Муниципальное образование город-курорт Геленджик
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа № 24 имени Сергея Цыганкова
муниципального образования город-курорт Геленджик

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 31 августа 2021 года протокол № 1

Подписано цифровой подписью: Клеп Наталья Николаевна
DN: E=uc_fk@roskazna.ru, S=г. Москва, ИНН=007710568760, ОГРН=1047797019830, STREET=Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1", L=Москва, C=RU, O=Федеральное казначейство, CN=Федеральное казначейство
Причина: Я являюсь автором этого документа
Дата: 26 Ноябрь 2021 г. 16:17:50

Н.Н.Клеп

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по окружающему миру

Уровень образования (класс) начальное общее, 1-4 классы

Количество часов 1 69

Группа учителей: Колесникова Лариса Александровна,

Кузьмина Екатерина Викторовна, Литвинова Маргарита Владимировна

Программа разработана в соответствии ФГОС НОО,
основной образовательной программы МБОУ ООШ №24.

Программа разработана в соответствии и на основе

программы «Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1 – 4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2014г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» составлена на основе и в соответствии с:

– Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-РФ «Об образовании в Российской Федерации» в редакции Федерального закона от 1 мая 2017 года № 93-ФЗ);

– Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 года №1241, от 22 сентября 2011 года №2357, от 18 декабря 2012 года №1060, от 29 декабря 2014 года №1643);

– Примерной основной образовательной программой начального общего образования, внесенной в реестр образовательных программ, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г. № 1/5). http://fgosreestr.ru/.

– основной образовательной программой начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы № 24 муниципального образования город-курорт Геленджик (далее – ООП НОО МБОУ ООШ № 24);

программой «Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1 – 4 классы: пособие для учителей общеобразовательной организаций / А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2014.

В соответствии с Приказом Минпросвещения России от 11.12.2020 года о внесении изменений во ФГОС общего образования в части рабочих программ учебных предметов тематическое планирование должно быть составлено с учётом Программы воспитания

В соответствии с учебным планом МБОУ ООШ № 24имени Сергея Цыганкова предмет «Окружающий мир» изучается в 1, 3, 4 классах по 1 часу в неделю, а во 2 классе -2 часа в неделю. Общий объём учебного времени составляет 169 часов.

1 класс – 33 часа
2 класс – 68 часов
3 класс – 34 часа
4 класс – 34 часа

I.Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты 1 кл

Гражданско-патриотическое воспитание:
становление ценностного отношения к своей Родине — России;
босознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
уважение к своему и другим народам;
первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.
Духовно-нравственное воспитание:
признание индивидуальности каждого человека;
проявление сопереживания, уважения и доброжелательности к другому человеку;
неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.
Эстетическое воспитание:
буважительное отношение и интерес к художественной культуре,
восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:
соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
бережное отношение к физическому и психическому здоровью.
Трудовое воспитание:
осознание ценности труда в жизни человека и общества, бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.
Экологическое воспитание:
бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.
Формирование представлений о ценности научного познания:
первоначальные представления о научной картине мира;

У обучающегося будут сформированы:

– первичное представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, одновременно осознающего свою принадлежность к определённому этносу;

– умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;

– первичное представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины как семьи разных народов, образ Москвы как духовной ценности, важной для разных народов);

– ценностные представления о своей семье и своей малой родине;

– первичные представления об изменении человека и окружающего мира с течением времени, овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о развитии техники, в том числе электронной;

– представление о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни (быть готовым к уроку, бережно относиться к школьным принадлежностям – учебнику, рабочей тетради и др.);

– положительное отношение к школе и учебной деятельности;

– первичное представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом;

– эстетические чувства, впечатления от восприятия предметов и явлений окружающего мира;

– этические чувства, эмоционально-нравственная отзывчивость на основе взаимодействия с другими людьми и с природой, доброжелательное отношение к сверстникам, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;

– потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий;

– первоначальная установка на безопасный, здоровый образ жизни через выявление потенциальной опасности окружающих предметов, знакомство с правилами безопасности в быту, при переходе улицы, в транспорте, осознание важности правильной подготовки ко сну, правильного питания, выполнения гигиенических процедур;

– бережное отношение к материальным и духовным ценностям через знакомство с трудом людей разных профессий.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

– понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;

– сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);

– выделять из темы урока известные знания и умения;

– планировать своё высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что – потом);

– планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);

– сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или рабочей тетради;

– осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности, используя «Странички для самопроверки»;

– фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), позитивно относиться к своим успехам/неуспехам.

Познавательные УУД:

Обучающийся научится:

– понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (*условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.*);

– находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях и пр.;

– понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме;

– понимать содержание текста, интерпретировать смысл, применять полученную информацию при выполнении заданий учебника, рабочей тетради или предложенных учителем;

– анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;

– проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;

– устанавливать элементарные причинно-следственные связи;

– строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;

– проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.;

– располагать рассматриваемые объекты, события и явления на шкале относительного времени «раньше – теперь».

Коммуникативные УУД:

Обучающийся научится:

– включаться в диалог с учителем и сверстниками;

– формулировать ответы на вопросы;

– слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;

– договариваться и приходить к общему решению;

– излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;

– интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;

– признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;

– употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;

– понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий;

– строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);

– готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные

У обучающегося будут сформированы:

– первичное представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, одновременно осознающего свою принадлежность к определённому этносу;

– умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;

– первичное представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины как семьи разных народов, образ Москвы как духовной ценности, важной для разных народов);

– ценностные представления о своей семье и своей малой родине;

– первичные представления об изменении человека и окружающего мира с течением времени, овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о развитии техники, в том числе электронной;

– представление о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни (быть готовым к уроку, бережно относиться к школьным принадлежностям – учебнику, рабочей тетради и др.);

– положительное отношение к школе и учебной деятельности;

– первичное представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом;

– эстетические чувства, впечатления от восприятия предметов и явлений окружающего мира;

– этические чувства, эмоционально-нравственная отзывчивость на основе взаимодействия с другими людьми и с природой, доброжелательное отношение к сверстникам, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;

– потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий;

– первоначальная установка на безопасный, здоровый образ жизни через выявление потенциальной опасности окружающих предметов, знакомство с правилами безопасности в быту, при переходе улицы, в транспорте, осознание важности правильной подготовки ко сну, правильного питания, выполнения гигиенических процедур;

– бережное отношение к материальным и духовным ценностям через знакомство с трудом людей разных профессий.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

– понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;

– сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);

– выделять из темы урока известные знания и умения;

– планировать своё высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что – потом);

– планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);

– сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или рабочей тетради;

– осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности, используя «Странички для самопроверки»;

– фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), позитивно относиться к своим успехам/неуспехам.

Познавательные УУД:

Обучающийся научится:

– понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (*условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.*);

– находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях и пр.;

– понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме;

– понимать содержание текста, интерпретировать смысл, применять полученную информацию при выполнении заданий учебника, рабочей тетради или предложенных учителем;

– анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;

– проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;

– устанавливать элементарные причинно-следственные связи;

– строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;

– проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.;

– располагать рассматриваемые объекты, события и явления на шкале относительного времени «раньше – теперь».

Коммуникативные УУД:

Обучающийся научится:

– включаться в диалог с учителем и сверстниками;

– формулировать ответы на вопросы;

– слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;

– договариваться и приходить к общему решению;

– излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;

– интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;

– признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;

– употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;

– понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий;

– строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);

– готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта.

Предметные результаты:

Обучающийся научится:

– правильно называть родную страну, родной город, село (малую родину);

– различать флаг и герб России;

– узнавать некоторые достопримечательности столицы;

– называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи;

– проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого;

– проводить опыты с водой, снегом и льдом;

– различать изученные объекты природы (камни, растения, животных, созвездия);

– различать овощи и фрукты;

– определять с помощью атласа-определителя растения и животных;

– описывать по плану дерево, рыбу, птицу, своего домашнего питомца (кошку, собаку);

– сравнивать растения, животных, относить их к определённым группам;

– сравнивать реку и море;

– использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;

– находить на глобусе холодные и жаркие районы;

– различать животных холодных и жарких районов;

– изготавливать модели Солнца, звёзд, созвездий, Луны;
– различать прошлое, настоящее и будущее;
– называть дни недели и времена года в правильной последовательности;
– соотносить времена года и месяцы;
– находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире;
– объяснять причины возникновения дождя и ветра;
– перечислять цвета радуги в правильной последовательности;
– ухаживать за комнатными растениями, животными живого уголка;
– мастерить простейшие кормушки и подкармливать птиц;
– раздельно собирать мусор в быту;
– соблюдать правила поведения в природе;
– правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки;
– подбирать одежду для разных случаев;
– правильно обращаться с электричеством и электроприборами;
– правильно переходить улицу;
– соблюдать правила безопасной езды на велосипеде;
– различать виды транспорта;
– соблюдать правила безопасности в транспорте.

2-й класс

Личностные результаты

Гражданско-патриотическое воспитание:

становление ценностного отношения к своей Родине — России;

босознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

уважение к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности к другому человеку;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетическое воспитание:

буважительное отношение и интерес к художественной культуре,

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
бережное отношение к физическому и психическому здоровью.
Трудовое воспитание:
осознание ценности труда в жизни человека и общества, бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.
Экологическое воспитание:
бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.
Формирование представлений о ценности научного познания:
первоначальные представления о научной картине мира;

У обучающегося будут сформированы:

– более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации – русского языка;

– представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе);

– представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в форме национального языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев;

– овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей;

– понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»;

– познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни;

– представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям;

– эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей Москвы, Санкт-Петербурга, других городов России и разных стран;

– этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях, своей родословной, осознания ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи, а также через освоение норм экологической этики;

– способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов;

– установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе представлений о строении и работе организма человека, режиме дня,

правилах личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми;

– бережное отношение к материальным и духовным ценностям через выявление связей между отраслями экономики, построение элементарных производственных цепочек, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовных ценностей.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

– понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;

– сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);

– выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;

– планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);

– планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;

– фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;

– оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;

– соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;

– контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

Познавательные УУД:

Обучающийся научится:

– понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;

– находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;

– использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;

– понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;

– анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;

– классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;

– сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);

– осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;

– устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;

– строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;

– проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;

– моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки).

Коммуникативные УУД:

Обучающийся научится:

– включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;

– формулировать ответы на вопросы;

– слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;

– договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;

– высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);

– поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;

– признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;

– употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;

– понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;

– строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);

– готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;

– составлять небольшие рассказы на заданную тему.

Предметные результаты:

Обучающийся научится:

– находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России;

– называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся;

– различать государственные символы России – флаг, герб, гимн;

– приводить примеры народов России;

– сравнивать город и село, городской и сельский дома;

– различать объекты природы и предметы рукотворного мира;

– оценивать отношение людей к окружающему миру;

– различать объекты и явления неживой и живой природы;
– находить связи в природе, между природой и человеком;
– проводить наблюдения и ставить опыты;
– измерять температуру воздуха, воды, тела человека;
– определять объекты природы с помощью атласа-определителя;
– сравнивать объекты природы, делить их на группы;
– ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;
– находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;
– соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;
– различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;
– прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;
– узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение;
– различать виды транспорта;
– приводить примеры учреждений культуры и образования;
– определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;
– различать внешнее и внутреннее строение тела человека;
– правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;
– соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;
– различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;
– соблюдать основные правила противопожарной безопасности;
– правильно вести себя при контактах с незнакомцами;
– оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;
– приводить примеры семейных традиций;
– соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах;
– различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;
– ориентироваться на местности разными способами;
– различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;
– различать водные объекты, узнавать их по описанию;
– читать карту и план, правильно показывать на настенной карте;
– находить и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны;
– различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны.

3-й класс

Личностные результаты

Гражданско-патриотическое воспитание:

становление ценностного отношения к своей Родине — России;
босознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
уважение к своему и другим народам;
первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

признание индивидуальности каждого человека;
проявление сопереживания, уважения и доброжелательности к другому человеку;
неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетическое воспитание:

буважительное отношение и интерес к художественной культуре,
восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

Формирование представлений о ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира;

У обучающегося будут сформированы:

– овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;

– проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;

– формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы;

– целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в

том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами;

– уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;

– формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;

– внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;

– осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;

– эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в ее многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стран мира;

– этические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики;

– способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;

– установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни;

– мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

– понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;

– сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);

– выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;

– планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);

– планировать свои действия в течение урока;

– фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;

– оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;

– соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;

– контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;

– в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

Познавательные УУД:

Обучающийся научится:

– понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;

– выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);

– использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;

– понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;

– анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;

– классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;

– сравнивать объекты по различным признакам;

– осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;

– устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;

– строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;

– проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т.д.;

– моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).

Коммуникативные УУД:

Обучающийся научится:

– включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;

– формулировать ответы на вопросы;

– слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;

– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

– высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;

– проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;

– признавать свои ошибки, озвучивать их;

– употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;

– понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;

– строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);

– готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;

– составлять рассказ на заданную тему;

– осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

– продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.

Предметные результаты:

Обучающийся научится:

– находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;

– осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;

– находить на карте страны – соседи России и их столицы;

– определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;

– осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;

– различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;

– различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;

– проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;

– исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;

– классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам;

– пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;

– обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

– приводить примеры растений и животных из Красной книги России;

– использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;

– устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;

– использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;

– оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;

– вырабатывать правильную осанку;

– выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;

– понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;

– правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;

– соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;

– понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;

– соблюдать правила безопасного поведения в природе;

– понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;

– раскрывать роль экономики в нашей жизни;

– осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;

– различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;

– понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;

– объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;

– понимать, как ведётся хозяйство семьи;

– обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;

– рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);

– приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;

– различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.

4-й класс

Личностные результаты

Гражданско-патриотическое воспитание:

становление ценностного отношения к своей Родине — России;

6осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

уважение к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности к другому человеку;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетическое воспитание:

6уважительное отношение и интерес к художественной культуре,

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

Формирование представлений о ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира;

У обучающегося будут сформированы:

– основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, ответственного за сохранение её природного и культурного наследия;

– умение осознанно использовать обществоведческую лексику для выражения своих представлений о правах и обязанностях гражданина России, о правах ребёнка, о государственном устройстве Российской Федерации;

– чувства сопричастности к отечественной истории через историю своей семьи и гордости за свою Родину, российский народ, историю России

посредством знакомства с достижениями страны, вкладом соотечественников в её развитие;

– осознание своей этнической принадлежности в контексте принципа российской гражданственности «Единство в многообразии»;

– понимание себя наследником ценностей многонационального российского общества и всего человечества, в том числе на основе формирования понятий «Всемирное природное наследие» и «Всемирное культурное наследие»;

– целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, в том числе на основе построения и сопоставления картины мира с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;

– уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества;

– начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире, в том числе на основе представлений об историческом развитии родной страны, изменениях в её современной жизни и возможностях собственного участия в построении её будущего;

– осознанная готовность к выполнению социальной роли ученика (действовать в соответствии с нормами и правилами школьной жизни), мотивационная основа учебной деятельности и личностный смысл учения;

– самостоятельность и личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, будущее России;

– эстетические потребности, ценности и чувства через восприятие природы России и родного края, знакомство с культурой регионов России, развитием культуры страны и родного края в различные периоды истории;

– этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей в ходе знакомства с историей Отечества, образами великих соотечественников, картинами жизни людей в разные исторические периоды;

– навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности;

– установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о природном разнообразии России и зависимости труда и быта людей от природных условий;

– мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям на основе знакомства с природным и культурным достоянием России, вкладом людей многих поколений в создание материальных и духовых ценностей родной страны и родного края.

–

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

– понимать и самостоятельно формулировать учебную задачу;

– сохранять учебную задачу в течение всего урока;

– ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока;

– выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;

– планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры, делать обобщение);

– планировать свои действия;

– фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/ неудовлетворённость своей работой на уроке, объективно относиться к своим успехам и неуспехам;

– самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

– осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

– контролировать и корректировать свои действия в учебном сотрудничестве;

– в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

– использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

Познавательные УУД:

Обучающийся научится:

– понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, используемыми в учебнике и других образовательных ресурсах для передачи информации;

– осуществлять поиск необходимой информации из различных источников (библиотека, Интернет и пр.) для выполнения учебных заданий;

– выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных);

– использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач;

– понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц, схем, рисунков, моделей и пр.;

– осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

– осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;

– устанавливать причинно-следственные связи;

– строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях;

– строить доказательство своей точки зрения по теме урока в соответствии с возрастными нормами;

– проявлять творческие способности при выполнении рисунков, схем, составлении рассказов, оформлении итогов проектных работ и пр.;

– ориентироваться на разнообразие способов решения познавательных и практических задач, владеть общими приёмами решения учебных задач;

– моделировать экологические связи в природных сообществах.

Коммуникативные УУД:

Обучающийся научится:

– включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;

– формулировать ответы на вопросы;

– слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;

– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

– формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;

– аргументировать свою позицию;

– понимать различные позиции других людей, отличные от собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении;

– признавать свои ошибки, озвучивать их;

– употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;

– понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;

– строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);

– готовить сообщения, выполнять проекты по теме;

– составлять рассказ на заданную тему;

– осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

– продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех его участников;

– строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;

– использовать речь для регуляции своего действия;

– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;

– достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнёру.

Предметные результаты:

Обучающийся научится:

– понимать особую роль России в мировой истории; рассказывать о национальных свершениях, открытиях, победах, вызывающих чувство гордости за свою страну;

– находить и показывать на карте России государственную границу, субъекты Российской Федерации, свой регион, его главный город, другие города современной России, узнавать по фотографиям и описывать достопримечательности регионов и городов России;

– называть элементы государственного устройства России, объяснять их роль в жизни страны;

– называть имя действующего Президента Российской Федерации и его полномочия как главы государства;

– понимать, в чём различия между государственным устройством современной России и государственным устройством нашей страны в другие периоды её истории;

– объяснять, что такое права человека, как законы страны и самый главный из них – Конституция Российской Федерации – защищают наши права, приводить конкретные примеры прав ребёнка;

– раскрывать значение государственных символов России, находить их среди государственных символов других стран;

– называть главные праздники России, объяснять их значение в жизни страны, рассказывать о традициях и праздниках народов России;

– рассказывать о мире с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;

– проводить несложные астрономические наблюдения;

– изготавливать модели планет и созвездий;

– использовать глобус и карту мира для получения информации о Земле;

– анализировать экологические проблемы планеты и предлагать способы их решения;

– приводить примеры объектов Всемирного наследия и животных из международной Красной книги;

– находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России – основные природные зоны;

– объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране, давать характеристику природной зоны по плану, сравнивать различные природные зоны;

– приводить примеры растений и животных разных природных зон, в том числе внесённых в Красную книгу России;

– выявлять экологические связи в разных природных зонах, изображать эти связи с помощью моделей;

– оценивать деятельность людей в разных природных зонах, раскрывать возникающие экологические проблемы и способы их решения, приводить примеры заповедников и национальных парков России;

– давать краткую характеристику своего края;

– различать и описывать изученные природные объекты своего края, пользоваться атласом-определителем для распознавания (определения) объектов неживой и живой природы;

– давать краткую характеристику природных сообществ своего края;

– выявлять экологические связи в природных сообществах, изображать эти связи с помощью моделей;

– оценивать своё поведение в природе, правильно вести себя в разных природных сообществах;

– рассказывать об охране природы в своём крае;

– различать отрасли растениеводства и животноводства, представленные в экономике своего края;

– приводить примеры исторических источников, различать и сравнивать источники информации о прошлом;

– соотносить дату исторического события с веком, находить место события на «ленте времени»;

– читать историческую карту;

– перечислять эпохи истории человечества в правильной последовательности, кратко характеризовать каждую эпоху, узнавать историческую эпоху по знаменитым сооружениям прошлого, сохранившимся до наших дней

– с помощью глобуса рассказывать, как человек открывал планету Земля;

– описывать некоторые выдающиеся достижения и изобретения людей прошлого по иллюстрациям, высказывать суждения об их значении в истории человечества;

– показывать на карте границы, территорию, столицу, другие города России в разные периоды истории, места некоторых важных исторических событий;

– рассказывать по исторической карте, иллюстрациям учебника об изученных событиях истории России;

– соотносить даты и события, определять последовательность и значение некоторых важных событий в истории России;

– составлять исторические портреты выдающихся людей прошлого, высказывать суждения о них;

– описывать облик Москвы и Санкт-Петербурга в разные века, узнавать их достопримечательности;

– называть и описывать некоторые выдающиеся памятники истории и культуры России;

– находить в домашнем архиве исторические свидетельства;

– раскрывать связь современной России с её историей;

– использовать дополнительную литературу, Интернет для получения информации и подготовки собственных сообщений о природе Земли, России и родного края, о жизни общества в прошлом и настоящем.

II. Содержание учебного предмета

Тематическое распределение часов представлено в таблице:

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов					
		Авторская программа	Рабочая программа	Рабочая программа по классам			
				1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
1.	Человек и природа	122	80	17	34	14	15
2.	Человек и общество	115	70	12	24	15	19
3.	Правила безопасной жизни	33	19	4	10	5	-
Итого:		270	169	33	68	34	34

Человек и природа (80 ч.)

Окружающий мир, его многообразие. Способы и средства познания окружающего мира. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Представление о времени и его течении. Прошлое, настоящее и будущее. Последовательность дней недели, времён года, месяцев.

Природа – это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Явления природы. Примеры природных явлений: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза. Разнообразие звуков в окружающем мире; причина возникновения и способ распространения звуков. Радуга – украшение окружающего мира, цвета радуги, причины возникновения радуги.

Связи в окружающем мире: между неживой и живой природой, между растениями и животными, между человеком и природой. Изображение связей с помощью моделей.

Вещество – это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Луна – спутник Земли. Освоение человеком космоса; достижения нашей страны в космических исследованиях.

Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Холодные и жаркие районы Земли, особенности их природы. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение

Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Измерение температуры воздуха с помощью термометра. Предсказание погоды и его значение в жизни людей. Экскурсия « Природа осенью»

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Мир камней, его разнообразие и красота. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2 – 3 примера). *Полезные ископаемые нашего края- проект.*

Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Водоросли, мхи, папоротники, хвойные и цветковые растения. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Особенности дыхания и питания растений. Размножение и развитие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и несъедобные грибы. Правила сбора грибов, бережное отношение к ним.

Животные, их разнообразие. Насекомые, рыбы, птицы, звери, их различия. Земноводные, пресмыкающиеся и другие группы животных (по выбору). Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Особенности питания разных животных (растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные), цепи питания. Размножение и развитие животных (на примере насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений. *Проект «Мои домашние питомцы».*

Лес, луг, водоём – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Природное сообщество и взаимосвязи в нём: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2 – 3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Всемирное природное наследие. Бережное отношение к природному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека.

Международная Красная книга. Международные экологические организации (2 – 3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Человек и общество (70 ч.)

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.

Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи,

умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека, общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья – самое близкое окружение человека. Имена, отчества и фамилии членов семьи. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. Семейные традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Хозяйство семьи. Предметы домашнего обихода, их разнообразие. Вещи как хранители семейной памяти. Бережное отношение к вещам. Путь воды от природных источников до жилища людей, способы экономии воды в быту. Общее представление о способах выработки электроэнергии и доставке её потребителям. Бытовые электроприборы, их роль в жизни современного человека. Способы экономии электроэнергии в быту. Одежда в прошлом и теперь. Зависимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и назначения (деловая, спортивная, рабочая, домашняя и др.).

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Роль учителя в духовно-нравственном развитии и воспитании личности школьника. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Режим дня школьника, составление режима дня. *Проект «Мой класс и моя школа».*

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, её составные части (промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля) и связи между ними. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики – одна из важнейших задач общества *Экономика родного края- проект.*

Природные богатства и труд людей – основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Наземный, воздушный и водный транспорт. Транспорт города или села. Общественный транспорт. Правила пользования транспортом. Общее представление об истории развития транспорта, в том числе об истории появления и усовершенствования велосипеда. Устройство велосипеда, разнообразие современных моделей (прогулочный, гоночный, детский трёхколёсный и др.).

Роль компьютера в современной жизни. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта. Средства массовой информации: радио,

телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва – столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.). Города Золотого кольца России (по выбору). *Проект «Города России»*

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории.

Родной край – частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края.

История – наука о прошлом людей. Исторические источники. Счёт лет в истории. Историческая карта.

История Отечества. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.

Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран и народов на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. *Проект «Страны мира»*

Представления об эпохах в истории человечества: первобытная история, история Древнего мира, история Средних веков, история Нового времени, история Новейшего времени. Памятники истории и культуры – свидетели различных эпох в истории человечества.

Всемирное культурное наследие. Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека.

Правила безопасной жизни (24 часа)

Ценность здоровья и здорового образа жизни. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего здоровья.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмораживании, перегреве. Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, основные дорожные знаки. Правила безопасности при использовании транспортных средств, в том числе при езде на велосипеде.

Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством и электроприборами, водой. Правила безопасности при использовании компьютера, мобильного телефона. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе, в том числе в лесу, на воде. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой. Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей – нравственный долг каждого человека.

Перечень экскурсий

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Природа осенью.	Осень	Водоемы нашего края	Природное сообщество луга
	Весна.		Памятники в нашем селе

Перечень проектных работ

Класс	Тема
1	Мой класс и моя школа
1	Мои домашние питомцы
2	Страны мира
2	Города России
3	Полезные ископаемые нашего края
3	Экономика родного края
4	Влияние человека на природу
4	Праздники нашей страны

III. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

Разделы программы. Темы, входящие в данный раздел	Количество часов				Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	
	1кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.			
Человек и природа (80 ч)	**17**	**34**	**14**	**15**	Окружающий мир, его многообразие. Способы и средства познания окружающего мира. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Представление о времени и его течении. Прошлое, настоящее и будущее. Последовательность дней недели, времён года, месяцев. Природа – это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Явления природы. Примеры природных явлений: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза. Разнообразие звуков в окружающем мире; причина возникновения и способ распространения звуков. Радуга – украшение окружающего мира, цвета радуги, причины возникновения радуги. Связи в окружающем мире: между неживой и живой природой, между растениями и животными, между человеком и природой. Изображение связей с помощью моделей. Вещество – это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Звёзды и планеты. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля – планета, общее представление о	Понимать и самостоятельно формулировать учебную задачу. Сохранять учебную задачу в течение всего урока. Ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока. Выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме. Планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры, делать обобщение). Планировать свои действия. Фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/ неудовлетворённость своей работой на уроке, объективно относиться к своим успехам и неуспехам. Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по	Граждан ско-патриотическое воспитание: Духовно-нравственное воспитани Экологическое воспитание Ценности научного познания:

					форме и размерах Земли. Луна – спутник Земли. Освоение человеком космоса; достижения нашей страны в космических исследованиях. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Холодные и жаркие районы Земли, особенности их природы. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений. Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Измерение температуры воздуха с помощью термометра. Предсказание погоды и его значение в жизни людей. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений). Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Мир камней, его разнообразие и красота. Горные	результату. контролировать и корректировать свои действия в учебном сотрудничестве. В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. Использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности. Понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, используемыми в учебнике и других образовательных ресурсах для передачи информации. Осуществлять поиск необходимой информации из различных источников (библиотека, Интернет и пр.) для выполнения учебных заданий. Выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных). Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач. Понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц, схем, рисунков, моделей и пр..	

					породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2 – 3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека. Охрана почвы. Растения, их разнообразие. Водоросли, мхи, папоротники, хвойные и цветковые растения. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Особенности дыхания и питания растений. Размножение и развитие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и несъедобные грибы. Правила сбора грибов, бережное отношение к ним. Животные, их разнообразие. Насекомые, рыбы, птицы, звери, их различия. Земноводные, пресмыкающиеся и другие группы животных (по выбору). Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Особенности питания разных животных (растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные), цепи питания. Размножение и развитие животных (на примере насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений. Лес, луг, водоём – единство живой и неживой	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям. Устанавливать причинно-следственные связи. Строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях. Строить доказательство своей точки зрения по теме урока в соответствии с возрастными нормами. Проявлять творческие способности при выполнении рисунков, схем, составлении рассказов, оформлении итогов проектных работ и пр.. Ориентироваться на разнообразие способов решения познавательных и практических задач, владеть общими приёмами решения учебных задач. Моделировать экологические связи в природных сообществах. Включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы. Формулировать ответы на вопросы. Слушать партнёра по общению	

					природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Природное сообщество и взаимосвязи в нём: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2 – 3 примера на основе наблюдений). Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы. Всемирное природное наследие. Бережное отношение к природному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека. Международная Красная книга. Международные экологические организации (2 – 3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.	(деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме. Аргументировать свою позицию. Понимать различные позиции других людей, отличные от собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении. Признавать свои ошибки, озвучивать их. Употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.. Понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий. Строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм). Готовить сообщения, выполнять проекты по теме. Составлять рассказ на заданную	

					Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.	тему. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех его участников. спользовать речь для регуляции	
Человек и общество (70 ч)	**12**	**24**	**15**	**19**			
					Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества. Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека, общее представление о человеческих свойствах и качествах. Семья – самое близкое окружение человека. Имена, отчества и фамилии членов семьи. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнёру. Понимать особую роль России в мировой истории; рассказывать о национальных свершениях, открытиях, победах, вызывающих чувство гордости за свою страну. Находить и показывать на карте России государственную границу, субъекты Российской Федерации, свой регион, его главный город, другие города современной России, узнавать по фотографиям и описывать достопримечательности регионов и городов России. Называть элементы	Граждан-ско-патриотическое воспитание: Духовно-нравственное воспитание Эстетическое воспитание: Трудовое воспитание Ценности научног

					каждого человека. Семейные традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Хозяйство семьи. Предметы домашнего обихода, их разнообразие. Вещи как хранители семейной памяти. Бережное отношение к вещам. Путь воды от природных источников до жилища людей, способы экономии воды в быту. Общее представление о способах выработки электроэнергии и доставке её потребителям. Бытовые электроприборы, их роль в жизни современного человека. Способы экономии электроэнергии в быту. Одежда в прошлом и теперь. Зависимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и назначения (деловая, спортивная, рабочая, домашняя и др.). Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Роль учителя в духовно-нравственном развитии и воспитании личности школьника. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Режим дня школьника, составление режима дня. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке. Экономика, её составные части (промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля) и связи между ними. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие	государственного устройства России, объяснять их роль в жизни страны. Называть имя действующего Президента Российской Федерации и его полномочия как главы государства. Понимать, в чём различия между государственным устройством современной России и государственным устройством нашей страны в другие периоды её истории. Объяснять, что такое права человека, как законы страны и самый главный из них – Конституция Российской Федерации – защищают наши права, приводить конкретные примеры прав ребёнка. Раскрывать значение государственных символов России, находить их среди государственных символов других стран. Называть главные праздники России, объяснять их значение в жизни страны, рассказывать о традициях и праздниках народов России. Рассказывать о мире с точки зрения астронома, географа, историка, эколога. Проводить несложные астрономические наблюдения. Изготавливать модели планет и	о познания:

					экологические прогнозы. Построение безопасной экономики – одна из важнейших задач общества. Природные богатства и труд людей – основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство. Наземный, воздушный и водный транспорт. Транспорт города или села. Общественный транспорт. Правила пользования транспортом. Общее представление об истории развития транспорта, в том числе об истории появления и усовершенствования велосипеда. Устройство велосипеда, разнообразие современных моделей (прогулочный, гоночный, детский трёхколёсный и др.). Роль компьютера в современной жизни. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта. Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья. Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка. Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.	созвездий. Использовать глобус и карту мира для получения информации о Земле. Анализировать экологические проблемы планеты и предлагать способы их решения. Приводить примеры объектов Всемирного наследия и животных из международной Красной книги. Находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России – основные природные зоны. Объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране, давать характеристику природной зоны по плану, сравнивать различные природные зоны. Приводить примеры растений и животных разных природных зон, в том числе внесённых в Красную книгу России. Выявлять экологические связи в разных природных зонах, изображать эти связи с помощью моделей. Оценивать деятельность людей в разных природных зонах, раскрывать возникающие экологические проблемы и способы их решения, приводить	

					Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику. Россия на карте, государственная граница России. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.). Города Золотого кольца России (по выбору). Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Родной край – частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. История – наука о прошлом людей. Исторические	примеры заповедников и национальных парков России. Давать краткую характеристику своего края. Различать и описывать изученные природные объекты своего края, пользоваться атласом-определителем для распознавания (определения) объектов неживой и живой природы. Давать краткую характеристику природных сообществ своего края. Выявлять экологические связи в природных сообществах, изображать эти связи с помощью моделей. Оценивать своё поведение в природе, правильно вести себя в разных природных сообществах. Рассказывать об охране природы в своём крае. Различать отрасли растениеводства и животноводства, представленные в экономике своего края. Приводить примеры исторических источников, различать и сравнивать источники информации о прошлом. Соотносить дату исторического события с веком, находить место события на «ленте времени». Читать историческую карту.	

					источники. Счёт лет в истории. Историческая карта. История Отечества. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края. Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран и народов на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Представления об эпохах в истории человечества: первобытная история, история Древнего мира, история Средних веков, история Нового времени, история Новейшего времени. Памятники истории и культуры – свидетели различных эпох в истории человечества. Всемирное культурное наследие. Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека.	Перечислять эпохи истории человечества в правильной последовательности, кратко характеризовать каждую эпоху, узнавать историческую эпоху по знаменитым сооружениям прошлого, сохранившимся до наших дней. С помощью глобуса рассказывать, как человек открывал планету Земля. Описывать некоторые выдающиеся достижения и изобретения людей прошлого по иллюстрациям, высказывать суждения об их значении в истории человечества. Показывать на карте границы, территорию, столицу, другие города России в разные периоды истории, места некоторых важных исторических событий. Рассказывать по исторической карте, иллюстрациям учебника об изученных событиях истории России. оотносить даты и события, определять последовательность и значение некоторых важных событий в истории России.	
Правила безопасной жизни (1 9 ч)	**4**	**10**	**5**	**-**			
					Ценность здоровья и здорового образа жизни. Личная	Использовать дополнительную литературу, Интернет для получения информации и подготовки	Физическое воспитание,

					ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего здоровья. Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмораживании, перегреве. Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, основные дорожные знаки. Правила безопасности при использовании транспортных средств, в том числе при езде на велосипеде. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством и электроприборами, водой. Правила безопасности при использовании компьютера, мобильного телефона. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми. Правила безопасного поведения в природе, в том числе в лесу, на воде. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой. Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей – нравственный долг каждого человека.	собственных сообщений Забота о здоровье и безопасности окружающих людей – нравственный долг каждого человека.	формирование культуры здоровья эмоциональ- ного благополучия Эстетическое воспитание: Трудовое воспитание

СОГЛАСОВАНО
протокол методического объединения учителей начальных классов
МБОУ ООШ № 24
от « 31 » августа 2021 года №1
_____Л.А.Колесникова

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УМР
_____ Е.В.Алефиренко
« 31 » августа 2021 года