяя ее и не выходя за ее требования.<br>- Невозможность решить новую практическую задачу объясняет отсутствие адекватных способов<br>**Рекомендации:**<br>консультация специалистов, коррекционные занятия, пошаговый контроль со стороны учителя, а также постоянное обращение ребенка к алгоритму выполнения учебного действия. | - Четко выполняет требование познавательной задачи.<br>-осознает свою цель и структуру найденного способа решения новой задачи<br>- Самостоятельно формулирует познавательные цели.<br>-Осуществляет решение познавательной задачи, не изменяя ее и не выходя за ее требования.<br>**Рекомендации:**<br>поддержка и развитие сформированного уровня целеполагания;<br>-необходимо ситуативное обращение ребенка к алгоритму выполнения учебного действия.<br>Развитие понятийного мышления. | -Выдвигает содержательные гипотезы, учебная деятельность приобретает форму активного исследования способов действия<br>**Рекомендации:**<br>поддержка и развитие сформированного уровня целеполагания привлечение к проектно - исследовательской деятельности, к участию в олимпиадах, конкурсах и т. д. | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона**;** | **1**. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. | **1** | -Низкие показатели объема и концентрации внимания.<br>- Не контролирует учебные действия, не замечает допущенных ошибок.<br>- Контроль носит случайный непроизвольный характер, заметив ошибку, ученик не может обосновать своих действий.<br>**Рекомендации:** консультация специалистов, коррекционные занятия, включить в урок упражнения, развивающие внимание. | -Ориентировка на систему требований развита недостаточно, что обусловлено средним уровнем развития произвольности.<br>- Средние показатели объема и концентрации внимания.<br>- Решая новую задачу, ученик применяет старый неадекватный способ, с помощью учителя обнаруживает неадекватность способа и пытается ввести коррективы.<br>**Рекомендации:** включить в урок упражнения на развитие объема и концентрации внимания. | -Высокий уровень ориентировки на заданную систему требований, может сознательно контролировать свои действия.<br>-Высокие показатели объема и концентрации внимания.<br>-Осознает правило контроля, но одновременное выполнение учебных действий и контроля затруднено.<br>- Ошибки исправляет самостоятельно.<br>**Рекомендации:**поддержка и развитие сформированного уровня контроля | | **Методика «Рисование по точкам»** |
| | | **2** | - Контроль носит случайный непроизвольный характер, заметив ошибку, ученик не может обосновать своих действий<br>- Предугадывает правильное направление действия, сделанные ошибки исправляет неуверенно.<br>**Рекомендации:**консультация специалистов, коррекционные занятия, | - Решая новую задачу, ученик применяет старый неадекватный способ, с помощью учителя обнаруживает неадекватность способа и пытается ввести коррективы.<br>- Задачи, соответствующие усвоенному способу выполняются | -осознает правило контроля.<br>- Ошибки исправляет самостоятельно<br>-контролирует процесс решения задачи другими учениками<br>- Задачи, соответствующие усвоенному способу выполняются безошибочно.<br>**Рекомендации:**поддержка и развитие сформированного | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | включить в урок упражнения, развивающие внимание. | безошибочно. **Рекомендации:**включить в урок упражнения на развитие объема и концентрации внимания. | уровня контроля | | **Методика «Корректурная проба» (буквенная, значки)** |
| | | 3 | -Без помощи учителя не может обнаружить несоответствие усвоенного способа действия новым условиям.<br>-Ученик осознает правило контроля, но затрудняется одновременно выполнять учебные действия и контролировать их.<br>**Рекомендации:**консультация специалистов, коррекционные занятия, обучение методу речевого самоконтроля. | -Самостоятельно или с помощью учителя обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условий задачи и вносит коррективы.<br>-Задачи, соответствующие усвоенному способу выполняются безошибочно.<br>**Рекомендации:**поддержка и развитие сформированного уровня контроля, усвоенные способы решения задач использовать в других видах деятельности. | - Ошибки исправляет самостоятельно.<br>-Контролирует процесс решения задачи другими учениками.<br>- Контролирует соответствие выполняемых действий способу, при изменении условий вносит коррективы в способ действия до начала решения.<br>**Рекомендации**: в групповых формах работы предлагать роль эксперта. | | |
| | | 4 | -Без помощи учителя не может обнаружить несоответствие усвоенного способа действия новым условиям.<br>-Ученик осознает правило контроля, но затрудняется одновременно выполнять учебные действия и | -Самостоятельно или с помощью учителя обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условий задачи и вносит коррективы. | - Ошибки исправляет самостоятельно.<br>-Контролирует процесс решения задачи другими учениками.<br>- Контролирует соответствие выполняемых действий способу, при изменении условий вносит | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | контролировать их **Рекомендации:**консультация специалистов, коррекционные занятия, обучение методу речевого самоконтроля. | -Задачи, соответствующие усвоенному способу выполняются безошибочно. **Рекомендации:**поддержка и развитие сформированного уровня контроля, усвоенные способы решения задач использовать в других видах деятельности. | коррективы в способ действия до начала решения. **Рекомендации:** в групповых формах работы предлагать роль эксперта. | | |
| Оценка - выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; | Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении. Степень развития произвольного внимания. | 1 | -Неумение опираться на образец. -Низкий уровень развития произвольного внимания. -Не может оценить свои силы относительно решения поставленной задачи. **Рекомендации:**консультация специалистов, коррекционные занятия, обучение методу речевого самоконтроля | -Может ориентироваться на образец, но делает ошибки. -Может оценить выполненное задание по параметрам: легко выполнить или возникли сложности при выполнении. **Рекомендации:**поддержка и развитие сформированного уровня оценки | -Работает точно по образцу. - Может оценить действия других учеников. **Рекомендации:**поддержка и развитие сформированного уровня оценки. | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| оценка результатов работы. | | 2 | - не воспринимает аргументацию оценки; не может оценить свои силы относительно решения поставленной задачи.<br>**Рекомендации:** консультация специалистов, создание ситуации успеха на уроках, индивидуальный подход | -Приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои возможности относительно ее решения.<br>**Рекомендации:**поддержка и развитие сформированного уровня оценки, создание ситуации успеха на уроках | - Умеет самостоятельно оценить свои действия и содержательно обосновать правильность или ошибочность результата, соотнося его со схемой действия.<br>- Может оценить действия других учеников.<br>**Рекомендации:**поддержка и развитие сформированного уровня оценки, предлагать роль эксперта. | | |
| | | 3 | - Приступая к решению новой задачи, может с помощью учителя оценить свои возможности для ее решения.<br>**Рекомендации:**консультация специалистов, создание ситуации успеха на уроках, индивидуальный подход, обучение алгоритму самостоятельного оценивания | -Приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои возможности относительно ее решения.<br>-Свободно и аргументировано оценивает уже решенные им задачи<br>**Рекомендации:**отработка навыка оценивания своей деятельности в решении новых задач. | - Умеет самостоятельно оценить свои действия и содержательно обосновать правильность или ошибочность результата, соотнося его со схемой действия<br>- Самостоятельно обосновывает еще до решения задачи свои силы, исходя из четкого осознания усвоенных способов и их вариаций, а также границ их применения.<br>**Рекомендации:**поддержка и развитие сформированного уровня оценки, привлечение к проектно - исследовательской деятельности, к участию в олимпиадах, конкурсах и т. д. | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 4 | - Приступая к решению новой задачи, может с помощью учителя оценить свои возможности для ее решения.<br>**Рекомендации:**консультация специалистов, создание ситуации успеха на уроках, индивидуальный подход, обучение алгоритму самостоятельного оценивания. | -Приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои возможности относительно ее решения.<br>-Свободно и аргументировано оценивает уже решенные им задачи<br>**Рекомендации:**отработка навыка оценивания своей деятельности в решении новых задач | - Умеет самостоятельно оценить свои действия и содержательно обосновать правильность или ошибочность результата, соотнося его со схемой действия.<br>- Может оценить действия других учеников.<br>- Самостоятельно обосновывает еще до решения задачи свои силы, исходя из четкого осознания усвоенных способов и их вариаций, а также границ их применения.<br>**Рекомендации:**поддержка и развитие сформированного уровня оценки, привлечение к проектно - исследовательской деятельности, к участию в олимпиадах, конкурсах и т. д. | | |

## Технологическая карта формирования познавательных УУД

| Вид УУД | Нормативные показатели | класс | Уровни сформированности | | | диагностика | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | низкий | средний | высокий | педагог | психолог |
| Общеучебные универсальные действия | Ориентироваться в учебнике, отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное | 1 | Большинство умений не сформированы *Рекомендации:* Консультации специалистов Индивидуальный подход в обучении | Действует по образцу. Способен выполнять при направляющей помощи педагога *Рекомендации:* Побуждение к действию, стимулированиевысказывания с помощью наводящих вопросов учителя | Выполняет самостоятельно *Рекомендации:* Дифференцированный подход, проектно-исследовательская деятельность, задания повышенной сложности | наблюдение | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Ориентироваться в учебнике, отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях | 2 | Большинство умений не сформированы *Рекомендации:* Консультации специалистов Индивидуальный подход в обучении | Действует по образцу. Способен выполнять при направляющей помощи педагогапересказывать и работать с информацией *Рекомендации:* Побуждение к действию, стимулирование Работа по алгоритму, или по точной инструкции учителя, или с помощью наводящих вопросов | Выполняет самостоятельно *Рекомендации:* Дифференцированный подход, проектно-исследовательская деятельность, задания повышенной сложности, проблемные задания | Наблюдение опрос Выделять самостоятельность мышления | |
| | Самостоятельно предполагать, информацию, которая будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации | 3 | Самостоятельно не может работать с текстом или допускает много ошибок при работе с текстом *Рекомендации:* Консультации специалистов Индивидуальны | Выполняет самостоятельно, но допускает ошибки. Выполняет задания репродуктивного характера *Рекомендации:* Побуждение к действию. Работа по алгоритму, или по точной инструкции учителя, или с помощью наводящих вопросов | Выполняет самостоятельно *Рекомендации:* Дифференцированный подход, проектно-исследовательская деятельность, задания повышенной сложности, проблемные задания | Наблюдение, опрос, контрольные задания | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ. | | й подход в обучении | | | | |
| | Самостоятельно предполагать информацию, которая будет нужна для изучения незнакомого материала, отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски. Составлять сложный план | 4 | Самостоятельно не может работать с текстом или допускает много ошибок при работе с текстом *Рекомендации:* Консультации специалистов Индивидуальный подход в обучении | Выполняет самостоятельно, но допускает ошибки. Выполняет задания репродуктивного характера *Рекомендации:* Составлять сложный план текста по заданному алгоритму. Привлечение к работе с разными источниками информации, а также к проектно-исследовательской деятельности. | Выполняет самостоятельно *Рекомендации:* Проектно-исследовательская деятельность, задания повышенной сложности. | Наблюдение, опрос, контрольные задания, тесты | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | текста. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). | | | | | | |
| Логические учебные действия | Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков | 1 | Не сформированы операции выделения существенных признаков, операция сравнения затруднена<br>*Рекомендации:* Консультации специалистов Коррекционная работа по выявленным нарушениям | Частично сформированы операции обобщения, выделение существенных признаков<br>*Рекомендации:* Коррекционная работа по выявленным нарушениям | Сформированы операции обобщения, выделения существенных признаков<br>*Рекомендации*: составление сообщений, где необходим анализ текстов, на предмет нахождения существенных признаков предметов, и объектов | | «Найди отличия» (сравнение картинок) |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу | 2 | Не сформированы логические операции *Рекомендации:* Консультации специалистов Коррекционная работа по выявленным нарушениям | Владеет логическими операциями частично, группирует по несущественным признакам *Рекомендации:* Коррекционная работа по выявленным нарушениям | Владеет логическими операциями, умеет выделять существенные признаки и выделяет самостоятельно закономерности *Рекомендации:* Проектно-исследовательская деятельность, участие в конкурсах и олимпиадах. | | Выделение существенных признаков |
| | Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. | 3 | Низкая скорость мышления. Проблемы с анализом и выделением закономерностей *Рекомендации:* Консультации специалистов Коррекционная работа по выявленным нарушениям | Умеет анализировать устанавливает закономерности, но делает с ошибками. Требуется больше времени на выполнение подобных заданий. *Рекомендации:* Коррекционная работа по выявленным нарушениям, с отработкой навыков | Умеет анализировать устанавливает закономерности, пробует предложить альтернативные варианты решения различных задач *Рекомендации:* Проектно-исследовательская деятельность, участие в конкурсах и олимпиадах | | Тест «Логические закономерности» |
| | Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. | 4 | Логические связи устанавливать не может. Недостаточно развита аналитико- | Логические связи устанавливает с трудом. Допускает ошибки в обобщении, частично в анализе и синтезе. | Логические связи устанавливает. Умеет сравнивать, группировать. Мыслит самостоятельно | | «Исследование словесно-логического мышления младших школьников» |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | синтетическая деятельность. | | | | |
| | | | *Рекомендации:* Консультации специалистов Коррекционная работа по выявленным нарушениям | *Рекомендации:* Коррекционная работа по выявленным нарушениям | *Рекомендации:* Проектно-исследовательская деятельность, участие в конкурсах и олимпиадах | | |
| Постановка и решения проблем | Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела | 1 | Самостоятельно не может ориентироватьс я в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела *Рекомендации:* Консультации специалистов Индивидуальный подход в обучении | Ориентируется самостоятельно, но делает ошибки. Задает много вопросов *Рекомендации:* Побуждение к действию, задания проблемно-поискового характера | самостоятельно ориентируется в учебнике. *Рекомендации:* Дифференцированный подход, проектно-исследовательская деятельность. | Задания проблемно-поискового характера | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы | 2 | Самостоятельно не может определять круг своего незнания. Не может делать самостоятельные выводы *Рекомендации:* Консультации специалистов Индивидуальный подход в обучении | Не всегда может определить круг своего незнания и найти нужную информацию в дополнительных источниках. *Рекомендации:* Необходимы алгоритмы работы с источниками дополнительной информации и умения наблюдать и делать выводы. | Хорошо ориентируется в изученном материале. Может самостоятельно найти нужный источник информации. Умеет самостоятельно наблюдать и делать простые выводы. *Рекомендации:* Дифференцированный подход, проектно-исследовательская деятельность, задания повышенной сложности, проблемные задания, участие в олимпиадах | Самостоятельные и практические работы | |
| | Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.), для решения проблем планировать свою работу по | 3 | Делать самостоятельно не может *Рекомендации:* Консультации специалистов Индивидуальный подход в обучении | Делает частично самостоятельно, частично с помощью *Рекомендации:* Стимулирование к участию в проектно - исследовательской деятельности | Делает самостоятельно *Рекомендации:* Дифференцированный подход, проектно-исследовательская деятельность, задания повышенной сложности, проблемные задания Делает самостоятельно | Самостоятельные и практические работы. Творческие задания | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | изучению незнакомого материала. | | | | *Рекомендации:* Дифференцированный подход, проектно-исследовательская деятельность, задания повышенной сложности, проблемные задания | | |
| | Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. планировать свою работу по изучению незнакомого материала. | 4 | Делать самостоятельно не может *Рекомендации:* Консультации специалистов Индивидуальный подход в обучении | Делает частично самостоятельно, частично с помощью *Рекомендации:* Стимулирование к участию в проектно-исследовательской деятельности | | Самостоятельные и практические работы. Творческие задания. Проекты | |

## Технологическая карта формирования коммуникативных УУД в начальной школ

| Вид коммуникатив-ных УУД | Показатели | Уровень сформированности коммуникативных УУД | | | Диагностика | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | высокий | средний | низкий | Педагог | Психолог |
| **1 класс** | | | | | | |
| Коммуникация как кооперация | Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.<br>Участвовать в диалоге на уроке и внеурочное время.<br>Работать в паре. | - отвечает на все вопросы.<br><br>- осознанно стремится к сотрудничеству<br>**Рекомендации:** поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение групповых заданий на уроке, положительное одобрение со стороны взрослого. | - частично отвечает на вопросы.<br>-работает в паре ситуативно.<br>**Рекомендации:** поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение групповых заданий на уроке, **важно** положительное одобрение со стороны взрослого. | - не идет на контакт (агрессивен или пассивен).<br><br>**Рекомендации:** консультация специалистов, поощрения за минимальный результат, групповые задания с друзьями по классу. | Наблюдение | Методика «Рукавички» |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Коммуникация как интеракция | Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. Понимать речевое обращение другого человека. | - тактичен, вежлив, соблюдает этикет.<br>- понимает речевое обращение другого человека<br>**Рекомендации:** продолжает изучение правил речевого этикета, проведение групповых заданий на уроке, положительное одобрение со стороны взрослого. | - частично соблюдает этикет.<br>- не всегда понимает речевое обращение другого человека<br>**Рекомендации:** изучение правил речевого этикета, проведение групповых заданий на уроке, положительное одобрение. | - молчалив или агрессивен.<br>- не понимает речевое обращение другого человека.<br>**Рекомендации:**консультация специалистов, изучение речевого этикета и правил позитивного общения, поощрения за результат, совместное выполнение заданий с друзьями по классу. | Наблюдение<br><br>Методика «Левая и правая стороны» | |
| Коммуникация как интериоризация | Слушать и понимать речь других. | - слышит, понимает и дает собеседнику обратную связь<br><br>**Рекомендации:** поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение групповых заданий на уроке, положительное одобрение со стороны взрослого. | - слышит, понимает, обратную связь дает ситуативно.<br><br>**Рекомендации:** поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение групповых заданий на уроке, **важно** положительное одобрение, больше времени отводить на обратную связь | - не слышит, не может дать обратную связь<br><br>**Рекомендации:**консультация специалистов, поощрения за результат, совместное выполнение задания с друзьями по классу, изучение правил активного слушания. | Наблюдение | Методика «Узор под диктовку» |
| 2 класс | | | | | | |
| Коммуникация как кооперация | Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на | - осознанное стремление к сотрудничеству.<br>- доброжелательно идет на контакт, | -участвует выборочно в диалоге.<br>- идет на контакт, когда уверен в своих знаниях | - не идет на контакт (агрессивен или пассивен)<br><br>**Рекомендации:** | Наблюдение | Методика «Рукавички» |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | события, поступки, выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). | участвует в совместном решении проблемы (задачи) **Рекомендации:** поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение совместных заданий на уроке, положительное одобрение, поддержка активной позиции в диалоге. | **Рекомендации:** поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение совместных заданий на уроке, важно положительное одобрение, выработка активной позиции в диалоге. | консультация специалистов, коррекционные занятия на развитие коммуникативных навыков, поощрения за минимальный результат, совместное выполнение задания с друзьями по классу. | | |
| Коммуникация как интериоризация | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций.<br>Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. | - обладает хорошим словарным запасом и активно им пользуется<br>- усваивает материал, дает обратную связь (пересказ, рассказ)<br>**Рекомендации:** поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение совместных заданий на уроке (пересказ, рассказ), учиться по алгоритму составлять небольшие сообщения, положительное одобрение со стороны взрослого. | - читает, высказывает свои мысли по алгоритму.<br>**Рекомендации:** поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение совместных заданий на уроке, учиться по алгоритму составлять небольшие сообщения, **важно** положительное одобрение, больше времени отводить на обратную связь | - читает, но не понимает прочитанного, и не может найти нужных слов при высказывание обратной связи.<br>**Рекомендации:** консультация специалистов, коррекционные занятия на развитие коммуникативных навыков, **важно** положительное одобрение, совместные задания с друзьями по классу, изучение правил активного слушания. | Наблюдение | |
| 3 класс | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Коммуникация как кооперация | Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. | - активно принимает участие в работе группы, умеет договариваться с другими людьми,<br>- понимает смысл высказываний других людей и выражает свою точку зрения.<br>**Рекомендации:** поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение совместных заданий на уроке (в парах и группах), участие в дискуссиях, дебатах и т.д. | - понимает смысл высказываний других людей, но испытывает трудности при выражении обратной связи.<br>- ведомый<br>**Рекомендации:** поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение совместных заданий на уроке (в парах и группах), важно положительное одобрение, выработка активной позиции в диалоге, привлекать к участию в дебатах, дискуссиях | - не хочет участвовать в диалоге.<br>- не слушает и не понимает других.<br>**Рекомендации:**консультация специалистов, коррекционные занятия на развитие коммуникативных навыков, поощрения за минимальный результат, совместные задания с одноклассниками (в парах и группах). | Наблюдение | |
| Коммуникация как интериоризация | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать | - владеет большим словарным запасом и активно им пользуется.<br>- усваивает материал, дает обратную связь<br>**Рекомендации:** поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение совместных заданий на уроке, | - читает, высказывает свои мысли, но с помощью алгоритма.<br>**Рекомендации:** поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение совместных заданий на уроке (пересказ, рассказ соседу по парте), привлекать к | -молчит, не может оформить свои мысли<br>-читает, но не понимает прочитанного**Рекомендации:**консультация специалистов, учить высказыванию своих мыслей по алгоритму, **важно** положительное одобрение, совместные задания с | Наблюдение | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | прочитанное. | положительное одобрение, составление рефератов, докладов, участие в литературных конкурсах | составлению рефератов, докладов, (по алгоритму), привлечение к участию в литературных конкурса | одноклассниками. | | |
| Коммуникация как интеракция | Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета и дискуссионной культуры<br>Понимать точку зрения другого. | - отстаивает свою точку зрения, вежлив, тактичен, доброжелателен.<br>- умеет слушать и слышать, дает обратную связь<br>**Рекомендации:** продолжение изучения правил речевого этикета, проведение групповых заданий на уроке, положительное одобрение. | ситуативно отстаивает свою точку зрения, не всегда вежлив и тактичен.<br>- слушает, но не всегда дает обратную связь<br>**Рекомендации:** продолжение изучения правил речевого этикета, проведение групповых заданий на уроке, положительное одобрение | - пассивен или агрессивен.<br>- молчит, игнорирует другого человека<br>**Рекомендации:**консультация специалистов, изучение речевого этикета и правил позитивного общения, поощрения за результат, совместные задания с одноклассниками. | Наблюдение | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 4 класс<br><br>Коммуникация как кооперация | Умение *договариваться*, находить общее решение.<br>Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.<br>Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов.<br>*Взаимоконтроль и взаимопомощь*по ходу выполнения задания. | - умеет *договариваться*, находить общее решение,<br>- умеет аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.<br>- владеет адекватными выходами из конфликта.<br>- всегда предоставляет помощь.<br><br>**Рекомендации:** поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение совместных заданий на уроке (в парах и группах), положительное одобрение, выступление на школьных конференциях, олимпиадах. | - не всегда может договориться.<br>- не всегда может сохранить доброжелатель-ность.<br>- предоставляет помощь только близким, знакомым.<br><br>**Рекомендации:** поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение совместных заданий на уроке (в парах и группах), важно положительное одобрение, выработка активной позиции при общении. | -не может и не хочет договариваться.<br>-пассивен или агрессивен.<br>- не предоставляет помощь.**Рекомендации:**консультация специалистов, поощрения за минимальный результат, совместные задания с одноклассниками (в парах и группах), выработка активной позиции при общении, продолжение коррекционных занятий по развитию коммуникативных навыков | Наблюдение | Задание «Совместная сортировка» |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Коммуникация как интериоризация | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. | - имеет богатый словарный запас и активно им пользуется, бегло читает,<br>- усваивает материал, дает обратную связь (пересказ, рассказ)<br>**Рекомендации:** поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение совместных заданий на уроке (пересказ, рассказ соседу по парте), положительное одобрение, составление рефератов, докладов, участие в литературных конкурсах. | -читает, но понимает смысл прочитанного с помощью наводящих вопросов,<br>- высказывает свои мысли по алгоритму<br>**Рекомендации:** поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение совместных заданий на уроке (пересказ, рассказ соседу по парте), привлекать к составлению рефератов, докладов, (по алгоритму), привлечение к участию в литературных конкурсах | -молчит, не может оформить свои мысли<br>-читает, но ни понимает прочитанного<br>**Рекомендации:**консультация специалистов, учить высказыванию своих мыслей по алгоритму, **важно** положительное одобрение, совместные задания с одноклассниками. | Наблюдение | Задание «Дорога к дому» |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Коммуникация как интеракция | Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос.<br>Уважение позиции других людей, отличную от собственной.<br>Учет разных мнений и умение обосновать собственное. | -различает и понимает различные позиции другого, дает обратную связь, проявляет доброжелательность.<br>**Рекомендации:** продолжение изучения правил речевого этикета, проведение групповых заданий на уроке, умение презентовать себя, участие в диспутах и дебатах городского уровня | -понимает различные позиции других людей, но не всегда проявляет доброжелателность, дает обратную связь, когда уверен в своих знаниях.<br>**Рекомендации:** Продолжение изучения правил речевого этикета, проведение групповых заданий на уроке, умение презентовать себя, участие в диспутах и дебатах городского уровня | -редко понимает и принимает позицию других людей, считая свое мнение единственно верным.<br>**Рекомендации:**консультация специалистов (умение контролировать свои эмоции), изучение речевого этикета и правил позитивного общения, поощрения за результат, совместные задания с одноклассниками. | Наблюдение<br><br>Методика «Кто прав?» | |

## 2.2. ПРОГРАММЫ ОТДЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ И КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 2.2.1. Общие положения

Начальная школа — самоценный, принципиально новый этап в жизни ребёнка: начинается систематическое обучение в образовательном учреждении, расширяется сфера взаимодействия ребёнка с окружающим миром, изменяется социальный статус и увеличивается потребность в самовыражении.

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь это касается сформированности универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих умение учиться. Начальное образование призвано решать свою главную задачу — закладывать основу формирования учебной деятельности ребёнка, включающую систему учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Особенностью содержания современного начального образования является не только ответ на вопрос, что ученик должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности, а также при формировании ИКТкомпетентности обучающихся.

Кроме этого, определение в программах содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, т. е. формируются средствами каждого учебного предмета, позволяет объединить возможности всех учебных предметов для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей образования. В то же время такой подход позволит предупредить узко-предметность в отборе содержания образования, обеспечить интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира.

Уровень сформированности УУД в полной мере зависит от способов организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности школьников. Это определило необходимость выделить в примерных программах содержание не только знаний, но и видов деятельности, которое включает конкретные УУД, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач, начальные умения самообразования. Именно этот аспект примерных программ даёт основание для утверждения гуманистической, личностно ориентированной направленности процесса образования младших школьников.

Важным условием развития детской любознательности, потребности самостоятельного познания окружающего мира, познавательной активности и инициативности в начальной школе является создание развивающей образовательной среды, стимулирующей активные формы познания:

наблюдение, опыты, учебный диалог и пр. Младшему школьнику должны быть созданы условия для развития рефлексии — способности осознавать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание и др. Способность к рефлексии — важнейшее качество, определяющее социальную роль ребёнка как ученика, школьника, направленность на саморазвитие.

Начальная ступень общего образования вносит вклад в социально--личностное развитие ребёнка. В процессе обучения формируется достаточно осознанная система представлений об окружающем мире, о социальных и межличностных отношениях, нравственно-этических нормах. Происходят изменения в самооценке ребёнка. Оставаясь достаточно оптимистической и высокой, она становится всё более объективной и самокритичной.

Рабочие программы учебных предметов разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных программ учебных предметов, основной образовательной программы начального общего образования, авторских программ учебных предметов УМК «Школа России»

Рабочие программы включают следующие разделы:

1) планируемые результаты изучения учебного предмета, курса;

2) содержание учебного предмета, курса общую характеристику учебного предмета, курса;

3) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;

## Программно - методическое обеспечение

| Предмет | Класс | Автор | Издательство |
|---|---|---|---|
| Русский язык | 1-4 | В.П. Канакина | Просвещение |
| Литературное чтение | 1-4 | Л.Ф. Климанова<br>М.В. Бойкина<br>В.Г.Горецкий, В.А.Кирюшкин,<br>Л.А.Виноградская и др. Азбука | Просвещение |
| Английский язык | 1-4 | Вербицкая М.В. | Вентана Граф |
| Математика | 1-4 | М.И. Моро | Просвещение |
| Окружающий мир | 1-4 | А.А. Плешаков | Просвещение |
| Технология | 1-4 | Лутцева Е.А. Зуева Т.П. | Просвещение |
| Изобразительное искусство | 1, 2 | Б.М.Неменский | Просвещение |
| Музыка | 1-4 | Е.Д.Критская | Просвещение |
| Физическая культура | 1-4 | В.И.Лях | Просвещение |
| Кубановедение | 1-4 | Е.Н.Еременко | Перспективы образования |
| Основы религиозных культур и светской этики | 4 | А.В.Курзаева | Просвещение |

## 2.2.2. Основное содержание учебных предметов

**Рабочие программы отдельных предметов являются приложением №1 к основной образовательной программе начального общего образования**

## 2.3. ПРОГРАММА ДУХОВНО- НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ, РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПОЛУЧЕНИИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Пояснительная записка**

Вопрос духовно-нравственного воспитания детей является одной из ключевых проблем современного общества. Характерными причинами сложной ситуации явились: отсутствие чётких положительных жизненных ориентиров для молодого поколения, спад культурно-досуговой деятельности с детьми и молодежью; низкий уровень патриотического воспитания и некоторые другие.

Память об истории страны – залог нравственного здоровья общества. Не случаен интерес юного поколения к своим истокам, своим корням. Воспитание любви к Родине является одной из главных составляющих духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения. А воспитание любви к отчизне невозможно без привития интереса и уважения к своей «малой родине», ее людям, их культуре, творчеству. Приобщение ребенка к истокам народной культуры, ознакомление с обрядами, традициями, бытом, важно в духовно-нравственном воспитании личности. Нельзя прерывать связь времен и поколений, чтобы не исчезла, не растворилась душа русского народа: тот народ, который не помнит своих корней, перестает существовать как этническая единица..

.

**Целью** духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

**Задачи** духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования:

**В области формирования нравственной культуры:**

формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, традиционных для народов России, российского общества, непрерывного образования, самовоспитания и стремления к нравственному совершенствованию;

укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;

формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные

нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

формирование нравственного смысла учения;

формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

принятие обучающимся нравственных ценностей, национальных и этнических духовных традиций с учетом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

**В области формирования социальной культуры:**

формирование основ российской культурной и гражданской идентичности (самобытности);

пробуждение веры в Россию, в свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;

воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;

формирование патриотизма и гражданской солидарности;

развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, человеколюбия (гуманности) понимания других людей и сопереживания им;

становление гражданских качеств личности на основе демократических ценностных ориентаций;

формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;

формирование основ культуры межэтнического и межконфессионального общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей всех народов России.

**В области формирования семейной культуры:**

формирование отношения к семье как основе российского общества;

формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

формирование представления о традиционных семейных ценностях народов России, семейных ролях и уважения к ним;

знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Программа реализуется МБОУ ООШ №24 имени Сергея Цыганкова – в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами социализации – социальными партнерами школы:

Казачество (Хуторское казачье общество с.Текос);

Духовенство (протоиерей Сергий Свято-Никольского храма с.Архипо-Осиповка)

МБУК «Клуб с.Текос»;

Детская школа искусств с.Архипо-Осиповка;

Детская спортивная школа «Старт» с.Архипо-Осиповка;

ДЮЦ «Росток».

**Основные направления и ценностные основы духовно--нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся**

Организация духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

1.Казачье воспитание

Ценности: изучение народных традиций, в которых заложены огромные возможности для позитивного воздействия на духовный мир и физическое состояние подрастающего поколения

2. Гражданско-патриотическое воспитание

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

3. Нравственное и духовное воспитание

Ценности: духовный мир человека, нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, свобода совести и вероисповедания; вера; традиционные религии и духовная культура народов России, российская светская (гражданская) этика.

4. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству

Ценности: уважение к труду, человеку труда; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость; бережливость; трудолюбие, работа в коллективе, ответственное отношение к труду и творчеству, активная жизненная позиция, самореализация в профессии.

5. Интеллектуальное воспитание

Ценности: образование, истина, интеллект, наука, интеллектуальная

деятельность, интеллектуальное развитие личности, знание, общество знаний.

6. Здоровьесберегающее воспитание

Ценности: здоровье физическое, духовное и нравственное, здоровый образ жизни, здоровьесберегающие технологии, физическая культура и спорт

7. Социокультурное и медиакультурное воспитание

Ценности: миролюбие, гражданское согласие, социальное партнерство, межкультурное сотрудничество, культурное обогащение личности, духовная и культурная консолидация общества; поликультурный мир.

8. Культуротворческое и эстетическое воспитание

Ценности: красота; гармония; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве, культуросозидание, индивидуальные творческие способности, диалог культур и цивилизаций.

9. Правовое воспитание и культура безопасности

Ценности: правовая культура, права и обязанности человека, свобода личности, демократия, электоральная культура, безопасность, безопасная среда школы, безопасность информационного пространства, безопасное поведение в природной и техногенной среде

10. Воспитание семейных ценностей

Ценности: семья, семейные традиции, культура семейной жизни, этика и психология семейных отношений, любовь и уважение к родителям, прародителям; забота о старших и младших.

11. Формирование коммуникативной культуры

Ценности: русский язык, языки народов России, культура общения, межличностная и межкультурная коммуникация, ответственное отношение к слову как к поступку, продуктивное и безопасное общение.

12. Экологическое воспитание

Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; бережное освоение природных ресурсов региона, страны, планеты, экологическая культура, забота об окружающей среде, домашних животных.

Все направления духовно-нравственного развития, воспитания и социализации дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

*Выпускник начальной школы — это человек:*

– умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками;

– владеющий опытом мотивированного участия в конкурсах и проектах регионального и международных уровней;

– обладающий основами коммуникативной культуры (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);

– любознательный, интересующийся, активно познающий мир;

– владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;

– любящий свой край и свою Родину;

– уважающий и принимающий ценности семьи и общества;

– готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;

– доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;

– выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

## Содержание духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Программа реализуется в рамках урочной, внеурочной, внешкольной деятельности, социальных и культурных практик с помощью следующих ***инструментов***.

***УМК «Школа России»***

В содержании учебников данного УМК заложен значительный **воспитывающий и развивающий потенциал,** позволяющий эффективно реализовывать целевые установки, заложенные в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Главная концептуальная идея УМК «Школа России»

– ***российская школа должна стать школой духовно-нравственного развития и воспитания гражданина нашего Отечества*** – реализуется различными средствами.

Во-первых, отбор содержания учебного материала осуществлён с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей. Посредством всех учебников в детях воспитывается благородное отношение к нашему Отечеству и к своей малой родине, уважительное отношение к своему народу и ко всем народам России, к государственному русскому языку, объединяющему народы, к их национальным культурам, самобытным обычаям и традициям, к духовным, природным и культурным ценностям, к государственным символам Российской Федерации.

Обучающиеся знакомятся с образцами служения Отечеству, постигают причастность каждого человека, каждой семьи к жизни России, осознают значимость усилий каждого для благополучия и процветания Родины, осознания себя маленькими гражданами великой страны.

Во-вторых, это родиноведческие и краеведческие знания, содержательное, дидактическое и методическое обеспечение которых составляет значительную часть учебников. Учитывая особенности предметных областей учебного плана начального общего образования ФГОС и возрастные психологические особенности младших школьников, средствами информационно-образовательной среды УМК «Школа России»» создаются условия для развития у ребёнка интереса, переходящего в потребность к познанию, изучению своей страны, её прошлого и настоящего, её природы и общественной жизни, её духовного и культурного величия.

В третьих, поликультурность содержания системы учебников носит сквозной характер. Она обеспечивается каждой предметной линией с учётом специфики предметного содержания и отражает многообразие и единство национальных культур народов России, содействуя формированию у обучающихся толерантности, способности к межнациональному и межконфессиональному диалогу, знакомству с культурами народов других стран мира.

В этой связи важное место в системе учебников занимает курс «Основы религиозных культур и светской этики». Курс органично интегрирован в систему учебников для решения задачи формирования у младших школьников мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального и многоконфессионального народа России, а также к диалогу с представителями других культур, мировоззрений.

Рабочие программы, учебники и учебные пособия построены таким образом, чтобы ребёнок с первых лет обучения в школе постепенно открывал свою планету, получая представления о её природе, странах и народах, многообразии их культур, о связях, объединяющих всех людей, о достижениях и проблемах человечества.

## 2.4 Программа воспитательной работы

**.ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В МБОУ ООШ №24**

**ИМЕНИ СЕРГЕЯ ЦЫГАНКОВА ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

Здание муниципального бюджетного образовательного учреждения основной общеобразовательной школы №24 им.Сергея Цыганкова расположено в центре

с. Текос муниципального образования город-курорт Геленджик .На территории села имеется Сельский Дом Культуры и сельская библиотека, с которыми школа активно сотрудничает.

Обучение в образовательной организации ведется с 1 по 9 классы. Численность обучающихся составляет 93 человека, из них на уровне начального общего образования (1-4 кл.) - 40 человека, на уровне основного общего образования (5-9кл.) - 53 человека.

В школе имеется 9 учебных кабинетов с оборудованными рабочими местами (библиотекой, спортивным залом)..

В июне 2021 года школе присвоен статус «Казачье образовательное учреждение».

Ведущая роль в воспитательной деятельности в МБОУ ООШ №24 им.Сергея Цыганкова отводится военно-патриотическому и духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся.

В организации процесса воспитания используется потенциал классных руководителей, казаков-наставников Текосского хуторского казачьего общества.

Взаимоотношения и поведение личного состава классов строятся на основе соблюдения Кодекса казачьей чести и Клятвы казака.

МБОУ ООШ №24 присвоено имя Сергея Цыганкова, выпускника школы , погибшего во время военных действий в Чеченской Республике. Ежегодно на базе школы организуются торжественные мероприятия: посвящение в казачата, почетный караул у Братских могил, День памяти Сергея Цыганкова.

Одной из главных составляющей воспитательного процесса в школе является военно-профессиональная ориентация обучающихся, воспитание у них осознанной готовности служить Отечеству, преимущественно в составе Вооружённых Сил Российской Федерации; формирование чувства причастности и принадлежности к защитникам Родины, казачьему братству, навыков взаимодействия и взаимоотношений на основе традиций войсковой дружбы и товарищества; подготовку к сознательному выбору военной профессии.

Процесс воспитания в МБОУ ООШ №24 присвоено имя Сергея Цыганкова основывается на следующих принципах:

- *приоритет безопасности казака* - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и его семье, а также при нахождении его в образовательной организации;
- *совместное решение личностно и общественно значимых проблем* - личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития обучающегося, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников, как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- *системно-деятельностная организация воспитания* - для решения воспитательных задач, обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

– учебных предметов, курсов;

– произведений искусства;

– периодической печати, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;

–духовной культуры и фольклора народов России;

– истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;

– жизненного опыта своих родителей и прародителей;

– общественно полезной, личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;

– других источников информации и научного знания.

- *полисубъектность воспитания и социализации* - обучающийся включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнёрства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;

- *событийность* - реализация процесса воспитания главным образом через создание в кадетском корпусе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли кадет и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и кадет;

*ориентация на современный национальный воспитательный идеал -– это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации;*

- *диалогическое общение* - предусматривает организацию воспитания средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;

Основными *традициями* воспитания в МБОУ ООШ №24 имени Сергея Цыганкова являются следующие:

- ключевые общешкольные дела – посвящение в казачата, военно-полевые сборы;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- ступени социального роста обучающегося (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);

- конструктивное межличностное, взаимодействие обучающихся «по вертикали», а также их социальная активность;

- ориентация на формирование, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на создание детских общественных формирований и организацию работы органа самоуправления – Совета обучающихся, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

- формирование корпуса классных руководителей, реализующего по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую,

организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д.;

- инициирование и поддержка классным руководителем, казаками-наставниками участия класса во внешкольных и общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи школьникам в их подготовке, проведении и анализе;

- проведение традиционных мероприятий: уроки мужества, боевые стрельбы, выпуск стенных газет и боевых листков, участие в акциях, митингах, парадах военно-патриотической направленности, посвященных Дню Победы, Дню Народного Единства, Памяти воинов-интернационалистов и павших в локальных войнах и конфликтах.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в МБОУ ООШ №24 имени Сергея Цыганкова – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям
(то есть в развитии их социально значимых отношений);

в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования.

В воспитании обучающихся подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

– к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

– к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

– к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

– к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

– к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

– к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

– к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

– к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

– к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

– к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями обучающихся подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций.

Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

В воспитании обучающихся юношеского возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

– опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
– трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
– опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
– опыт природоохранных дел;
– опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
– опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
– опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
– опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
– опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
– опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

**Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями обучающихся, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.** Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогических работников, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений,

эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных **задач:**

– реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

– реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

– вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

– использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

– инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

– поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

– организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

– организовывать профориентационную работу с обучающимися;

– организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

– развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

– организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

## 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы в МБОУ ООШ №24

им Сергея Цыганкова. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### 3.1. Модуль «Казачество»

Модуль «Казачество» является специфическим модулем в МБОУ ООШ №24 им. Сергея Цыганкова, отличающим ее от большинства других общеобразовательных учреждений. Данный модуль служит основой воспитания, направленного на изучение историко-культурных традиций кубанского казачества, формирование культуры казачьего единства (казачьего братства), подготовку несовершеннолетних обучающихся к военной или иной государственной службе, в том числе к государственной службе российского казачества. Модуль призван обеспечить реализацию требований ФГОС общего образования в части духовно- нравственного и гражданско-патриотического воспитания, развития и социализации обучающихся с учетом православных и культурно-исторических особенностей традиционной казачьей педагогики в контексте возрождения казачества.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

**Вне образовательной организации:**

- участие в городских, региональных и всероссийских акциях по гражданско-

патриотическому, духовно-нравственному и спортивно-оздоровительному воспитанию;

- участие в слетах казачьих классов, а также в других мероприятиях,

организуемых казачьими обществами, администрацией муниципального образования город-курорт Геленджик;

- участие в конференциях, семинарах, дискуссионных площадках,

посвященных вопросам истории и культуры казачества, казачьему и православному воспитанию.

***На уровне образовательной организации:***

- обязательное ношение форменной одежды всеми обучающимися учреждения;

- проведение единых классных часов и других мероприятий, посвященных

Дням воинской славы России и памятным датам истории всероссийского и кубанского казачества;

- организация взаимодействия между педагогическим составом и

обучающимися, а также внутри коллектива обучающихся в соответствии с требованиями Устава школы;

- торжественные ритуалы посвящения в казачата и присвоения имени героя

классам;

- участие обучающихся в дежурстве по школе, по классу , а также оказывать

помощь в дежурстве по столовой;

- обязательное (в соответствии с решением общешкольного родительского

собрания) занятия обучающихся курсами внеурочной деятельности казачьего компонента: «Строевая подготовка», «История и культура кубанского казачества» «История и современность кубанского казачества», «Традиции кубанского казачества», «Основы православной культуры», «Казачьи напевы», «Казачьи игры» «Декоративно-прикладное творчество кубанского казачества»;

- участие обучающихся в сдаче норм ГТО;

- участие в мероприятиях с казаками наставниками;

**3.2. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые общешкольные дела в МБОУ ООШ №24 имени Сергея Цыганкова реализуются на разных уровнях через различные формы деятельности.

***На внешкольном уровне:***

• участие в казачьих конкурсах – ежегодно проводимых на базе муниципального образования город-курорт Геленджик среди обучающихся казачьих классов, казачьих школ, команд обучающихся, имеющим цель подготовку несовершеннолетних обучающихся к военной или иной государственной службе, в том числе к государственной службе российского казачества;

• социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые кадетами и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего социума;

•открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни корпуса, города, страны.

• праздники, фестивали, представления, проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями обучающихся, которые открывают

возможности для творческой самореализации казачат и включают их в деятельную заботу об окружающих;

- спортивные состязания;
- участие в региональных и во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям;
- летние лагерные смены в лагере дневного пребывания «Казачья удаль» под руководством педагогических работников и казаков-наставников.

**На уровне** МБОУ ООШ №24 имени Сергея Цыганкова**:**

- разновозрастные сборы – ежегодные одно и многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости;
- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для кадет и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы корпуса;
- торжественный ритуал посвящения в казаки, символизирующий приобретение ими нового социального статуса в школе;
- совместные мероприятия казачат, родителей, педагогов (театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни кадет и педагогов), создающие в коллективе МБОУ ООШ №24 имени Сергея Цыганкова атмосферу творчества и неформального общения, способствующие сплочению детского, педагогического и родительского сообществ корпуса;
- церемонии награждения (по итогам года) казачат и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие корпуса. Это способствует поощрению социальной активности казачат, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и казачатами, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

**На уровне классов:**

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа казачатами общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

**На индивидуальном уровне:**

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов,

постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**3.3. Модуль «Классное руководство»**

Ключевыми фигурами воспитания в МБОУ ООШ №24 имени Сергея Цыганкова являются классные руководители и казаки-наставники.

В основу реализации программы положена организация деятельности классного руководителя и казаков-наставников, включающую в себя три этапа:

I этап- младший школьный возраст.

1-4 классы - создание условий для оптимальной адаптации младших школьников

Осуществляя работу с классом, педагогический работник (классный руководитель), организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Классное руководство реализуется через **работу с классным коллективом:**

• инициирование и поддержка классным руководителем, казаками-наставниками участия класса во внешкольных и общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи школьникам в их подготовке, проведении и анализе;

• организация и поддержка классным руководителем, казаками-наставниками интересных и полезных для личностного развития кадет совместных дел познавательной, гражданско-патриотической, правовой, спортивно-оздоровительной, туристской, духовно-нравственной, творческой, профориентационной, трудовой направленностей, позволяющих с одной стороны, – вовлечь в них кадет с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения со сверстниками, стать для них значимыми взрослыми, задающим образцы поведения в обществе.

• проведение классным руководителем, казаком-наставником классных часов (тематические, аксиологические, информационные, праксиологические, аналитические, проблемные, событийные), как часов

плодотворного и доверительного их общения с кадетами, основанного на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого кадета в беседе, предоставления кадетам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

• объединение коллектива класса через: деловые игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, поездки за пределы города и области, организуемые классным руководителем, воспитателями (офицерами - наставниками) и родителями; празднование в классе дней рождения кадет, включающие в себя подготовленные творческими группами поздравления, сюрпризы, творческие подарки; досуговые мероприятия, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни учебной группы (класса), курса.

**Индивидуальная работа с обучающимися:**

- изучение классным руководителем, казаками-наставниками особенностей личностного развития казачат через наблюдение за их поведением и деятельностью казачат в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогами беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя, казаков-наставников с родителями казачат, с учителями - предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом и социальным педагогом;

- поддержка классным руководителем, казаком-наставником обучающегося в решении важных для него жизненных проблем: налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями - предметниками, выбора профессии, вуза, успеваемости, когда каждая проблема трансформируется классным руководителем и воспитателями (офицерами-наставниками) в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа классного руководителя, казаков - наставников с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых они не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных бесед с педагогами – предметниками, классным руководителем, в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция классным руководителем, казаками-наставниками поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с его одноклассниками; через включение, в проводимые школьным психологом, тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

- контроль за успеваемостью обучающихся класса, испытывающих трудности обучения по отдельным предметам.

**Работа с учителями-предметниками в классе:**

• регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов и их наставников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и кадетами;

• проведение малых педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на кадет;

• привлечение классным руководителем педагогов к участию в делах класса, дающим им возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

• привлечение классным руководителем учителей - предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания школьников;

- регулирование классным руководителем отношений преподавателей и родителей обучающихся; организация встречи родителей с учителями-предметниками с целью обмена информацией об успехах обучения и воспитания казачат, привлечение преподавателей-предметников к планированию и организации внеучебной работы в классе;

- организация совместно с учителями-предметниками поиска средств, способов, обеспечивающих успешность учебной деятельности ребенка, его самореализацию на уроке и во внеучебное время; информирование преподавателей о динамике развития ребенка, его трудностях и достижениях, об изменении ситуации в семье; в случае затруднений, возникающих у кадета и его родителей, связанных с обучением, организация совместного обсуждения путей преодоления этих трудностей и помощь педагогам скорректировать их действия, предварительно познакомив их с особенностями психического развития ребенка.

- педагогические консилиумы, на которых дается целостная характеристика обучающегося.

**Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:**

• регулярное информирование классным руководителем, казаком-наставником родителей о школьных успехах, творческих и спортивных достижениях и проблемах их детей, о жизни класса в целом (через социальные сети, поддержание странички класса на сайте школы или сайте классного руководителя, рассылку информации по электронной почте, организацию выставок ученических работ и др.);

• помощь классных руководителей, казаков-наставников казачат в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

• организация классным руководителем, казаками-наставниками классных родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

• создание и организация работы родительских комитетов учебных классов, Совета класса, участвующих в управлении учебной группы (класса), курса и решении вопросов воспитания и обучения казачат;

• привлечение классным руководителем, казаком-наставником членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

• организация классным руководителем, казаками-наставниками на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и МБОУ ООШ №24 им.Сергея Цыганкова.

**Модуль 3.4. «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

– вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

– формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей,которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

– создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

– поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

– поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов:

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. В МБОУ ООШ №24 им.Сергея Цыганкова это достигается на внеурочных занятиях: «Занимательная информатика», «Занимательная геометрия», «Экономика».

***Художественное творчество.*** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их *общее духовно-нравственное развитие.* В МБОУ ООШ №24 им.Сергея Цыганкова это

достигается на внеурочных занятиях: «Основы православной культуры», «Основы духовно-нравственного культурного наследия».

***Проблемно-ценностное общение.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей. В МБОУ ООШ №24 им.Сергея Цыганкова это достигается на внеурочных занятиях: «Культура речи».

***Туристско-краеведческая деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда. В МБОУ ООШ №24 им.Сергея Цыганкова это достигается на внеурочных занятиях: «Духовное краеведение».

***Спортивно-оздоровительная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. В МБОУ ООШ №24 им.Сергея Цыганкова это достигается на внеурочных занятиях: «Казачьи игры».

***Трудовая деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду. В МБОУ ООШ №24 им.Сергея Цыганкова это достигается на внеурочных занятиях: «Проектная деятельность».

***Игровая деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде. В МБОУ ООШ №24 им.Сергея Цыганкова это достигается на внеурочных занятиях: «Казачьи игры».

**3.5. Модуль «Школьный урок»**

Педагогический коллектив казачьей школы полагает, что основное образование с казачьим компонентом - это четко регламентируемая система представления обучающемуся необходимого объема знаний, воспитание у него умений и привития на этой основе навыков общественно-полезной деятельности, профессиональной ориентации с целью раннего определения его способностей и склонностей и правильному их использованию с большей отдачей государству и обществу.

С учётом этого, содержание уроков включает в себя специальные и основные фразы, которые используются только в казачьих классах, определенный порядок приветствия в начале урока, обращения к учителю, поведения на уроке в целом. Каждый день в классе назначается дежурный, который подает звонки в начале и конце урока, сообщает об отсутствующих и причинах их отсутствия.

Реализация педагогическими работниками МБОУ ООШ №24 им. Сергея Цыганкова воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника;
- привлечению внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через знакомство казачат с историей и культурой родного края, с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры исполнения патриотического и военного долга, демонстрацию казачатами примеров ответственного, гражданского поведения, проявление человеколюбия и добросердечности, через подбор текстов гражданского и историко-патриотического содержания для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций в классе;
- включение в урок сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, учебных фильмов, которые помогают воспитанию гражданственности и патриотизма, а также способствуют мотивации казачат к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы,

навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### 3.6. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в казачьей школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, дисциплинированность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Для организованного ведения воспитательного и учебного процесса казачата делятся на классы. Для управления казачьими классами и приобретения навыков работы с коллективом выбираются открытым голосованием – атаманы из числа наиболее дисциплинированных и пользующиеся авторитетом казачат.

Детское самоуправление в казачьей школе осуществляется следующим образом:

***На уровне школы:***

– через деятельность выборного Атамана школы, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам: управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы; урегулированию конфликтных ситуаций в школе, а так же инициирующего и организующего проведение личностно значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.),

– через деятельность Казачьего круга, объединяющего атаманов класса для решения вопросов учебной и дисциплинарной практики и выполнения внутреннего распорядка дня для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;

***На уровне классов:***

– через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса, согласованных с педагогическим коллективом, атамана класса и его помощников, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления, классных руководителей и педагогического состава школы, регулирующих деятельность обучающихся, в части поддержания организации учебной деятельности, дисциплины и внутреннего распорядка дня, самоорганизации, а также развитию самореализации обучающихся.

***На индивидуальном уровне:***

– через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

– через реализацию обучающимися, функций по контролю за порядком и чистотой в классе.

### 3.7. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе казачьей школы детское общественное объединение – «Казачье братство» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

– утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

– организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

– организацию теоретических и практических занятий по военно-прикладным дисциплинам;

– участие в деятельности различных спортивных федераций;

– участие в военно-патриотических мероприятиях, деятельности поискового движения;

– активно взаимодействует с воинскими частями;

– договор, заключаемый между обучающимися и детским общественным объединением. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между обучающимся и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, обучающимися, не являющимися членами данного объединения;

– клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления

объединением, планирования дел в казачьей школе и поселке, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

– лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время. Здесь формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;

– рекрутинговые мероприятия в казачьей школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

– поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

– участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Это может быть как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

### 3.8. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают обучающимся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный житейский опыт. Именно здесь создаются более благоприятные условия для воспитания у казачатт самостоятельности и ответственности, развития у них трудовых навыков, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Способствуют развитию силы, ловкости, выносливости и общему укреплению здоровья. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

– регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями, воспитателями и родителями казачат: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу, к памятным местам (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди обучающихся ролей и соответствующих им

заданий, например, «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

– литературные, исторические, экологические экспедиции, организуемые педагогическими работниками и родителями кадет в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющихся здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

– участие в вахтах памяти, организованных на местах боев Великой отечественной войны, для отдания воинских почестей при перезахоронении останков погибших советских воинов;

– военно-патриотические сборы/лагеря, организуемые самостоятельно или совместно с организациями, реализующими дополнительные общеразвивающие программы, ориентированные на организацию активного отдыха обучающихся, закаливание, обучение навыкам выживания в дикой природе и подготовке к многодневным походам, (программа сбора/лагеря может включать мини-походы, марш-броски, ночное ориентирование, робинзонады, квесты, игры, соревнования, конкурсы);

– одно и многодневные походы, осуществляемые с обязательным привлечением кадет к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевок и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди кадет основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу полевого выхода;

– игра «Зарница», турслет с участием команд, сформированных из педагогических работников, казачат и их родителей, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;

– конные походы значительно повышают у воспитанников чувства ответственности и заботы пред живым существом, жизнь которого находится под его контролем, т.к. от качества ухода и количества внимания к лошади зависит успех путешествия. Также у всадника развиваются личные качества, такие как смелость и решительность, развивается опыт прохождения сложных участков местности;

– маршруты безопасности создают у казачат правильные представления о личной и коллективной безопасности, расширяют знания и способствуют приобретению практических навыков для предотвращения или ликвидации экстремальных и чрезвычайных ситуаций.

### 3.9. Модуль «Профориентация»

Деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности, а так же подготовку казачат для целевого поступления в военные и гражданские вузы (в том числе с военными кафедрами), к военной службе на контрактной основе.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд, охватывающий не только профессиональную, но и социальную составляющую такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

– циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку казачат к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

– профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания казачат о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной казачатам профессиональной деятельности;

– экскурсии на предприятия, в воинские части, в высшие военные и гражданские учебные заведения, дающие казачатам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

– посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования;

– организация на базе казачьей школы военно-патриотического лагеря, в работе которого принимают участие эксперты в области профориентации и где казачата могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.

– совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

– участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

– индивидуальные консультации психолога для казачат и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей казачат, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

– освоение казачатами основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу казачьей школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

### 3.10. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых казачатами и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры казачат, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации казачат.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

– разновозрастный совет казачат и консультирующих их педагогов, целью которого является освещение (через социальные сети и новостной центр) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления, творческого потенциала кадет;

– электронный сайт школы на страницах которого размещаются материалы о значимых событиях в МБОУ ООШ №24 им. Сергея Цыганкова, исторических событиях страны; интервью казачат, сотрудников школы, интересных людей, творческие работы (фото, рисунки, рассказы, стихотворения, репортажи) казачат и их родственников, материалы о вузах, колледжах и востребованных вакансиях, которые могут быть интересны казачатам;

– школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;

– школьная интернет-группа – сообщество обучающихся и педагогов, поддерживающее соответствующие группы в социальных сетях (ВК, Инстаграмм) с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к корпусу, информационного продвижения ценностей корпуса и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогами и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

### 3.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, воспитывает патриотический дух,

дисциплинирует, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

– оформление интерьера школьных помещений (Входная группа вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством патриотического воспитания, разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия. (Иконы, репродукции картин, информационные плакаты, портреты выдающихся людей, Пост №1 (шкаф со знаменем), памятная доска Сергея Цыганкова, стенд с достижениями);

– размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.); информационных стендов и стендов школьного медиа;

– озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллеи выпускников, оборудование во дворе школы, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий;

– благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимся и своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися, знакомящих с историей казачества жизнь класса;

– событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (почетный караул, принятие присяги, памятных дат, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

– совместная с обучающимися популяризация особой школьной символики казачьей школы (знамя, герб, эмблема, гимн казачьей школы, казачья форма в т.ч. парадная), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

– акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### 3.12. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе и с учетом интернатного обучения в казачьей школе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

***На групповом уровне:***

– общешкольный родительский комитет казачьей школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;

– семейные клубы (Клуб Отцов), предоставляющие родителям, педагогическим работникам и обучающимся площадку для совместного проведения досуга и общения;

– родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в казачьей школе;

– общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся.

***На индивидуальном уровне:***

– работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

– участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;

– помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

– индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

### 3.13. Модуль «Профилактика»

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения. Создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения реализуется через следующие направления:

- краевая программа «Антинарко», направленная на профилактику

потребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения;

- обеспечение психологической безопасности для благополучного и
- безопасного детства, формирование жизнестойкости

несовершеннолетних. Общей причиной подросткового суицида является социально-психологическая дезадаптация, возникающая под влиянием острых психотравмирующих ситуаций;

- приоритетным направлением деятельности по защите детей от

жестокого обращения является первичная профилактика – предупреждение возникновения факторов риска проявления жестокого обращения, выявление и коррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии, обеспечение условий для эффективного выполнения функций семьей (репродуктивной, педагогической, функции социализации и т.д.);

- краевая акция «Внимание – дети!», направлена на повышение
- сознательности водителей, повышение безопасности дорожного

движения и недопущения дорожно-транспортных происшествий с участием детей;

- межведомственная профилактическая акция «Подросток», направлена на

профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организацию отдыха и занятости в летний период детей и подростков, состоящих в социально-опасном положении, состоящих на профилактическом учете в органах внутренних и образовательном учреждении;

- классные часы, беседы, диспуты, круглые столы, акции, выпуск

информационных листовок по реализации закона Краснодарского края №1539 - КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае»;

- привлечение школьников к проблеме межэтнических отношений, через

организацию классных часов, круглых столов, мастер-классов;

- участие педагогических работников, родителей обучающихся в рейдах

добровольной народной дружины (ДНД);

- мониторинг ежедневной занятости учащихся, состоящих на всех видах

профилактического учета;

- заседание Совета профилактики;
- работа специалистов Штаба воспитательной работы;
- коллективные и индивидуальные профилактические беседы с учащимися

школьным инспектором ОПДН, наркологом, представителями духовенства;

- спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни;
- ежегодный подворовый обход педагогическими работниками, целью которого является раннее выявление беспризорных и безнадзорных несовершеннолетних;

## 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в МБОУ ООШ №24 им.Сергея Цыганкова воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в кадетском корпусе, являются:

– принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам,
так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;

– принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

– принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

– принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в кадетском корпусе воспитательного процесса следующие:

***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по учебно-воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете казачьей школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

***2. Состояние организуемой в казачьей школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в казачьей школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по учебно-воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью казачьей школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в казачьей школе совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете кадетского корпуса.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

– качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

– качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

– качеством организуемой в казачьей школе внеурочной деятельности;

– качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

– качеством существующего в казачьей школе ученического самоуправления;

– качеством функционирующих на базе казачьей школы детских общественных объединений;

– качеством проводимых в казачьей школе экскурсий, экспедиций, походов;

– качеством профориентационной работы казачьей школы;

– качеством работы школьных медиа;

– качеством организации предметно-эстетической среды казачьей школы;

– качеством взаимодействия казачьей школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в казачьей школы воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

### *Курсы внеурочной деятельности*

Курсы внеурочной деятельности «Основы православной культуры », «История и культура кубанского казачества» дополняют содержание УМК и способствуют в решении задач духовно- нравственного воспитания и развития.

**«Основы православной культуры»**

Целями программы являются:

- создание условий для реализации потребностей общества в воспитании духовно богатой личности с высокими нравственными устоями и активной гражданской позицией;

- связь традиции православной культуры с жизнью современного человека.

Программой определяются следующие общие задачи обучения и воспитания:

- передача современным школьникам знаний в области православной культурной традиции России как средства духовно-нравственного и эстетического развития личности;

- воспитание школьников как благочестивых граждан, обладающих добродетелями (милосердия, терпимости и дружелюбия и др.) осознающих нравственные нормы и необходимость их осуществления в своем поведении по отношению к каждому человеку.

В содержание курса входит изучение основ православной культуры, православных обычаев и праздников. Мероприятия проводятся с участием священнослужителя иерея Свято – Никольского храма Сергия села Архипо-Осиповка.

**«История и культура кубанского казачества»**

**Цель:** совершенствование работы по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся; формирование образовательного пространства, воздействующего на развитие личности патриота Кубани на основе исторически сложившихся традиций кубанского казачества и духовно-нравственного, психологического, гражданского и военно-патриотического воспитания

**Задачи:**

- Способствовать развитию интереса к истории края, умению излагать мысли, чувства, возрождению и распространению православных традиций.

- Формирование у школьников познавательного интереса к истории и традициям казачества.

- Изучение бытовых и духовных традиций и правил поведения казаков, совершенствование физического и психологического здоровья учащихся на примере исторически сложившихся традиций казачества.

- Укрепление связей с казачьей семьёй в профилактике социального поведения детей.

- Способствовать изменению сферы интересов у учащихся (от компьютеров к чтению литературы) к исследовательской и поисковой работе.

## Календарь традиционных школьных дел и праздников

| № | Планируемые мероприятия | Сроки | Ответственные | Примечание |
|---|---|---|---|---|
| 1. | Ежегодный молебен в честь начала нового учебного года | 01.09.18г. | Учащиеся школы, родители и педагоги | Духовный наставник школы отец Сергий |
| 2. | Посвящение в казачата, беседа с настоятелем храма «Законы Божий» | Сентябрь октябрь | Зам.директора по ВР Ромаш Я.А. Отец Сергий | 1 класс |
| 3. | Рождество Пресвятой Богородицы. (Посещение Свято-Никольского храма) | Сентябрь | Духовный наставник | 1-4 |
| 4. | Православный праздник «Крещение Господне» | Январь | Кл.руководители и родительская общественность | 1-4 |
| 5. | Войсковой праздник Кубанского казачьего войска. | Октябрь | Атаман Текосского хуторского казачества Кузовкин В.Н. | 1-4 |
| 6. | Участие в Краевых и городских мероприятиях, посвященных «Дню реабилитации казачества» | Апрель | Атаман Текосского хуторского казачества Кузовкин В.Н. | 4 |
| 7. | Празднование Светлого праздника « Пасхи» | Апрель | Ст.вожатая, кл.руководители | 1-4 классы |
| 9. | Патриотические часы с Атаманом Кузовкиным В.Н. | В течение года | Атаман Текосского хуторского казачества Кузовкин В.Н. | 1-4 классы |
| 10. | Патриотический час «Мы мощь!». Современная Россия - Сильная Россия! | Март | Атаман Текосского хуторского казачества Кузовкин В.Н. | 3-4 |
| 11. | 321-я годовщина со Дня образования Кубанского казачества | Октябрь | Классные руководители классов казачьей направленности | 4 классы |
| 12. | Неделя толерантности. «День дружбы и единения» | Ноябрь | Классные руководители классов казачьей направленности | 1-4 классы |

## Духовно – нравственное и патриотическое воспитания

| № | Планируемое мероприятие | Сроки | Ответственные | Примечания |
|---|---|---|---|---|
| 1. | Уроки Мужества | 01.09.18г. | Учащиеся школы, родители и педагоги | По отдельному графику |
| 2. | Единый Всекубанский классный час, посвященный Первому звонку и началу учебного года. | Сентябрь | Классные руководители классов казачьей направленности | 1-4 классы |
| 3 | Урок патриотизма, посвященного Дню народного единства | Ноябрь 2018г. | Классные руководители | 1-4 классы |
| 4. | День народного единства. «Путешествие по страницам России», «Государственные символы России» | 1-10 ноября | Классные руководители классов казачьей направленности | 1-4 классы |
| 5. | Месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы | Февраль 2019г. | Зам. директора по ВР Ромаш Я.А., ст. вожатая учителя физической культуры | Мероприятия по параллелям по особому плану |
| 6. | День Космонавтики и военной авиации | Апрель 2019г. | Зам. директора по ВР Ромаш Я.А., ст. вожатая | 1-4 классы |
| 7. | Подготовка к празднованию Дню Победы | Апрель 2019г. | Зам. директора по ВР Ромаш Я.А., ст. вожатая классные руководители | Мероприятия по классам и параллелям по особому графику |
| 8. | Школьный конкурс военно-патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!» | Февраль 2019г. | Зам. директора по ВР Ромаш Я.А., ст. вожатая | По особому графику 1-4 классы. |
| 9. | «Единый День Гражданской обороны» | 04.10.18 | Учитель физкультуры Матейчук Р.Д. | 1-4 классы |
| 9. | Выборы атамана школы. Посвящение в казачата. | 14.10.18 | Ст.вожатая Атаман Текосского хуторского казачества | 1-4 классы |
| 16. | День народного единства. «Путешествие по страницам России», «Государственные символы России» | 1-10 ноября | Классные руководители классов казачьей направленности | 1-4 |
| 10. | «Казачьему роду нема переводу» поисковая деятельность учащихся<br>Участие в выставках работ декоративно-прикладного творчества «Казачья ярмарка» | весь год<br><br>октябрь | Педагог-организатор<br><br>Зам.директора по ВР | 1-4<br><br>1-4 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 11. | День памяти Неизвестного солдата. Час Мужества | 3.12.2018 г. | Зам.директора по ВР | 1-4 классы |
| 12. | Цикл классных часов с приглашением ветеранов ВОВ и труда «Славим подвиг и мужество», «Мы хотим быть похожими на вас», «Героическое прошлое нашего народа», «Нам эти годы позабыть нельзя», «Памяти павших будьте достойны!» «История георгиевской ленточки» Митинг, посвященный выводу советских войск из республики Афганистан | По отдельному плану | Зам.директора по ВР Кл.руководители | 1-4 классы |
| 13. | Лекция «История морских побед на Черном море» (ко Дню Черноморского Флота) - Встреча с капитаном дальнего плавания Ромадиновым Г.В. | Май 2019г. | Зам. директора по ВР Ромаш Я.А., классные руководители | С показом видеофильма и приглашением капитана дальнего плавания 1-4 классы |

**Средовое проектирование**

Создание среды, благоприятствующей духовно-нравственному воспитанию и развитию учащихся, является важнейшей задачей деятельности школы.

В школе организованы ***воспитательные подпространства***: оборудованная рекреация для организации игр на переменах или после уроков, уголок с символикой Российской Федерации и Краснодарского края, уголок для выставки детских творческих работ, спортивный и актовый залы для проведения школьных праздников, культурных событий, социальных проектов, школьный музей, позволяющие учащимся:

- изучать символы российской государственности и символы родного края; историю, культурные традиции русского народа, края; проводить общенациональные, школьные праздники; представлять достижения учащихся

- осваивать культуру общения и взаимодействия с другими учащимися и педагогами; эстетические ценности красоты, гармонии, совершенства в архитектурном и предметном пространстве школы; ценности здорового образа жизни.

Реализация программы предполагает создание социально открытого пространства, когда каждый педагог, сотрудник школы, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

– в содержании и построении уроков;

– в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности; в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;

– в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся;

– в специальных событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла;

– в личном примере ученикам.

Для организации такого пространства и его полноценного функционирования требуются согласованные усилия всех социальных субъектов-участников воспитания.

Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни обучающихся осуществляется на основе следующих ***принципов***:

- нравственного примера педагога – нравственность учителя, моральные нормы, которыми он руководствуется в своей профессиональной деятельности и жизни, его отношение к своему педагогическому труду, к ученикам, коллегам;
- социально-педагогического партнерства – целесообразные партнерские отношения с другими субъектами социализации: семьей, общественными организациями и традиционными российскими религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ;
- индивидуально-личностного развития – педагогическая поддержка самоопределения личности, развития ее способностей, таланта, передача ей системных научных знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для успешной социализации;
- интегративности программ духовно-нравственного воспитания – интеграция духовно-нравственного развития и воспитания в основные виды деятельности обучающихся: урочную, внеурочную, внешкольную и общественно полезную;
- социальной востребованности воспитания – соединение духовно-нравственного развития и воспитания с жизнью, реальными социальными проблемами, которые необходимо решать на основе морального выбора.

**Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся**

Представлена как рациональная организация образовательного процесса в единстве учебной, творческой, трудовой, общественно значимой, информационно-коммуникационной, познавательной и иной деятельности, взаимодействие с другими институтами социализации, система просветительской и методической работы с участниками образовательного

процесса. Реализуется через систему воспитательных мероприятий в начальной школе.

**Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся**

Одной из педагогических задач разработки и реализации данной программы является организация эффективного взаимодействия школы и семьи в целях духовно-нравственного развития и воспитания учащихся.

**Циклограмма работы с родителями**

| № | Планируемые мероприятия | Сроки | Ответственные | Примечание |
|---|---|---|---|---|
| 1. | Общешкольное родительское собрание | Октябрь 2018г. | Администрация школы | |
| 2. | **Родительский лекторий**<br>1-е классы. Период адаптации.<br>2-е классы. Правила поведения в школе.<br>3-4 классы. Культура умственного труда в школе и дома. | 1 полугодие | Зам директора по ВР, соц-педагог Ромаш Я.А., педагог-психолог Алефиренко Е.В. | Один раз в полугодие |
| | 1-2 классы. Влияние здорового образа жизни родителей на развитие и воспитание ребенка.<br>3-4 классы. В воспитании мелочей не бывает. | 2 полугодие | Зам директора по УМР, педагог-психолог Алефиренко Е.В. соц-педагог Ромаш Я.А. | Один раз в полугодие |
| 3. | **Консультация для родителей**<br>1. Организация работы классного родительского комитета<br>2. «Современный подросток: психология, имидж, нравственные ценности»<br>3. «Профессии, которые выбирают наши дети»<br>4. Организация летней занятости детей | Октябрь<br>Декабрь<br>Февраль<br>Апрель | Соц-педагог Ромаш Я.А., педагог-психолог Алефиренко Е.В. | Один раз в четверть |
| 4. | Открытые дни с посещением уроков и внеклассных мероприятий | В течение года | Зам. директора по ВР, соц-педагог Ромаш Я.А. | |
| 5. | Конкурс фотографий «Профессия моей мамы» | Март | Зам. директора по ВР Кл.руководители | 3-4 классы |
| 6. | Конкурс фотоколлажей «История моей семьи» | Апрель | Ст.вожатый Кл.руководители | 3-4 класс |
| 7. | Индивидуальные встречи для решения возникающих вопросов по обучению и воспитанию школьников | В течение года | Зам директора по ВР, соц-педагог Ромаш Я.А. педагог-психолог | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Алефиренко Е.В. | |
| 8. | Составление рекомендаций для родителей по организации летнего отдыха ребенка. | Май 2019г | Зам. директора по ВР Ромаш Я.А. | |
| 9. | Составление библиографического списка учебников, необходимых школьникам к началу учебного года, для всеобщего ознакомления. | Май 2019г. | Учителя предметники.<br><br>Библиотекарь | |

**Планируемые результаты**

В результате реализации программы воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования обеспечиваться достижение обучающимися воспитательных результатов.

**Первый уровень результатов** – приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в урочной и внеурочной деятельности) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** – получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательной организации, т. е. в защищенной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов** – получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательной организации, в открытой общественной среде.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования должны быть достигнуты обучающимися следующие воспитательные результаты.

**Гражданско-патриотическое воспитание:**

– ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;

– элементарные представления о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;

– первоначальный опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;

– первоначальный опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России;

– уважительное отношение к воинскому прошлому и настоящему нашей страны, уважение к защитникам Родины.

**Нравственное и духовное воспитание:**

– начальные представления о традиционных для российского общества моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

– нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с традиционными нравственными нормами;

– уважительное отношение к традиционным религиям народов России;

– неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

– способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

– уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;

– знание традиций своей семьи и образовательной организации, бережное отношение к ним.

**Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:**

– ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;

– ценностное и творческое отношение к учебному труду, понимание важности образования для жизни человека;

– элементарные представления о различных профессиях;

– первоначальные навыки трудового, творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;

– осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;

– первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;

– потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;

– осознание важности самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности;

– умения и навыки самообслуживания в школе и дома.

**Интеллектуальное воспитание:**

– первоначальные представления о роли знаний, интеллектуального труда и творчества в жизни человека и общества, возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях развития личности;

– элементарные навыки учебно-исследовательской работы;

– первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в творческой интеллектуальной деятельности;

– элементарные представления об этике интеллектуальной деятельности.

**Здоровьесберегающее воспитание**:

– первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, о физическом, духовном и нравственном здоровье, о неразрывной связи здоровья человека с его образом жизни;

– элементарный опыт пропаганды здорового образа жизни;

– элементарный опыт организации здорового образа жизни;

– представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;

– представление о негативном влиянии психоактивных веществ, алкоголя, табакокурения на здоровье человека;

– регулярные занятия физической культурой и спортом и осознанное к ним отношение.

**Социокультурное и медиакультурное воспитание:**

– первоначальное представление о значении понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство»;

– элементарный опыт, межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения;

– первичный опыт социального партнерства и диалога поколений;

– первичный опыт добровольческой деятельности, направленной на решение конкретной социальной проблемы класса, школы, прилегающей к школе территории;

– первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества.

**Культуротворческое и эстетическое воспитание:**

– умения видеть красоту в окружающем мире;

– первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;

– элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;

– первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;

– первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;

– первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;

– понимание важности реализации эстетических ценностей в пространстве образовательной организации и семьи, в быту, в стиле одежды.

**Правовое воспитание и культура безопасности:**

– первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека;

– первоначальные умения отвечать за свои поступки, достигать общественного согласия по вопросам школьной жизни;

– элементарный опыт ответственного социального поведения, реализации прав школьника;

– первоначальный опыт общественного школьного самоуправления;

– элементарные представления об информационной безопасности, о девиантном и делинквентном поведении, о влиянии на безопасность детей отдельных молодежных субкультур;

– первоначальные представления о правилах безопасного поведения в школе, семье, на улице, общественных местах.

**Воспитание семейных ценностей:**

– элементарные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека;

– первоначальные представления о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни, этике и психологии семейных отношений, нравственных взаимоотношениях в семье;

– опыт позитивного взаимодействия в семье в рамках школьно-семейных программ и проектов.

**Формирование коммуникативной культуры**

– первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы;

– знание правил эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими;

– элементарные основы риторической компетентности;

– элементарный опыт участия в развитии школьных средств массовой информации;

– первоначальные представления о безопасном общении в интернете, о современных технологиях коммуникации;

– первоначальные представления о ценности и возможностях родного языка, об истории родного языка, его особенностях и месте в мире;

– элементарные навыки межкультурной коммуникации.

**Экологическое воспитание:**

– ценностное отношение к природе;

– элементарные представления об экокультурных ценностях, о законодательстве в области защиты окружающей среды;

– первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;

– элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;

– первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства.

**Критерии и показатели эффективности деятельности МБОУ ООШ №24 по обеспечению воспитания и социализации обучающихся**

Оценка эффективности воспитательной деятельности является составной частью реализации программы воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования.

Мониторинг представляет собой систему психолого-педагогических исследований, направленных на комплексную оценку эффективности реализации программы воспитания и социализации обучающихся.

Основной **целью мониторинга** является изучение динамики развития и воспитания обучающихся в условиях специально-организованной воспитательной деятельности.

**Методологический инструментарий мониторинга** воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

***Тестирование (метод тестов)*** — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

***Опрос*** — получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

- *анкетирование* — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;
- *интервью* — вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации обучающихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов обучающихся или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;

• *беседа* — метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

***Психолого-педагогическое наблюдение*** — описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

• *включённое наблюдение* — наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;

• *узкоспециальное наблюдение* — направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации обучающихся.

**Процедура мониторинга.** Мониторинг проводится педагогом-психологом и классным руководителем в первом классе 2 раза в год в октябре и апреле, в 2-4 классах один раз в год в апреле месяце. Педагог-психолог проводит диагностику трёх сфер (сформированность личностной культуры, социальной культуры, семейной культуры) по определённым методикам. Классный руководитель выполняет диагностику нравственного уровня развития и воспитания младших школьников (субъективный тест)**.** Измерения заносятся в сводную таблицу для анализа и экспертизы результатов эффективности деятельности школы по обеспечению воспитания и социализации обучающихся

**Параметры мониторинга духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников**

*Мировоззрение, ценности, отношения* через диагностику нравственных представлений учеников, через выделение морального содержания действий и ситуаций. (Адаптированный вариант теста «Размышляем о жизненном опыте» для младших школьников (составлен доктором педагогических наук Н.Е. Щурковой, адаптирован В.М. Ивановой, Т.В.Павловой, Е.Н. Степановым),методика «Выбор», методика «Пословицы» (С.М. Петрова), методика «Что такое хорошо и что такое плохо»

*Побуждения и мотивы* через диагностику мотивационной сферы учеников - (Методика «Незаконченные предложения» Т.В.Павловой).

*Эмоционально-волевая регуляция* через диагностику регулятивно волевой сферы учеников (Методика «Круг воли» Е.Н. Степановым)

Тесты и методики, используемые для выявления показателей духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников имеют три уровня выраженности:

- ниже среднего (1 балл);
- средний (2 балла);
- выше среднего (3 балла)

Все результаты фиксируются в таблицах.

Таблица 1

**Уровень духовно- нравственного развития и воспитания младших школьников**

Бланковый материал:

| | Ф.И. ученика | Уровень сформированности личностной культуры | Уровень сформированности социальной культуры | Уровень сформированности семейной культуры | Суммарный балл |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |

К результатам, не подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы, относятся:

ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды, политические предпочтения и др.);

характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);

индивидуальные личностные характеристики (доброта, дружелюбие, честность и т.п.).

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

***Методика «Что такое хорошо и что такое плохо»***

**Цель:** выявить нравственные представления учеников.

**Возраст:** младшие школьники

**Форма (ситуация оценивания)** – фронтальное анкетирование

**Инструкция:** опираясь на свой опыт, ответьте на вопросы:

1. Тебе нравится когда тебя уважают твои одноклассники?

**А** Нравится

**Б** Не очень нравится

**В** Не нравится

2. Что будешь делать если увидишь, что твой друг намусорил(а) на улице, набросал(а) на землю фантики от конфет?

**А** Сделаю замечание и помогу убрать

**Б** Сделаю замечание и подожду пока он все уберет

**В** Расскажу учителю и пусть он заставит его убирать

3. Ты взял(а) у друга (подруги) книгу и порвал(а) ее, как ты поступишь?

**А** Отремонтирую книгу или попрошу своих родителей купить новую

**Б** Незнаю

**В** Тихонько отдам, чтобы не заметили

4.Ты поступишь, если в школьной столовой во время еды разлил(а) суп и накрошил(а) на столе.

**А** Извинюсь и уберу за собой

**Б** Незнаю

**В** Ничего делать не буду, есть же уборщица

5. Часто ты приходишь в школу в грязной одежде?

**А** Нет

**Б** Иногда

**В** Да

6. Как ты поступишь если твой друг или подруга испортил(а) вещь учителя и спрятал(а) ее?

**А** Помогу другу извиниться перед учителем и признаться в поступке

**Б** Скажу другу, чтонадоизвиниться перед учителем и признаться в поступке, но пусть извиняется сам

**В** Сделаю вид, что не заметил

7.Часто ли ты уступаешь место в автобусе пожилому человеку или женщине?

**А** Часто

**Б** Иногда

**В** Почти никогда

8.Часто ли ты предлагаешь друзьям (подругам) помощь в уборке класса?

**А** Часто

**Б** Иногда

**В** Почти никогда

**Обработка данных:**

За первый ответ (А) – 2 балла,

За второй ответ (Б) – 1 балл,

За третий ответ (В) – 0 баллов.

**Интерпретация:**

**Высокий уровень (12-16 баллов**): такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением ориентация на интересы и потребности других людей, направленность их личности – на себя или на потребности других. Часто наблюдается отказ от собственных интересов в пользу интересов других, нуждающихся в помощи. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога. Стремятся совершать нравственные поступки и побуждают других. Пытаются принимать решения согласно нравственных норм.

**Средний уровень (6-11 баллов):** такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако они чаще всего стремятся к реализации собственных интересов с учетом интересов других. Для них характерно стремление к межличностной конформности и сохранению хороших отношений. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в

меньшей степени. Пытаются совершать поступки на основе нравственных норм, знают нравственные качества школьников.

**Низкий уровень (0-5 баллов):** школьники посещают школу неохотно, стремятся к реализации собственных интересов без учета интересов других, предпочитают уходить от ответственности, нравственные нормы усваивают с трудом и отсутствует желание следовать им испытывают проблемы в общении с одноклассниками, взаимоотношениях с учителем.

***Методика «Незаконченные предложения»***

Цель: выявить отношение нравственным нормам, определяющим некоторые нравственные качества (самокритичность, коллективизм, самостоятельность, честность, принципиальность, справедливость).

*Возраст:* младшие школьники

*Форма (ситуация оценивания)* – фронтальное анкетирование

Инструкция: ученикам предлагается быстро закончить предложения, содержащие рассуждения на тему морали.

1. Если я знаю, что поступил неправильно, то…
2. Когда я сам затрудняюсь принять правильное решение, то…
3. Выбирая между интересным, но необязательным и необходимым и скучным, я обычно…
4. Когда в моем присутствии обижают человека, я…
5. Когда ложь становится единственным средством охранения хорошего отношения ко мне, я …
6. Если бы я был на месте учителя, я…

Обработка полученных данных – качественный анализ ответов.

**Обработка данных:** определяем степень сформированности нравственных нормам и нравственных качеств по схеме:

1**балл** - Неправильное представление о нравственных нормах и нравственных качествах.

2**балла** - Правильное, но недостаточно четкое и полное представление о нравственных нормах и нравственных качествах..

3**балла** - Полное и четкое представление о нравственных нормах и нравственных качествах.

***Задание на выявление уровня моральной децентрации (Ж.Пиаже)***

*Цель:* выявление уровня моральной децентрации как способности к координации (соотнесению) трех норм – справедливого распределения, ответственности, взаимопомощи на основе принципа компенсации.

*Оцениваемые УУД*: действия нравственно-этического оценивания, уровень моральной децентрации как координации нескольких норм.

*Возраст*: ступень окончания начальной школы (10-10,5 лет)

*Форма (ситуация оценивания)*: индивидуальное обследование ребенка

*Метод оценивания*: беседа

*Текст задания*:

Однажды в выходной день мама с детьми гуляла по берегу реки. Во время прогулки она дала каждому ребенку по булочке. Дети принялись за еду. А самый маленький, который оказался невнимательным, уронил свою булочку в воду.

1.Что делать маме? Должна ли она дать ему еще булочку?

2. Почему?

3. Представь, что у мамы больше нет булочек. Что делать и почему?

*Критерии оценивания*:

1. Решение моральной дилеммы. Ответ на вопрос №1.

2. Способ координации норм. Ответ на вопрос №2

3. Решение моральной дилеммы с усложнением условий №3

*Показатели уровня выполнения задания (моральной децентрации):*

1 – Отказ дать малышу еще одну булочку с указанием необходимости нести ответственность за свой поступок («нет, он уже получил свою булочку», «он сам виноват, уронил ее») (норма ответственности и санкция). Децентрации нет, осуществляется учет только одной нормы (справедливого распределения). Не учитываются все обстоятельства, включая намерения героя.

2 - Предлагается осуществить повторное распределение булочек между всеми участниками («дать еще, но каждому») (норма справедливого распределения). Координация нормы справедливого распределения и принципа эквивалентности. Переход к координации нескольких норм.

3 – Предложение дать булочку самому слабому- «дать ему еще, потому что он маленький» - норма взаимопомощи и идея справедливости с учетом обстоятельств, принцип компенсации, снимающий ответственность с младшего и требующий оказать ему помощь как нуждающемуся и слабому. Децентрация на основе координации нескольких норм на основе операций эквивалентности и компенсации (Л.Кольберг)

***Моральная дилемма***
***( норма взаимопомощи в конфликте с личными интересами)***

*Цель:* выявление усвоения нормы взаимопомощи.

*Оцениваемые УУД*: действия нравственно-этического оценивания

*Форма (ситуация оценивания)*: индивидуальное обследование ребенка

*Метод оценивания*: беседа

*Текст задания*:

Олег и Антон учились в одном классе. После уроков, когда все собирались домой, Олег попросил Антона помочь найти свой портфель, который пропал в раздевалке. Антону очень хотелось пойти домой, поиграть в новую компьютерную игру. Если он задержится в школе, то не успеет поиграть, потому что скоро вернется папа с работы, и будет работать на компьютере.

1. Что делать Антону?

2. Почему?

3. А как бы поступил ты?

*Уровни* решения моральной дилеммы - ориентация на интересы и потребности других людей, направленность личности – на себя или на потребности других.

Варианты ответа на вопрос № 1 (№ 3):

1 - Решение проблемы в пользу собственных интересов без учета интересов партнера – «пойти домой играть»,

2 - Стремление к реализации собственных интересов с учетом интересов других - найти кого-то, кто поможет Олегу, взять Олега к себе в гости поиграть в компьютер;

3 – Отказ от собственных интересов в пользу интересов других, нуждающихся в помощи – «остаться и помочь, если в портфеле что-то очень важное», «если больше некому помочь найти»

*Уровни* развития моральных суждений:

Варианты ответов на вопрос № 2:

1- стадия власти и авторитета – («Олег побьет, если Антон не поможет», «Антон уйдет, потому что дома будут ругать, если он задержится в школе»);

2- стадия инструментального обмена – («в следующий раз Олег поможет Антону», «нет, Антон уйдет, потому что Олег раньше ему не помогал»);

3 – стадия межличностной конформности и сохранения хороших отношений («Олег друг, приятель, друзья должны помогать» и наоборот);

4 – стадия «закона и порядка» («люди должны помогать друг другу»).

***Анкета «Оцени поступок»***
***(дифференциация конвенциональных и моральных норм,***
***по Э.Туриэлю в модификации Е.А.Кургановой и О.А.Карабановой, 2004)***

*Цель:* выявление степени дифференциации конвенциональных и моральных норм.

*Оцениваемые УУД:* выделение морального содержания действий и ситуаций.

*Возраст:* младшие школьники

*Форма (ситуация оценивания)* – фронтальное анкетирование

Детям предлагалось оценить поступок мальчика (девочки, причем ребенок оценивал поступок сверстника своего пола), выбрав один из четырех вариантов оценки: 1 балл - так делать можно, 2 балла - так делать иногда можно, 3 балла - так делать нельзя, 4 балла - так делать нельзя ни в коем случае.

Инструкция: «Ребята, сейчас вам предстоит оценивать разные поступки таких же, как вы, мальчиков и девочек. Всего вам нужно оценить 18 поступков. Напротив каждой ситуации вы должны поставить один, выбранный вами балл. В верхней части листа написано, что означает каждый балл. Давайте вместе прочтем, как можно оценивать поступки ребят. Если вы считаете, что так делать можно, то вы ставите балл (один) …и т.д.». После обсуждения значения каждого балла дети приступали к выполнению задания.

Процедура проведения задания занимала от 10 до 20 минут, в зависимости от возраста детей.

В таблице 2 представлены конвенциональные и моральные нормы (по Туриэлю).

| Вид социальных норм | категории конвенциональных норм | конвенциональные нормы | мини-ситуации нарушения конвенциональных норм |
|---|---|---|---|
| конвенциональные нормы | ритуально - этикетные | - культура внешнего вида,<br>- поведение за столом,<br>- правила и формы обращения в семье | - не почистил зубы;<br>- пришел в грязной одежде в школу;<br>- накрошил на столе;<br>- ушел на улицу без разрешения; |
| | организационно – административные | - правила поведения в школе,<br>- правила поведения на улице,<br>- правила поведения в общественных местах, | - вставал без разрешения на уроке;<br>- мусорил на улице;<br>- перешел дорогу в неположенном месте; |
| вид социальных норм | категория моральных норм (по Туриелю) | моральные нормы | мини-ситуации нарушения моральных норм |
| моральные нормы | Нормы альтруизма<br><br>Нормы ответственности, справедливости и законности | - норма помощи,<br>- норма щедрости,<br><br>- норма ответственности за нанесение материального ущерба | не предложил друзьям помощь в уборке класса;<br>- не угостил родителей конфетами;<br>- взял у друга книгу и порвал ее; |

Всего в предложенной анкете было представлено:

- семь ситуаций, заключающих нарушение моральных норм (2. 4, 7, 10, 12, 14, 17)
- семь ситуаций, заключающих нарушение конвенциональных норм (1, 3, 6, 9, 11, 13, 16,
- четыре нейтральные ситуации, не предусматривающие моральной оценки (5,15, 8, 18)

| 1 балл<br>Так делать можно | 2 балла<br>Так делать иногда можно | 3 балла<br>Так делать нельзя | 4 балла<br>Так делать нельзя ни в коем случае |
|---|---|---|---|

Инструкция: поставь оценку мальчику (девочке) в каждой ситуации.

1. Мальчик (девочка) не почистил(а) зубы.
2. Мальчик (девочка) не предложил(а) друзьям (подругам) помощь в уборке класса.
3. Мальчик (девочка) пришел (пришла) в школу в грязной одежде.
4. Мальчик (девочка) не помог(ла) маме убрать в квартире.
5. Мальчик (девочка) уронил(а) книгу.
6. Мальчик (девочка) во время еды разлил(а) суп и накрошил(а) на столе.
7. Мальчик (девочка) не угостил(а) родителей конфетами.
8. Мальчик (девочка) вымыл(а) дома пол.
9. Мальчик (девочка) разговаривал(а) на уроке во время объяснения учителя.
10. Мальчик (девочка) не угостил(а) друга (подругу) яблоком.
11. Мальчик (девочка) намусорил(а) на улице, набросал(а) на землю фантики от конфет.
12. Мальчик (девочка) взял(а) у друга (подруги) книгу и порвал(а) ее.
13. Мальчик (девочка) перешел (перешла) улицу в запрещенном месте.
14. Мальчик (девочка) не уступил(а) место в автобусе пожилому человеку.
15. Мальчик (девочка) купил(а) в магазине продукты.
16. Мальчик (девочка) не спросил(а) разрешения пойти гулять.
17. Мальчик (девочка) испортил(а) мамину вещь и спрятал(а) ее.
18. Мальчик (девочка) зашел (зашла) в комнату и включил(а) свет.

*Критерии оценки:* соотношение сумм баллов, характеризующих степень недопустимости для ребенка нарушения конвенциональных и моральных норм.

*Уровни:*

1–сумма баллов, характеризующих недопустимость нарушения конвенциональных норм, превышает сумму баллов, характеризующих недопустимость нарушения моральных норм более чем на 4;

2 – суммы равны (± 4 балла);

2–сумма баллов, характеризующих недопустимость нарушения моральных норм, превышает сумму баллов, характеризующих недопустимость нарушения конвенциональных норм более чем на 4.

## 2.5. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

**Пояснительная записка**

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в соответствии с определением ФГОС НОО — комплексная программа формирования у обучающихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Программа направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся повышать свою экологическую грамотность, действовать предусмотрительно, осознанно придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, вести работу по экологическому просвещению, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Основная **цель** настоящей программы – сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся младшего школьного возраста как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

**Задачи программы:**

–сформировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

–сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;

–дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомление и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психо-активных веществ, об их пагубном влиянии на здоровье;

–сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;

–научить школьников выполнять правила личной гигиены и развить готовность на их основе самостоятельно поддерживать своё здоровье;

–сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;

–сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;

–обучить безопасному поведению в окружающей среде и элементарным навыкам поведения в экстремальных ситуациях;

–сформировать навыки позитивного общения;

–научить осознанному выбору поступков, стиля поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;

–сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

-

**Основные направления программы**

Системная работа по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни организуется по следующим направлениям:

- создание экологически безопасной здоровьесберегающей инфраструктуры школы;
- использование возможностей УМК в образовательном процессе;
- рациональная организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся;
- организация физкультурно-оздоровительной работы;
- организация работы с родителями (законными представителями).
- развитие здоровьесберегающей среды, способствующей формированию у школьников потребности в ведении здорового образа жизни;
- - развитие общей культуры школьников через приобщение к русской национальной культуре, обычаям и традициям;
- -использование исторических, культурных, природно-географических условий и преимуществ Краснодарского края;
-

**Организация работы по реализации программы**

**В МБОУ ООШ №24 им. Сергея Цыганкова создана здоровьесберегающая инфраструктура.**

В школьном здании созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся. В школе работает столовая, позволяющая организовывать горячие завтраки в урочное время. Для детей

из малообеспеченных и многодетных семей организовано льготное и бесплатное питание. В школе имеется многофункциональная спортивная площадка. Эффективное функционирование созданной здоровьсберегающей инфраструктуры в школе поддерживает квалифицированный состав специалистов. На базе школы работает спортивный клуб, который посещают обучающиеся школы.

**Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности реализована с помощью учебных предметов.** Система учебников, используемая в начальной школе, формирует установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни. С этой целью предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание направлено на обсуждение с детьми проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

**Курс «Окружающий мир»** обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической грамотности и соответствующих компетентностей – умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни.

Ориентируясь на планируемые результаты, уже в первом классе обучающиеся знакомятся с понятием «экология» в теме: «Почему мы часто слышим слово «экология»?», узнают о правилах безопасного поведения в автомобиле и поезде, на корабле и самолёте. Изучая тему: «Почему нужно есть много овощей и фруктов?» младшие школьники учатся различать овощи и фрукты, узнают, что такое витамины. Позитивному отношению к здоровому образу жизни способствуют темы: «Что вокруг нас может быть опасным?», «Зачем мы спим ночью?», «Почему нужно чистить зубы и мыть руки?»

Во втором классе, изучая раздел «Природа», разрабатывают экологические знаки, знакомятся с Красной книгой, в результате выполнения проекта «Красная книга, или возьмём под защиту» младшие школьники узнают о редких растениях и животных своего региона. В разделах «Здоровье и безопасность», «Общение» получают информацию о правильном питании, безопасном поведении на улицах и дорогах, домашних опасностях, культуре поведения, учатся соблюдать режим дня, выполнять правила личной гигиены.

В третьем классе каждый раздел включает в себя темы, посвящённые экологии: «Что такое экология», «Природа в опасности!», «Воздух и его охрана», «Берегите воду!», «Охрана растений», «Охрана животных», «Здоровый образ жизни», «Экологическая безопасность», «Экономика и экология». С формированием основ экологической грамотности у третьеклассников тесно связано усвоение ими правил нравственного поведения в мире природы и людей. Освоение норм здоровьесберегающего поведения обеспечивается при изучении разделов «Мы и наше здоровье» и «Наша безопасность».

В 4 классе темы экологического характера представлены в разделах «Земля и человечество», «Природа России», «Родной край – часть большой страны». Экологическим материалом насыщена рубрика «Странички для любознательных», в которой рассказывается о заповедниках нашей страны. Этой же цели служит выполнение детьми проектов: «Красная книга России», «Международная Красная книга», «Заповедники и национальные парки России», «Национальные парки мира», «Как защищают природу», «Экологическая обстановка в нашем крае», «Охрана природы в нашем крае», «Чему меня научили уроки экологической этики». С формированием основ экологической грамотности у четвероклассников тесно связано усвоение ими правил нравственного поведения в мире природы и людей. Нравственный аспект экологических проблем подчёркнут введением в учебник рубрики «Боль природы». Учитывая, что одним из приоритетных видов деятельности при изучении курса «Окружающий мир» является эколого-этическое нормотворчество, в 4 классе продолжается освоение правил поведения в природе с использованием условных знаков (обучающиеся объясняют представленные условные знаки, предлагают собственные, формулируют правила к условным знакам и т.д.) В курсе с первого по четвёртый класс предусмотрена деятельность по распознаванию (определению) природных объектов с помощью атласа-определителя «От земли до неба». Большую роль играют задания учебника, связанные с чтением и анализом материалов книг «Зелёные страницы» и «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики», которые посвящены нравственным аспектам общения человека с природой.

Таким образом, учебный предмет «Окружающий мир» становится системообразующим в решении задач воспитания экологической культуры младших школьников, привитию основ здорового образа жизни.

При выполнении упражнений **на уроках русского языка** учащиеся обсуждают вопросы внешнего облика ученика, соблюдения правил перехода улицы, активного отдыха летом и зимой. Формированию бережного отношения к материальным и духовным ценностям России и мира способствуют разделы, темы учебников, художественные тексты, упражнения, задачи, иллюстративный и фотоматериал с вопросами для последующего обсуждения.

Вопрос безопасности и здоровья на уроках **в курсе «Технология»** прежде всего, связан с правилами безопасной работы с инструментами. Знакомство с этими инструментами проводится в форме исследования конструктивных особенностей, выявления возможных опасностей. Младшие школьники учатся бережному отношению к природе как источнику сырьевых ресурсов.

**В курсе «Английский язык»** в учебниках “English 2—4” содержится достаточное количество информации, направленной на воспитание ценностного отношения к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей, на развитие интереса к прогулкам на природе *(Have you ever been on a picnic?* (3 кл.), подвижным играм *(We like playing games)*,

участию в спортивных соревнованиях *(Расспросите друг друга о том, какие виды спорта или игры удаются вам лучше других* (2 кл.).

**В курсе «Основы религиозных культур и светской этики»** тема труда, образования, природы проходит через содержание всех учебников, но наиболее убедительно раскрывается на специальных уроках: «Ценность и польза образования», «Ислам и наука» (№26-27 «Основы исламской культуры»), «Отношение к природе» (№13 «Основы буддийской культуры»), «Христианин в труде», «Отношение христиан к природе» (№26, 29 «Основы православной культуры») и др.

**В курсе «Физическая культура»** весь материал учебника (1-4 кл.) способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. На это ориентированы все разделы книги, но особенно, те, в которых сообщаются сведения по освоению и соблюдению режима дня, личной гигиены, закаливания, приема пищи и питательных веществ, воды и питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при травмах.

Развитию мотивации к творческому труду, работе на результат служат материалы рубрики «Наши проекты», представленной в учебниках 1-4 классов по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, а также материал для организации проектной деятельности в учебниках технологии, иностранных языков, информатики.

**Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни реализуется средствами внеурочной деятельности с помощью программ внеурочной деятельности, неаудиторной занятости.**

Формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни осуществляется деятельностью экологического клуба «Почемучки», который расширяет представления детей об окружающем мире, формирует опыт природоохранной деятельности, ответственность за свои поступки, развивает интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе, воспитывает бережное отношение к окружающей среде, необходимости рационально относиться к явлениям живой и неживой природы.

Кружок «Строевая подготовка»- способствует укреплению и сохранению здоровья, формированию здорового образа жизни.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами **рациональной организации учебной и внеурочной деятельности** обучающихся достигается благодаря систематической работы педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха, использование здоровьесберегающей технологии в образовательном процессе. Педагоги начальной школы используют следующие образовательные технологии здоровьесберегающей направленности: личностно-ориентированная, педагогика сотрудничества,

технология развивающего обучения, уровневая дифференциация обучения, игровые технологии. Основные действия здоровьесберегающей технологии:

- соблюдение гигиенических условий;
- оптимальная плотность урока;
- чередование видов учебной деятельности;
- место и длительность применения ЭОР в учебном процессе;
- наличие физкультурной пуазы;
- наличие эмоциональных разрядок;
- правильная рабочая поза;
- положительный психологический климат;
- нормирование домашнего задания;
- учёт индивидуальных особенностей развития учащихся.

**Организация физкультурно-оздоровительной работы**

Система физкультурно-оздоровительной работы в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся начальных классов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья. Сложившаяся система включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
- рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования;
- организацию утренней зарядки всей школой на свежем воздухе;
- организацию часа активных движений (динамической паузы) между 3-м и 4-м уроками в 1 классе;
- организацию динамических перемен;
- организацию работы внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий;

**Мероприятия по привитию навыков ведения безопасного образа жизни**

| № | Планируемое мероприятие | Сроки | Ответственные | Примечания |
|---|---|---|---|---|
| 1. | Смотр санитарного состояния школьных помещений, соблюдение техники безопасности. | Август 2018г. | Администрация школы | |
| 2. | Классные часы по технике безопасности «Азбука безопасности» | В течение всего года | Классные руководители | Протоколы |
| 3. | Рейд по проверке внешнего | В течение | Зам.директора по ВР Соц. | 1-4 классы |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | вида учащихся. | всего года | педагог Ромаш Я.А., ст. вожатая | |
| 4. | Организация дежурств по школе, беседы о правилах поведения в школе. | Сентябрь 2018г. | Зам. директора по ВР Ромаш Я.А., классные руководители | По четвертям |
| 5. | Инструктаж по ТБ «Дорога в школу и домой. ПДД» | Сентябрь 2018г. | Классные руководители Инспектор ГИБДД | Оформление школьного стенда |
| 6. | Инструктаж по ТБ «Травмы и раны. Предупреждение детского травматизма» | Октябрь 2018г. | Классные руководители. | 1-4 классы |
| 7. | Правила поведения вблизи водных объектов. Встреча с сотрудником МЧС. | Ноябрь 2018г. | Зам. директора по ВР, соц. педагог Ромаш Я.А., классные руководители, | 1-4классы |
| 8. | Конкурс чтецов «Я выбираю здоровый образ жизни». | Январь 2019г. | Зам. директора по ВР Ромаш Я.А., ст. вожатая. | 1-4 классы |
| 9. | Профилактика инфекционных заболеваний. | Февраль 2019г. | Фельдшер с.Текос Шнайдер Н.М. | 3-4классы |
| 10. | Викторина «Знаем ли мы ПДД» | Апрель 2019г. | Ст. вожатая | 1-4классы |
| 11. | Встреча и беседа с инспектором ГИБДД по правилам дорожного движения для пешеходов. | Май 2019г. | Зам. директора по ВР, ст. вожатая | Беседы, конкурсы по параллелям |

## Пропаганда здорового образа жизни среди обучающихся.

| № | Планируемое мероприятие | Сроки | Ответственные | Примечания |
|---|---|---|---|---|
| 1. | -Первенство школы по легкой атлетике | Сентябрь 2018г. | Учителя физической культуры | По особому графику 1-4 классы |
| 2. | День Здоровья, посвященный Всемирному Дню туризма | 27 (29) сентября 2018г. | Администрация школы, учителя физкультуры, классные руководители | По особому графику 1-4 классы |
| 3. | Соревнования по разборке и сборке учебного автомата | Октябрь 2018г. | Учитель ОБЖ Матейчук Р.Д. Наставники казаки | По особому графику |
| 4. | Цикл мероприятий «Молодежь за здоровый образ жизни» | Ноябрь 2018г. | Зам. директора по ВР ,соц. педагог Ромаш Я.А., ст. вожатая Толстых Л.А.., педагог-психолог Алефиренко Е.В | Мероприятия по классам и параллелям по особому плану |
| 5. | Конкурсы плакатов «Здоровый образ жизни – наш девиз!» | Ноябрь | Классные руководители | 4 |
| 6. | Анкетирование учащихся | Декабрь 2018г. | Соц. педагог Ромаш Я.А., фельдшер ФАБ с. Текос, | 2-3класс |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | «Компьютерная зависимость» | | классные руководители | |
| 7. | Игры для младших школьников «Спортивные эстафеты». | Январь 2019г. | Учитель физической культуры Ромаш Я.А., Матейчук Р.Д. классные руководители | 1-4 классы |
| 8 | Классный час: «В здоровом теле – здоровый дух» | Январь 2019г. | Соц. педагог Ромаш Я.А., классные руководители | По особому графику 2-4 классы |
| 9. | Соревнования в рамках Всекубанской спартакиады школьников | Сентябрь-май 2018-2019г. | Учитель физкультуры Матейчук Р.Д. | По графику |
| 10. | Спортивные состязания | Февраль, 2019г. | Зам. директора по ВР Ромаш Я.А.,<br>Специалисты центров, кл.руководители.<br><br>Классные руководители, учителя физической культуры Матейчук Р.Д., Ромаш Я.А. | 1-4 классы |
| 11. | День Здоровья | В течение года | Учителя физкультуры Матейчук Р.Д., Ромаш Я.А., классные руководители | По графику |

**Планируемые результаты реализации программы**

- Сформированность представлений об основах экологической культуры поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- активизация интереса младших школьников к проблемам экологии, природоохранной деятельности;
- готовность младших школьников к здоровому образу жизни (осознанно выбирать поступки, поведение, позволяющие сохранять и укреплять здоровье, выполнение правил личной гигиены);
- сформированность представлений о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформированность представлений о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности;
- рост числа обучающихся, занимающихся в спортивных секциях, кружках по интересам;
- снижение уровня заболеваемости детей младшего школьного возраста;
- сокращение количества уроков, пропущенных по болезни;
- сформированность негативного отношения к факторам риска здоровью детей (умение противостоять вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотики и другие психоактивные вещества);

- сформированность познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- сформированность основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, выбирать адекватные средства и приемы при выполнении заданий с учетом представлений о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх.

## Критерии и показатели эффективности реализации программы

Основные результаты реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; уровня компетенций в области здоровьсбережения в процессе анкетирования.

## Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся

| **Основные направления деятельности** | **Уровень сформированности компетенций** | **Критерии оценки уровней сформированности компетенций** |
|---|---|---|
| Знания о ЗОЖ ( материал тестов по предмету окружающий мир) | 1 уровень ( высокий)<br><br>2 уровень ( допустимый)<br>3 уровень ( низкий) | -Знает правила, нет ошибок в тестовой работе<br>-Знает правила, ошибки в тестовой работе<br>Знает правила, много ошибок в тестовой работе |
| Организация внеурочной деятельности:<br>- факультативы,<br>- классные часы,<br>- викторины, конкурсы,<br>- Дни здоровья,<br>- экскурсии,<br>- беседы по ПДД и ППБ,<br>- проектная работа | 1 уровень (выраженный)<br><br>2 уровень (слабо выраженный)<br><br>3 уровень (невыраженный) | - Активно участвует в акциях по защите природы, в экопроектах, проявляет инициативу в организации походов, викторин и других мероприятий, выполняет правила ППБ и ПДД.<br>- Принимает участие в мероприятиях под влиянием (давлением) одноклассников, недостаточно бережлив, может иногда нарушать правили ППБ и ПДД.<br>- Расточителен, причиняет ущерб природе, равнодушен к |

| | | |
|---|---|---|
| | | делам класса, нарушает правила. |
| Организация физкультурно-оздоровительной работы:<br>- соревнования,<br>- «Зарничка»,<br>- классные часы,<br>- викторины, конкурсы,<br>- динамические паузы,<br>- весёлые перемены | 1 уровень (выраженный)<br><br>2 уровень (слабо выраженный)<br><br>3 уровень (невыраженный) | - Понимает необходимость своего физического развития и сохранения здоровья, старательно занимается на уроках физкультуры и посещает спортивную секцию, пропагандирует свой вид спорта среди одноклассников, организован и деятелен.<br>Не до конца осознает необходимость сохранения здоровья, занимается на уроках физкультуры, но секцию посещает не регулярно или под нажимом родителей, может нарушать режим дня и отдыха, в спортивных мероприятиях участвует неохотно.<br>- к сохранению здоровья относится равнодушно, не посещает спортивной секции, пропускает уроки физкультуры или занимается неохотно, в спортивных мероприятиях предпочитает не участвовать, режим дня нарушает постоянно, опаздывает на уроки |

# 3.Организационный раздел

**3.1. Учебный план начального общего образования**
**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы №24 им. Сергея Цыганкова муниципального образования город-курорт Геленджик**
**на 2021-2022 учебный год**

**Приложение №2**

**3.2. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы №24 им. Сергея Цыганкова муниципального образования город-курорт Геленджик**
**для 1 – 4-х классов, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования**
**на 2021– 2022 учебный год**

**Приложение №3**

**Пояснительная записка**

## Нормативная база
## для разработки плана внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы №24 имени Сергея Цыганкова муниципального образования город-курорт Геленджик для 1-4-х классов, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, составлен на основе:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 11 декабря 2020 года №712);
- приказ Минпросвещения России от 22.03.2021г. №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

## Формы организации внеурочной деятельности

Форма организации внеурочной деятельности - внутриклассная без деления на группы.

## Формат реализации курсов внеурочной деятельности

| № п/п | Наименование курса внеурочной деятельности | Класс | Формат реализации |
|---|---|---|---|
| 1 | Кружок «Казачьи игры» | 1-4 | интенсив |
| 2 | Кружок «Основы православной культуры» | 1-4 | еженедельные занятия |
| 3 | Кружок «История и культура кубанского казачества» | 1-4 | еженедельные занятия |
| 4 | Кружок «Психологическая азбука» | 1,4 | еженедельные занятия |
| 5 | Кружок «Юный пешеход» | 1-4 | интенсив |
| 6 | Кружок «Читаем, решаем, живем» | 2 | еженедельные занятия |
| 7 | Кружок «Информационные и коммуникационные технологии» | 3 | еженедельные занятия |
| 8 | Кружок «Шахматы» | 1-4 | еженедельные занятия |
| 9 | Кружок «Финансовая грамотность» | 2-4 | еженедельные занятия |
| 10 | Экологический клуб «Почемучки» | 1,3,4 | еженедельные занятия |
| 11 | Кружок «Родной русский язык» | 1-3 | еженедельные занятия |
| 12 | Кружок «Первооткрыватели» | 1,2 | интенсив |
| 13 | Кружок «Я-исследователь» | 4 | интенсив |
| 14 | Кружок «Декоративно-прикладное творчество кубанских казаков» | 1-4 | еженедельные занятия |

## Программно-методическое обеспечение курсов внеурочной деятельности

| № п/п | Наименование курса внеурочной деятельности | Наименование рабочей программы | Автор | Программа, на основе которой разработана рабочая программа | Утверждена (пед. совет протокол дата, №) | Рецензирование (внутренне / внешнее, организация, дата) |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Кружок «История и культура кубанского казачества» | «История и культура кубанского казачества» | Колесникова Л.А. | Образовательная программа дополнительного образования детей «История и культура кубанского казачества» | 13.01.2017 г. №1 | внутреннее |
| 2 | Кружок «Основы православной культуры» | «Основы православной культуры» | Кузьмина Е.В. | А.В. Бородина «Основы православной культуры» | 31.08.2021г.№1 | внутреннее |
| 3 | Кружок «Казачьи игры» | «Казачьи игры» | Колесникова Л.А. | Примерная программа внеурочной деятельности | 30.08.2019 г. №1 | внутреннее |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | начального и основного образования | | |
| 4 | Кружок «Шахматы»» | «Шахматы»» | Матейчук Р.Д. | | 31.08.2018г. №1 | внутреннее |
| 5 | Кружок «Психологическая азбука» | «Психологическая азбука» | Алефиренко Е.В. | Психологическая азбука. Программа развивающих занятий | 28.08.2020 г. №1 | внутреннее |
| 6 | Кружок «Решаем, читаем, живем» | «Читаем, решаем, живем» | Литвинова М.В. | | 31.08.2021г. №1 | внутреннее |
| 7 | Кружок «Информационные и коммуникационные технологии» | «Информационные и коммуникационные технологии» | Башкова О.Н. | Примерная образовательная программа «Школа 2100» «Информатика в играх и задачах» | | |
| 8 | Экологический клуб «Почемучки» | «Почемучки» | Колесникова | «Почемучки» | 31.08.2020г. №1 | внутреннее |
| 9 | Кружок «Декоративно-прикладное творчество кубанских казаков» | «Декоративно-прикладное творчество кубанских казаков» | Колесникова Л.А | Развитие навыков прикладного творчества у детей дошкольного и младшего школьного возраста | 31.08.2016 г. №1 | внутреннее |
| 10 | Кружок «Юный пешеход» | «Юный пешеход» | Алефиренко Е.В. | | 30.08.2019г. №1 | внутреннее |
| 11 | Кружок «Я-исследователь» | «Я – исследователь» | Колесникова Л.А. | Методика исследовательского обучения младших школьников «Я –исследователь» | 31.08.2017г. №1 | внутреннее |
| 12 | Кружок «Финансовая грамотность» | «Финансовая грамотность» | Тароватова Т.Н. | Георгий Гловели «Финансовая грамотность» | 31.08.2021г. №1 | внутреннее |
| 13 | Кружок «Первооткрыватели» | «Первооткрыватели» | Колесникова Л.А. | Методика исследовательского обучения младших школьников | 30.08.2019г. №1 | внутреннее |
| 14 | Кружок «Родной | «Родной русский | Колесникова Л.А. | Примерная программа | 30.08.2019г. №1 | внутреннее |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | русский язык» | язык» | | «Русский родной язык» | | |

**Курсы внеурочной деятельности,**
**входящие в состав программ организационного раздела**
**основной образовательной программы**

| Программа | Курсы внеурочной деятельности |
|---|---|
| программа формирования универсальных учебных действий | «Читаем, решаем, живем», «Шахматы», «Я-исследователь», «Первооткрыватели», «Информационные и коммуникационные технологии», «Финансовая грамотность», «Родной русский язык» |
| программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся | «История и культура кубанского казачества», «Основы православной культуры», «Декоративно-прикладное творчество кубанских казаков» |
| программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни | «Юный пешеход», «Казачьи игры», экологический клуб «Почемучки» |
| программа коррекционной работы | «Психологическая азбука» |

**План**
**организации деятельности ученических сообществ**

На основе совместной деятельности педагогов и обучающихся для достижения целей объединяющих детей в МБОУ ООШ №24 им. Сергея Цыганкова действуют Детская общественная организация «Родничок» и школьное ученическое самоуправление.

Членами ДОО «Родничок» являются обучающиеся школы 1-9-х классов, а ШУС учащиеся 5-9 классов, добровольно изъявившие желание участвовать в любом из направлений общественно-полезной работы детской организации.

**Цель** - организация деятельности на принципах самореализации и саморазвития личности.

**Основными задачами** организации являются:

- создание условий для ребенка, при которых наиболее широко раскрываются его лидерские качества;
- формирование умения сочетать личные и групповые интересы;
- формирование активной гражданской позиции;
- объединить усилия для добрых и полезных обществу дел, раскрыть и утвердить себя среди людей и для людей;
- помочь каждому освоить культурные, духовные традиции своего народа, осознать глубинные связи поколений;
- содействовать утверждению в жизни современного общества идей добра и красоты, духовного и физического совершенствования;
- помочь каждому освоить социальные нормы и ценности, овладеть правовой и экологической культурой.

Жизнедеятельность организации строится на принципах самореализации, саморазвития, самосовершенствования личности.

Курсы внеурочной деятельности, входящие в данный план: кружок «Основы православной культуры», кружок «Декоративно-прикладное творчество кубанских казаков».

## План
## внеурочной деятельности
## по учебным предметам образовательной программы

План внеурочной деятельности по учебным предметам ориентирован на развитие творческой личности, способной к анализу, восприятию, преобразованию различной информации, а также на создание условий для самореализации личности школьника.

**Целью** внеурочной деятельности по учебным предметам является формирование у школьников опыта исследовательской деятельности и позитивного отношения к знанию как общественной и личностной ценности.

**Задачи:**

- ✓ обеспечение целенаправленного и систематического включения обучающихся в исследовательскую, познавательную деятельность;
- ✓ способствование полноценному развитию у обучающихся опыта организованной познавательной и научно-исследовательской деятельности;
- ✓ способствование развитию умения добывать знания и умения использовать их на практике;
- ✓ стимулирование развития потребности в познании;
- ✓ формирование у обучающихся навыков работы с различными формами представления информации.

Формы реализации данного плана:

- курсы внеурочной деятельности: кружок «Первооткрыватели» (1,2 класс), кружок «Я –исследователь» (4 класс), кружок

«История и культура кубанского казачества» (1-4 класс), кружок «Информационные и коммуникационные технологии» и «Занимательная информатика» (2,3 класс), кружок «Финансовая грамотность» (2-4 класс), экологический клуб «Почемучки» (1,3,4 класс);

- школьные олимпиады по предметам;
- конкурсы, экскурсии, выставки, конференции и др.;
- библиотечные уроки;
- участие в научно-исследовательских конференциях и др.

**План работы по организации психолого-педагогической поддержки обучающихся**

Работа по организации психолого-педагогической поддержки обучающихся осуществляется педагогом-психологом по отдельному плану.

Курсы внеурочной деятельности, входящие в данный план кружок «Психологическая азбука» (1,4 класс).

**Таблицы-сетки часов плана внеурочной деятельности**

Распределение часов для 1-го класса представлено в таблице-сетке часов плана **(**Приложение 1).

Распределение часов для 2-го класса представлено в таблице-сетке часов плана (Приложение 2).

Распределение часов для 3-го класса представлено в таблице-сетке часов плана (Приложение 3).

Распределение часов для 4-го класса представлено в таблице-сетке часов плана **(**Приложение 4).

Кадровое и методическое обеспечение соответствует требованиям внеурочной деятельности.

## 3.3 СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы является создание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного

(интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в МБОУ ООШ № 24 им. Сергея Цыганкова условия:

– соответствуют требованиям ФГОС НОО;

– гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;

– обеспечивают реализацию основной образовательной программы организации в достижении планируемых результатов её освоения;

– учитывают запросы участников образовательных отношений;

– представляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

### 3.3.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

МБОУ ООШ №24 им. Сергея Цыганкова укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения, служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

| Должность | Должностные обязанности | Кол-во работни-ков в ОУ Имеется | Уровень квалификации работников ОУ | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Требования к уровню квалификации | Фактический уровень квалификации |
| Руководитель образовательного учреждения | Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения. | 1 | Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и | Соответствует |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет. | |
| Заместитель директора по УМР Заместитель директора по ВР | Координирует работу преподавателей, классных руководителей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса. | 2 | Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет. | Соответствует |
| Учитель | Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного освоения образовательных программ. | 3 | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы. | Соответствует |
| Учитель физической культуры | Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ. | 1 | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по | Соответствует |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы. | |
| Учитель музыки | Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного освоения образовательных программ. | 1 | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы. | Соответствует |
| Старший вожатый | способствует развитию и деятельности детских общественных организаций, объединений. | 1 | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы. | Соответствует |
| Библиотекарь | Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся. | 1 | Высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность». | Соответствует |

## Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала школы является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

## Критерии оценки результативности деятельности педагогических работников

| Критерии оценки | Содержание критерия | Показатели/индикаторы |
|---|---|---|
| Достижение обучающимися личностных результатов | Готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностносмысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуальноличностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности | % обучающихся, соответствующих содержанию критерия.<br>Сформированность личностных качеств, обозначенных в «Портрете выпускника начальной школы».<br>Количество обучающихся, участвующих во внеурочной деятельности, образовательных, творческих и социальных, в том числе разновозрастных, проектах, школьном самоуправлении. |
| Достижение обучающимися метапредметных результатов | Освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями | % обучающихся, справляющихся с заданиями на основе применения универсальных учебных действий в условиях уровневой дифференциации |
| Достижение обучающимися предметных результатов | Освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира | % обучающихся, овладевших материалом учебных предметов в условиях уровневой дифференциации |
| Уровень профессионализма учителя, уровень его профессиональной культуры | Востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) учениками и родителями; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих; участие в методической и научной работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства; работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, руководству их проектной деятельностью; взаимодействие со всеми | Результаты маркетинговых исследований.<br>Наличие авторских программ, методических разработок, печатных работ.<br>Выступления на мероприятиях школьного, и т.д. уровня.<br>Участие в работе творческой мастерской педагогического профессионализма.<br>Участие в профессиональных конкурсах. |

| | | |
|---|---|---|
| | участниками образовательного процесса. | |

**Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность педагогов МБОУ ООШ №24 им. Сергея Цыганкова к реализации ФГОС НОО:**

– **обеспечение** оптимального вхождения педагогов школы в систему ценностей современного образования;

– **принятие** идеологии ФГОС НОО;

– **освоение** новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

– **овладение** учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС НОО.

Одним из условий готовности образовательной организации к введению ФГОС НОО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

Система методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований Стандарта

| Форма работы | Мероприятие | Подведение итогов |
|---|---|---|
| Семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям Стандарта. | Организация и проведение семинаров, круглых столов. | Педагогический совет |
| Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами Стандарта. | Организация тренингов по формированию ИКТ-компетентности учителя начальных классов | Совещание при завуче |
| Заседания методических объединений учителей по проблемам реализации Стандарта. | Проведение семинаров, круглых столов, практикумов, обмен опытом, анализ мониторинговых процедур | ШМО учителей начальной школы |
| Конференции участников образовательного процесса и социальных партнёров ОУ по итогам разработки основной образовательной программы, её отдельных разделов, проблемам апробации и введения Стандарта. | ФОРУМ «Организация введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования» | ШМО учителей начальной школы |
| Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной | Проектирование образовательной программы на основе | Совещание при завуче |

| | | |
|---|---|---|
| программы образовательного учреждения. | примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Начальная школа (разработки образовательных программ образовательного учреждения). | |
| Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения Стандарта и Новой системы оплаты труда. | Внесение изменений в нормативные правовые акты, определяющие (устанавливающие): стимулирование труда в ОУ педагогических и руководящих работников общеобразовательного учреждения, реализующих ФГОС НОО | Собрание трудового коллектива |
| Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, открытых уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации Стандарта. | Проведение мастер-классов, открытых уроков внутри школы и в рамках сетевого взаимодействия со школами. | ШМО учителей начальной школы |

### 3.3.2.Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы

В МБОУ ООШ №24 им. Сергея Цыганкова имеются психолого--педагогические условия, обеспечивающие:

– преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к дошкольному образованию с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;

– формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений;

– дифференциацию и индивидуализацию обучения.

**Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений на уровне начального общего образования**

В МБОУ ООШ №24 им. Сергея Цыганкова психолого--педагогическое сопровождение осуществляется индивидуально и на уровне класса. Используются следующие формы психолого-педагогического сопровождения:

– диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника. Она проводится на этапе знакомства с ребёнком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;

– консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учётом результатов диагностики.

– профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения относится:

– сохранение и укрепление психологического здоровья;

– мониторинг возможностей и способностей обучающихся;

– психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;

– формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;

– развитие экологической культуры;

– выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями;

– формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

– поддержку детских объединений и ученического самоуправления;

– выявление и поддержку лиц, проявивших выдающиеся способности

### 3.3.3.Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы начального общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

В соответствии с требованиями Стандарта при расчёте подушевого норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников школы на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная, методическая и т. п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

В нормативных локальных актах школы отражено:

•соотношение базовой и стимулирующей частей фонда оплаты труда;

•соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала;

•соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;

•порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда.

### 3.3.4.**Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования**

Материально-техническая база МБОУ ООШ №24 им. Сергея Цыганкова соответствует задачам по обеспечению реализации основной образовательной программы и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательной деятельности являются требования ФГОС НОО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013г. №966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

– постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 29 декабря 2010 г. № 189, СанПиН 2.4.2.282110 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

– перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;

В соответствии с требованиями ФГОС НОО для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности, МБОУ ООШ №24 им. Сергея Цыганкова реализующая основную образовательную программу начального общего образования, обеспечивает мебелью, презентационным оборудованием, освещением, хозяйственным инвентарём и оборудуется:

– учебными кабинетами с автоматизированными рабочими местами для педагогических работников;

– помещением библиотеки с рабочей зоной, оборудованным читальным залом, медиатекой;

– спортивными сооружением (спортивным залом, спортивной площадкой), оснащённым игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;

– помещениями для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания (горячих завтраков);

– административными и иными помещениями, оснащёнными необходимым оборудованием;

– санузлами;

– участком (территорией) с необходимым набором оснащённых зон.

МБОУ ООШ №24 им. Сергея Цыганкова обеспечивает комплектом средств обучения, поддерживаемых инструктивно-методическими материалами и модулем программы повышения квалификации по использованию комплекта в образовательной деятельности, обеспечивающей реализацию основных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

**Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы**

| № | Требования ФГОС, нормативных и локальных актов | Необходимо/ имеется в наличии |
|---|---|---|
| 1. | Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами педагогических работников | Имеется в наличии |
| 2. | Помещения для занятий физической культурой | Имеется в наличии |
| 3. | Столовая, пищеблок | Имеется в наличии |

**Компоненты оснащения учебных кабинетов начальной школы**

| Компоненты оснащения | Необходимое оборудование и оснащение | Необходимо/ имеется в наличии |
|---|---|---|
| 1. Компоненты оснащения учебного кабинета начальной школы | 1.1. Нормативные документы, программно методическое обеспечение, локальные акты<br>1.2. Учебно методические материалы:<br>1.2.1. УМК « Школа России»<br>1.2.2. Дидактические и раздаточные материалы<br>1.2.3. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета, ЭОР<br>1.2.4. Традиционные и инновационные средства обучения, компьютерные, информационно коммуникационные средства<br>1.2.5. Учебно-практическое оборудование<br>1.2.6. Игры<br>1.2.7. Оборудование (мебель)<br>1.2.8 Лабораторное оборудование « Весовые измерения», « Наблюдение за погодой» | имеется<br><br>имеется<br>имеется<br>имеется<br>имеется<br>имеется<br>имеется<br>имеется<br>имеется |
| 2. Компоненты оснащения методического кабинета начальной школы | 2.1. Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты<br>2.2. Документация ОУ.<br>2.3. Комплекты диагностических материалов<br>2.4. Базы данных учителей<br>2.5. Материально техническое оснащение | имеется<br>имеется<br>имеется<br>имеется<br>имеется |

| Компоненты оснащения | Необходимое оборудование и оснащение | Необходимо/ имеется в наличии |
|---|---|---|
| 3. Компоненты оснащения физкультурного зала: | Спортивное оборудование | имеется |

## 3.3.5.Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТкомпетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

### Учебно-методическое и информационное оснащение образовательной деятельности

| № | Необходимые средства | Необходимое количество средств/имеющиеся в наличии | Сроки создания условий в соответствии с требованиями |
|---|---|---|---|
| 1. | Технические средства | Классная магнитная доска(3), АРМ учителя(3), принтер(3 )музыкальный центр (1)<br>Электронные справочные и учебные пособия<br>Оборудованная компьютерная сеть | 0 |
| 2. | Программные инструменты | Лицензионное программное обеспечение | Постоянно |
| 3. | Обеспечение технической, методической и организационной | Разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных | Постоянно |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | поддержки | документов учредителя;<br>подготовка локальных актов образовательного учреждения;<br>подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников ОУ (индивидуальных программ для каждого работника). | |
| 4. | Отображение образовательного процесса в информационной среде | Размещаются домашние задания (текстовая формулировка);<br>результаты выполнения аттестационных работ обучающихся;<br>творческие работы учителей и обучающихся;<br>осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления. | Постоянно |
| 5. | Компоненты на бумажных носителях | Учебники и учебные пособия;<br>Рабочие тетради на печатной основе;<br>Рабочие тетради-тренажеры. | Постоянно |
| 6. | Компоненты на CD и DVD | Электронные приложения к учебникам;<br>электронные наглядные пособия;<br>электронные тренажёры. | Постоянно |

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в естественнонаучной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования (участие в вебинарах), а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

## УМК, используемые в образовательной деятельности

| Предмет | Класс | Автор | Издательство | Год издания |
|---|---|---|---|---|
| Азбука | 1 | В.Г.Горецкий, В.А.Кирюшкин, Л.А. Виноградская | Просвещение | 2020 |
| Русский язык | 1 | В.П.Канакина, В.Г.Горецкий, М.В.Бойкина | Просвещение | 2020 |
| | 2 | В.П.Канакина, В.Г.Горецкий, М.В.Бойкина | Просвещение | 2021 |
| | 3 | В.П.Канакина, В.Г.Горецкий, М.В.Бойкина | Просвещение | 2016 |
| | 4 | В.П.Канакина, В.Г.Горецкий, М.В.Бойкина | Просвещение | 2017 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Русский Родной язык | 1 | Л.В.Кибирева, Г.И.Мелихова, В.Л.Склярова | Русское слово | 2019 |
| | 2 | Л.В.Кибирева, Г.И.Мелихова, В.Л.Склярова | Русское слово | 2020 |
| | 3 | Л.В.Кибирева, Г.И.Мелихова, В.Л.Склярова | Русское слово | 2021 |
| Литературное чтение | 1 | Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, Л.А.Виноградская | Просвещение | 2020 |
| | 2 | Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, Л.А.Виноградская | Просвещение | 2021 |
| | 3 | Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, Л.А.Виноградская | Просвещение | 2016 |
| | 4 | Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, Л.А.Виноградская | Просвещение | 2017 |
| Английский язык | 2 | Вербицкая М.В. | Вентана Граф | 2021 |
| | 3 | Вербицкая М.В. | Вентана Граф | 2016 |
| | 4 | Вербицкая М.В. | Вентана Граф | 2017 |
| Математика | 1 | М.И. Моро | Просвещение | 2020 |
| | 2 | М.И. Моро | Просвещение | 2021 |
| | 3 | М.И. Моро | Просвещение | 2016 |
| | 4 | М.И. Моро | Просвещение | 2017 |
| Окружающий мир | 1 | А.А. Плешаков | Просвещение | 2020 |
| | 2 | А.А. Плешаков | Просвещение | 2021 |
| | 3 | А.А. Плешаков | Просвещение | 2016 |
| | 4 | А.А. Плешаков | Просвещение | 2017 |
| Технология | 1 | Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева | Просвещение | 2020 |
| | 2 | Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева | Просвещение | 2021 |
| | 3 | Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева | Просвещение | 2016 |
| | 4 | Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева | Просвещение | 2017 |
| Изобразительное искусство | 1 | Б.М.Неменский | Просвещение | 2020 |
| | 2 | Б.М.Неменский | Просвещение | 2021 |
| | 3 | Б.М.Неменский | Просвещение | 2016 |
| | 4 | Б.М.Неменский | Просвещение | 2017 |
| Музыка | 1 | Е.Д.Критская | Просвещение | 2016 |
| | 2 | Е.Д.Критская | Просвещение | 2016 |
| | 3 | Е.Д.Критская | Просвещение | 2016 |
| | 4 | Е.Д.Критская | Просвещение | 2016 |
| Физическая культура | 1 | В.И.Лях | Просвещение | 2020 |
| | 2 | В.И.Лях | Просвещение | 2020 |
| | 3 | В.И.Лях | Просвещение | 2020 |
| | 4 | В.И.Лях | Просвещение | 2020 |
| Кубановедение | 1 | Е.Н.Еременко | Перспективы образования | 2021 |
| | 2 | Е.Н.Еременко | Перспективы образования | 2021 |
| | 3 | Е.Н.Еременко | Перспективы образования | 2020 |
| | 4 | Е.Н.Еременко | Перспективы | 2017 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | образования | |
| Основы религиозных культур и светской этики | 4 | Кураева | Просвещение | 2017 |

## Цифровые образовательные ресурсы

| № | Название цифровых образовательных ресурсов | Учебный предмет | Издатель, год выпуска |
|---|---|---|---|
| | | | |
| 1. | Электронное приложение к учебникам УМК | Математика, русский язык, окружающий мир, литературное чтение, музыка, кубановедение | Сайт издательства |
| 2 | Детская энциклопедия «Кирилл и Мефодий» | Комплект | 2011 |
| 3. | Универсальное мультимедийное пособие «Кирилл и Мефодий» | Математика<br>Русский язык<br>Окружающий мир | Экзамен, 2011 |

### 3.3.6.Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы

| Направление мероприятий | Мероприятия | Сроки реализации | Ответственные |
|---|---|---|---|
| I. Нормативное обеспечение введения ФГОС | Анализ и корректировка основной образовательной программы МБОУ ООШ №24 им. Сергея Цыганкова | Май - июнь (ежегодно) | Зам. директора по УМР |
| | Обсуждение, принятие, согласование и утверждение основной образовательной программы. | Август (ежегодно) | Директор<br>Зам. директора по УМР |
| | Разработка и утверждение плана работы образовательного учреждения в соответствии с реализацией ФГОС НОО, | Август (ежегодно) | Директор<br>Зам. директора по |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | УМР |
| | Определение и заказ учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС. | Февраль - май (ежегодно) | Зам. директора по УМР Библиотекарь |
| II. Организационное обеспечение введения ФГОС | Координация деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур школы по реализации ФГОС. | В течение всего периода | Директор |
| | Реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по внеурочной деятельности | Март - апрель (ежегодно) | Зам. директора по УВР |
| III. Кадровое обеспечение введения ФГОС | Корректировка плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников в связи с введением ФГОС | Август (ежегодно) | Зам. директора по УМР |
| IV. Информационное обеспечение введения ФГОС | Размещение на официальном сайте образовательного учреждения информационных материалов о реализации ФГОС | В течение всего периода | Зам. директора по УВР Ответственный за сайт школы |
| | Информирование родительской общественности о реализации ФГОС | В течение всего периода | Зам. директора по УМР Учителя |
| | Обеспечение публичной отчётности МБОУ ООШ №24 им. Сергея Цыганкова о ходе и результатах введения ФГОС | Июнь (ежегодно) | Зам. директора по УМР |
| | Разработка методических рекомендаций для педагогических работников (по организации внеурочной деятельности обучающихся; организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов; о использованию ресурсов времени для организации домашней работы обучающихся; по использованию интерактивных технологий и т.п.) | В течение всего периода | Заведующий хозяйством |
| V. Материально-техническое обеспечение введения | Обеспечение соответствия материально-технической базы МБОУ ООШ №24 им. Сергея Цыганкова требованиям ФГОС | В течение всего периода | Заведующий хозяйством |
| | Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС | В течение всего периода | Заведующий хозяйств |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ФГОС | | | ом Медики |
| | Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников МБОУ ООШ №24 им. Сергея Цыганкова | В течение всего периода | Заведующий хозяйством Зам. директора по УМР |
| | Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС | В течение всего периода | Учитель информатики |
| | Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами | В течение всего периода | Учитель информатики Библиотекарь |
| | Наличие доступа МБОУ ООШ №24 им. Сергея Цыганкова к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных и региональных базах данных | В течение всего периода | Учитель информатики |

## Контроль за состоянием системы условий

| Объект контроля | Содержание контроля | Методы сбора информации | Сроки | Ответственные |
|---|---|---|---|---|
| Кадровые условия реализации ООП | Проверка укомплектованности МБОУ ООШ №24 им. Сергея Цыганкова педагогическими, руководящими и иными работниками | Изучение документации | май | Директор |
| | Установление соответствия уровня квалификации педагогических и иных работников МБОУ ООШ №24 им. Сергея Цыганкова требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих | Управленческий аудит | август | Директор |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Проверка обеспеченности непрерывности профессионального развития педагогических работников МБОУ ООШ №24 им. Сергея Цыганкова | Изучение документации (наличие документов государственного образца о прохождении профессиональной переподготовки или повышения квалификации | май | Заместитель директора по УМР |
| | проверка степени освоения педагогами образовательной программы повышения квалификации (знание материалов ФГОС НОО) | | | |
| Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО | Оценка достижения обучающимися планируемых результатов: личностных, метапредметных, предметных | Результаты комплексной работы, анализ портфолио | Апрель-май | Заместитель директора по УМР учитель |
| | Оценка базовых компетентностей педагогов | Анализ анкет | май | Заместитель директора по УМР |
| | Определение готовности к обучению в школе | Анкетирование | сентябрь | Учитель |
| Финансовые условия реализации ООП НОО | Проверка условий финансирования реализации ООП НОО | Собеседование | Август-сентябрь | Директор |
| | Проверка обеспечения реализации обязательной части ООП НОО и части, формируемой участниками образовательного | Анализ | сентябрь | Директор |
| Материально-техническ | Проверка готовности помещений, оборудования и инвентаря | Осмотр | август | Заведующий хозяйством |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ие условия реализации ООП НОО | проверка соблюдения: санитарно-гигиенических норм; санитарно-бытовых условий; социально-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требованийохраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта | | Август-май | Заведующий хозяйством |
| Информационно-методические условия реализации | Проверка достаточности учебников, учебно-методических и дидактических материалов, наглядных пособий и др. | Осмотр, собеседование | февраль | Заведующий хозяйством |
| | проверка обеспеченности доступа для всех участников образовательного процесса к информации, связанной с реализацией ООП, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления | Осмотр, собеседование | ноябрь | Заведующий хозяйством |
| | проверка обеспеченности доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР | Осмотр, собеседование | сентябрь | Заместитель директора по УМР |
| | обеспечение учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП НОО | Осмотр, собеседование | май | Заместитель директора по УМР |
| | обеспечение фондом дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования | Осмотр, собеседование | май | Заместитель директора по УМР |