

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа №24 имени Сергея Цыганкова
муниципального образования город-курорт Геленджик

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 31.08.2021 года протокол № 1
Председатель  Н.Н. Клеп
подпись руководителя ОУ Ф.И.О.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по обществознанию

Уровень образования (класс) – **основное общее, 6-9 класс**

Количество часов: всего - **136 часов**

Учитель: Алефиренко Екатерина Викторовна

Программа разработана в соответствии и на основе рабочей программы по обществознанию для 6 – 9 классов предметной линии учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова («Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5 – 9 классы: пособие для учителей и организаций/ Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова – изд. 2-е, доработанное.- М.: Просвещение, 2014»)

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания обществознания в основной школе. Планируемые предметные результаты и содержание учебного предмета распределены по годам обучения с учётом входящих в курс содержательных модулей (разделов) и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также с учётом Примерной программы воспитания. Содержательные модули (разделы) охватывают знания об обществе и человеке в целом, знания всех основных сфер жизни общества и знание основ российского права.

Личностные результаты

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помочь людям, нуждающимся в ней).

2. Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным

праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3. Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4. Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмыслия собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6. Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

7. Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8. Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепций устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- владении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
 - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - 3) определение существенных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
 - 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
 - 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

познавательной

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

ценностно-мотивационной

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

трудовой

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

эстетической

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества; коммуникативной
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

2. Содержание учебного предмета

6 класс (34 часа)

Вводный урок (1 час)

Тема 1. Загадка человека (12 часов)

Биологическое и социальное в человеке. Наследственность — биологическая сущность человека. Черты сходства и различия человека и животного. Что такое личность. Индивидуальность — плохо или хорошо? Сильная личность какая она? Основные возрастные периоды жизни человека. Особенности подросткового возраста. Что такое свободное время. Свободное время и занятия физкультурой. Хобби. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Способности и потребности человека.

Тема 2. Человек и его деятельность (9 часов)

Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Каким бывает труд. Что создаётся трудом. Как оценивается труд. Богатство обязывает. Ступени школьного образования. Значение образования для общества. Умение учиться. Образование и самообразование. Познание человеком мира и самого себя. Самосознание и самооценка

Тема 3. Человек среди людей (11 часов)

Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Личные и деловые отношения. Общение как форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Особенности общения подростков. Социальные группы (большие и малые). Группы формальные и неформальные. Групповые нормы и санкции. Человек в малой группе. Лидерство. Отношения подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями в ближайшем окружении. Межличностные конфликты. Причины их возникновения. Стадии возникновения и развития конфликта. Конструктивные способы их разрешения. Семья и семейные отношения. Семейные ценности и традиции. Досуг семьи.

Заключительный урок (1 час)

7 класс (34 часа)

Тема 1. Мы живем в обществе (15 часов)

Общественные отношения. Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. Общественные нравы, традиции и обычаи. Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Права ребенка и их защита. Почему важно соблюдать законы. Закон и границы свободы поведения. Защита Отечества. Долг и обязанность. Зачем нужна регулярная армия. Военная служба. Готовить себя к исполнению воинского долга. Дисциплина — необходимое условие существования общества и человека. Дисциплина, воля и самовоспитание. Виновен — отвечай. Ответственность за нарушение законов. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних. Кто стоит на страже закона. Правоохранительные органы. Повторение по теме «Мы живем в обществе».

Тема 2. Человек в экономических отношениях (12 часов)

Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство — основа экономики. Натуральное и товарное хозяйство. Материальные (экономические) блага. Затраты производства. Обмен. Торговля и её формы. Реклама — двигатель торговли. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Богатство материальное и духовное. Прожиточный минимум. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Повторение по теме «Человек в экономических отношениях»

Тема 3. Наша Родина – Россия (6 часов)

Наше государство — Российская Федерация. Русский язык как государственный. Патриотизм. Государственные символы России. Герб, флаг, гимн. История государственных символов России. Конституция как основной закон страны. Конституция РФ как юридический документ. Гражданственность. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Россия — многонациональное государство. Национальность человека. Народы России — одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения. Повторение по теме «Наша Родина – Россия».

Заключительный урок (1 час)

8 класс (34 часа)

Тема 1. Личность и общество (6 часов)

Что делает человека человеком? Человек, общество, природа. Общество как форма жизнедеятельности людей. Развитие общества. Как стать личностью. Практикум по теме «Личность и общество».

Тема 2. Сфера духовной культуры (8 часов)

Сфера духовной жизни. Мораль. Моральный выбор – это ответственность. Наука в современном обществе. Образование и его роль в современном обществе. Религия как одна из форм культуры. Влияние искусства на

развитие общества и личности. Практикум по теме «Сфера духовной культуры»

Тема 3. Социальная сфера (7 часов)

Социальная структура общества. Социальные статусы и роли. Семья как малая группа. Нации и межнациональные отношения. Социальная политика государства. Социализация личности и отклоняющееся поведение. Практикум по теме «Социальная сфера».

Тема 4. Экономика. (12 часов).

Экономика и ее роль в жизни общества. Главные вопросы экономики. Рыночная экономика. Производство — основа экономики. Предпринимательская деятельность. Роль государства в экономике. Распределение доходов. Потребление. Инфляция и семейная экономика. Рынок труда и безработица. Современный работник. Практикум по теме «Экономика»

Заключительный урок. (1 час)

9 класс (34 часа)

Тема 1. Политика (11 часов).

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики. Государство. Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства. Политические режимы. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире. Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ. Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ. Участие граждан в политической жизни. Гражданская активность. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах. Международные и межгосударственные отношения. Международные конфликты и пути их решения. Международные организации. Практикум по разделу «Политика».

Тема 2. Гражданин и государство (7 часов)

Что такое конституционный строй. Основы государственного устройства. Основы отношений человека и гражданина с государством. Понятие прав, свобод и обязанностей. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ. Президент РФ — глава государства. Законодательная и представительная власть в РФ. Правительство РФ — высший орган исполнительной власти в стране. Субъекты Российской Федерации. Принципы федеративного устройства России. Статус субъектов Федерации. Разграничение полномочий между федеральным центром и субъектами федерации. Судебная власть РФ. Принципы осуществления судебной власти в РФ. Суды Российской

Федерации. Участие граждан в отправлении правосудия. Правоохранительные органы РФ. Адвокатура. Нотариат. Практикум по разделу «Гражданин и государство»

Тема 3. Основы российского законодательства. (15 часов)

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие «нормы права». Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Сущность и особенности правоотношений. Различия и возможности осуществления действий участников правоотношений, мера дозволенного. Правоспособность и дееспособность. Физические и юридические лица. Юридические действия, правомерные и противоправные юридические действия, события. Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятия и виды юридической ответственности. Сущность гражданского права. Право собственности. Особенности гражданских правоотношений. Виды договоров. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Трудовые правоотношения. Трудовой кодекс РФ. Право на труд. Права, обязанности и взаимная ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях. Юридические понятия семьи и брака. – Сущность и особенности семейных правоотношений. Права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Административные правоотношения. Кодекс РФ об административных правонарушениях (КоАП). Административные правонарушения. Особенности уголовного права. Виды уголовно-правовых отношений. Понятие преступления. Необходимая оборона. Пределы допустимой самообороны. Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов. Право на жизнь в условиях вооружённых конфликтов. Защита гражданского населения в период вооружённых конфликтов. Законодательство в сфере образования. Получение образования - и право, и обязанность. Практикум по разделу «Основы российского законодательства».

Заключительный урок (1 час)

3. Тематическое планирование

| 6 класс | | | | |
|--------------------------|--------------|--|---|---|
| Раздел | Кол-во часов | Темы | Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД) | Основные направления воспитатель деятельности |
| Вводный урок | 1 | | Ознакомиться с содержанием курса, основными задачами обучения и требованиями к учащимся. Планировать собственную учебную деятельность при изучении курса | |
| Тема 1. Загадка человека | 12 | 1. Биологическое и социальное в человеке | Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его | 1,2,8 |

| | | | | |
|------------------------|---|---|---|-------|
| | | 2. Наследственностъ — биологическая сущность человека. | природы. Сравнивать свойства человека и животных | |
| | | 3. Черты сходства и различия человека и животного | | |
| | | 4. Что такое личность. | Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность». | 2 |
| | | 5. Индивидуальность — плохо или хорошо? | Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных черт личности. | |
| | | 6. Сильная личность — какая она? | | |
| | | 7. Основные возрастные периоды жизни человека. | Характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста. Раскрывать на конкретных примерах значение самостоятельности как показателя взрослости | 2,3,8 |
| | | 8. Особенности подросткового возраста. | | |
| | | 9. Что такое свободное время | Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проведением подростками свободного времени. Описывать и оценивать собственные увлечения в контексте возможностей личностного развития. Оценивать значение здорового образа жизни. | 5 |
| | | 10. Свободное время и занятия физкультурой. Хобби. | | |
| | | 11. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. | Описывать особые потребности людей с ограниченными возможностями здоровья. Оценивать значение заботы о людях с ограниченными возможностями здоровья | I |
| | | 12. Способности и потребности человека. | Характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека. Оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью | |
| Тема 2. Человек | 9 | 1. Понятие деятельности. | В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные | 3,6 |

| | | | | |
|--------------------------------|----|--|---|-------|
| к и его деятель- ность | | Многообразие видов деятельности | характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. | |
| | | 2. Каким бывает труд. Что создаётся трудом. Как оценивается труд. | Характеризовать особенности труда как вида деятельности. Объяснять значение труда в жизни общества и человека. Различать материальную и моральную оценку труда | |
| | | 3. Богатство обязывает | | |
| | | 4. Ступени школьного образования. | Оценивать роль образования в современном обществе. Различать уровни общего образования в России. Объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях. Оценивать собственное умение учиться и возможности его развития | 8 |
| | | 5. Значение образования для общества | | |
| | | 6. Умение учиться | | |
| | | 7. Образование и самообразование | | |
| | | 8. Познание человеком мира и самого себя | Характеризовать особенности познания человеком мира и самого себя. Оценивать собственные практические умения, поступки и моральные качества, выявлять их динамику | |
| | | 9. Самосознание и самооценка | | |
| Тема 3. Человек среди людей | 11 | 1. Человек и его ближайшее окружение. | Описывать межличностные отношения и их отдельные виды. Характеризовать чувства, лежащие в основе межличностных отношений. Моделировать собственное поведение в различных ситуациях межличностных отношений | 1,2,8 |
| | | 2. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. | | |
| | | 3. Общение как форма отношения человека к окружающему миру. Цели и средства общения. | Характеризовать общение как важный канал взаимодействия людей. Иллюстрировать с помощью примеров различные цели и средства общения. | |
| | | 4. Особенности общения подростков. | | |
| | | 5. Социальные группы (большие и малые). Группы формальные и | Характеризовать с помощью примеров различные виды групп в обществе. Характеризовать и иллюстрировать примерами групповые нормы. | |

| | | | | |
|--------------------------------|----|--|---|---------|
| | | неформальные. | Описывать возможные групповые санкции. Исследовать практические ситуации, связанные с выявлением места человека в группе, проявлением места человека в конкретной группе. | |
| | | 6. Групповые нормы и санкции. Человек в малой группе. Лидерство. | Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка со сверстниками, одноклассниками и друзьями. Иллюстрировать примерами значение поддержки сверстников для человека. | |
| | | 7. Отношения подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями | Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов. | 1,2,3 |
| | | 8. Межличностные конфликты. Причины их возникновения. | Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов. | |
| | | 9. Стадии возникновения и развития конфликта. Конструктивные способы их разрешения. | Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов. | |
| | | 10. Семья и семейные отношения. | Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов. | 1,5,6,7 |
| | | 11. Семейные ценности и традиции. Досуг семьи. | Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов. | |
| Заключительный урок. | 1 | | Обобщение и систематизация знаний | |
| Итого 6 класс | 34 | | | |
| 7 класс | | | | |
| Тема 1. Мы живём в обществе | 15 | 1. Общественные отношения. | Выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества. Наблюдать и характеризовать явления и | |

| | | | | |
|--|--|---|---|---------|
| | | | события, происходящие в различных сферах общественной жизни | |
| | | 2. Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. | Раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека. Объяснять и конкретизировать с помощью примеров такие задачи государственных законов, как установление и поддержание порядка, равенства всех перед законом. | 1,2,3,8 |
| | | 3. Общественные нравы, традиции и обычаи | Характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать своё мнение о явлениях культуры. Описывать явления духовной культуры. | |
| | | 4. Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии | Находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа. | |
| | | 5. Права ребенка и их защита | На примерах объяснять содержание конституционной обязанности защищать | |
| | | 6. Почему важно соблюдать законы | Отечество. Осознавать значение военной службы как патриотического долга. Конкретизировать с помощью примеров значение и пути подготовки себя к выполнению воинского долга | |
| | | 7. Закон и границы свободы поведения | | |
| | | 8.Защита Отечества. Долг и обязанность. Зачем нужна регулярная армия | | |
| | | 9. Военная служба. Готовить себя к исполнению воинского долга | | |
| | | 10.Дисциплина — необходимое условие существования общества и человека | | |
| | | 11.Дисциплина, воля и самовоспитание | | |
| | | 12.Виновен — отвечай. Ответственность за нарушение | | |

| | | | | |
|---|-----------|---|--|--------------|
| | | законов. | | |
| | | 13.Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних | | |
| | | 14.Кто стоит на страже закона. Правоохранительные органы | | |
| | | 15. Повторение по теме «Мы живем в обществе» | Обобщение и систематизация знаний | |
| Тема 2. Человек в экономических отношениях | 12 | <p>1.Экономика и её роль в жизни общества. Основные участники экономики</p> <p>2.Мастерство работника. Слагаемые профессионального успеха</p> <p>3.Заработка плата и стимулирование труда</p> <p>4.Производство и труд. Затраты производства</p> <p>5. Выручка и прибыль производителя</p> <p>6. Бизнес, его роль в развитии экономики</p> <p>7. Виды и формы бизнеса</p> | <p>Объяснять сущность проблемы ограниченности экономических ресурсов.</p> <p>Различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наёмных работников.</p> <p>Называть факторы, влияющие на производительность труда.</p> <p>Формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт.</p> <p>Использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности.</p> <p>Анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя.</p> <p>Грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях</p> <p>Характеризовать экономику семьи. Анализировать структуру семейного бюджета.</p> <p>Сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы. Составлять</p> | 3,6,8 |
| | | 8. Обмен. Товары и услуги. Формы торговли. Реклама в современной экономике | | |
| | | 9. Деньги. Основные виды денег. Функции денег | | |

| | | | | |
|--|----------|--|---|--------------|
| | | | семейный бюджет. | |
| | | 10. Экономика семьи. Источники доходов и расходов семьи | Раскрывать на примерах проявления богатства материального и духовного. Различать прожиточный минимум и потребительскую корзину. Объяснять причины неравенства доходов в обществе. | |
| | | 11. Активы и пассивы. Личный финансовый план | | |
| | | 12. Повторение по теме «Человек в экономических отношениях» | Обобщение и систематизация знаний | |
| Тема 3. Наша Родина — Россия. | 6 | 1. Наше государство — Российская Федерация. Патриотизм. | Описывать положение Российской Федерации на карте мира. Приводить примеры проявления патриотизма из истории и жизни современного общества. Характеризовать функции русского языка как государственного | I,2,3 |
| | | 2. Государственные символы России. История государственных символов России. | Описывать основные государственные символы Российской Федерации. Знать текст гимна России. Использовать дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов, посвящённых государственным символам России | |
| | | 3. Конституция как основной закон страны. Конституционные обязанности гражданина | Использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ | |
| | | 4. Россия — многонациональное государство. Национальность человека | Объяснять на примерах сущность понятия «гражданственность»; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества. Использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ | |

| | | | | |
|---------------------|----|--|---|--|
| | | 5. Многонациональная культура России Межнациональные отношения. | Характеризовать и конкретизировать примерами этнические и национальные различия. Показывать на конкретных примерах исторического прошлого и современности российского общества проявления толерантного отношения к людям разных национальностей Обобщение и систематизация знаний | |
| | | 6. Повторение по теме «Наша Родина – Россия» | Характеризовать и конкретизировать примерами прошлого и современности российского общества проявления толерантного отношения к людям разных национальностей Обобщение и систематизация знаний | |
| Заключительный урок | 1 | | Обобщение и систематизация знаний | |
| Итого 7 класс | 34 | | | |

8 класс

| | | | | |
|--------------------------------|---|---|--|-----|
| Тема 1. Личность и общество | 6 | 1. Что делает человека человеком? | Выявить отличия человека от животных. Объяснить человеческие качества. Различать биологические и природные качества человека. Характеризовать и конкретизировать примерами биологическое и социальное в человеке. Определять своё отношение к различным качествам человека. | 1,8 |
| | | 2. Человек, общество, природа | Раскрывать смысл понятия «ноосфера». Оценивать утверждение о связи природы и общества и аргументировать свою оценку. Характеризовать возможности человеческого разума. Раскрывать значение моральных норм. Конкретизировать на примерах влияние природных условий на людей | |
| | | 3. Общество как форма жизнедеятельности людей | Выделять существенные признаки общества. Называть сферы общественной жизни и характерные для них социальные явления. Показывать на конкретных примерах взаимосвязь основных сфер общественной жизни | |

| | | | | |
|---|----------|---|---|------------|
| | | 4. Развитие общества | Выявлять изменения социальной структуры, связанные с переходом в постиндустриальное общество. Анализировать факты социальной действительности, связанные с изменением структуры общества. Раскрывать смысл понятия «общественный прогресс». Приводить примеры прогрессивных и регрессивных изменений в обществе. | |
| | | 5. Как стать личностью | Формирование познавательного интереса к становлению и развитию личности, важнейших нравственных ориентиров. | |
| | | 6. Практикум по теме «Личность и общество». | Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников | |
| Тема 2. Сфера духовно-й культуры | 8 | 1. Сфера духовной жизни | Определять сущностные характеристики понятия «культура». Различать и описывать явления духовной культуры. Находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах культуры из адаптированных источников. | 3,8 |
| | | 2. Мораль | Объяснять роль морали в жизни общества. Характеризовать основные принципы морали. Характеризовать моральную сторону различных социальных ситуаций. Использовать элементы причинно-следственного анализа для объяснения влияния моральных устоев на развитие общества и человека. | |
| | | 3. Моральный выбор – это ответственность | Приводить примеры морального выбора. Давать нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей | |
| | | 4. Наука в современном обществе | Характеризовать науку как особую систему знаний. Объяснять возрастание роли науки в современном обществе | |
| | | 5. Образование и его роль в современном обществе. | Оценивать значение образования для общества и личности. Извлекать информацию о тенденциях в развитии образования | |

| | | | | |
|-----------------------------|---|---|--|-------|
| | | | из различных источников. Объяснять взаимосвязь и преемственность уровней образования. | |
| | | 6. Религия как одна из форм культуры. | Определять сущностные характеристики религии и её роль в культурной жизни. Объяснять сущность и значение веротерпимости. Раскрывать сущность свободы совести. | |
| | | 7. Влияние искусства на развитие общества и личности. | Извлекать информацию об особенностях искусства из различных текстов. Классифицировать информацию о видах искусства и средствах создания образов. Сравнивать искусство с другими формами культуры. | 4 |
| | | 8. Практикум по теме «Сфера духовной культуры» | Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. Определять собственное отношение к явлениям современной жизни. Уметь применять нравственные нормы к анализу и оценке социальных ситуаций. Выделять нравственный аспект поведения. | |
| Тема 3. Социальная сфера | 7 | 1. Социальная структура общества | Выявлять и различать разные социальные общности и группы. Раскрывать причины социального неравенства. Приводить примеры различных видов социальной мобильности. | 1,2,8 |
| | | 2. Социальные статусы и роли | Называть позиции, определяющие статус личности. Различать предписанный и достижимый статусы. Раскрывать и иллюстрировать примерами ролевой репертуар личности. Объяснять причины ролевых различий по гендерному признаку, показывать их проявление в различных социальных ситуациях. Описывать основные социальные роли старших подростков. | |
| | | 3. Семья как малая группа. | Знать и правильно использовать понятия «функции семьи», «семейные роли», «ценности | |

| | | | | |
|-------------------|----|---|---|-----|
| | | | <p>семьи».</p> <p>Описывать ролевые позиции членов семьи.</p> | |
| | | 4. Нации и межнациональные отношения. | <p>Знать и правильно использовать в предлагаемом контексте понятия «этнос», «нация», «национальность».</p> <p>Конкретизировать примерами из прошлого и современности значение общего исторического прошлого, традиций в сплочении народа.</p> | |
| | | 5. Социальная политика государства. | <p>Характеризовать государственные механизмы осуществления социальной политики.</p> <p>Описывать основные направления социальной политики государства.</p> | |
| | | 6. Социализация личности и отклоняющееся поведение. | <p>Объяснять причины отклоняющегося поведения.</p> <p>Оценивать опасные последствия наркомании и алкоголизма для человека и общества.</p> | 5 |
| | | 7. Практикум по теме «Социальная сфера» | <p>Обобщение и систематизация знаний</p> | |
| Тема 4. Экономика | 12 | 1. Экономика и ее роль в жизни общества | <p>Раскрывать роль экономики в жизни общества.</p> <p>Объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов.</p> <p>Различать свободные и экономические блага.</p> | 1,6 |
| | | 2. Главные вопросы экономики | <p>Описывать и илюстрировать примерами решения основных вопросов участниками экономики.</p> <p>Объяснять двойной смысл понятия «собственность».</p> <p>Называть основные формы собственности.</p> | |
| | | 3. Рыночная экономика | <p>Характеризовать рыночное хозяйство как один из способов организации экономической жизни.</p> <p>Объяснять условия функционирования рыночной экономической системы.</p> <p>Описывать действие рыночного механизма формирования цен на товары и услуги.</p> | |
| | | 4. Производство — основа экономики | <p>Объяснять решающую роль производства как источника экономических благ.</p> <p>Различать товары и услуги как результат</p> | |

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| | | | производства. Называть и иллюстрировать примерами факторы производства. | |
| | | 5. Предпринимательская деятельность | Описывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства. Сравнивать различные организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Объяснять преимущества и недостатки малого бизнеса. Выражать собственное отношение к проблеме соблюдения морально-этических норм в предпринимательстве. | 6 |
| | | 6. Роль государства в экономике | Характеризовать экономические функции государства. Описывать различные формы вмешательства государства в рыночные отношения. Различать прямые и косвенные налоги. | |
| | | 7. Инфляция и семейная экономика | Различать номинальные и реальные доходы граждан. Показывать влияние инфляции на реальные доходы и уровень жизни населения. Называть и иллюстрировать примерами формы сбережения граждан. | |
| | | 8. Банковские услуги | Характеризовать и конкретизировать примерами основные финансовые услуги банка. Объяснять экономический смысл потребительского кредитования. Различать виды и потребительскую полезность платёжных карт. | |
| | | 9. Страховые услуги | Раскрывать социальную значимость страхования. Приводить примеры видов страхования. Определять целесообразность страхования различных рисков. Оценивать роль страхования в формировании своих сегодняшних и завтраших доходов. | |
| | | 10. Рынок труда и безработица. Современный работник | Описывать действие рыночного механизма на рынке труда. Характеризовать безработицу как закономерное явление рыночной экономики. Называть и описывать причины безработицы. Различать экономические и социальные последствия безработицы. | |

| | | | | |
|----------------------------|-----------|-----------------------------------|--|--|
| | | 11. Современный работник | Характеризовать требования к работнику в условиях рынка труда. Называть личностные качества работника. Конкретизировать на примерах влияние уровня профессионализма работника на результат производственной деятельности. | |
| | | 12. Практикум по теме «Экономика» | Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников | |
| Заключительный урок | 1 | | Провести диагностику результатов обучения в 8 классе. Подвести итоги учебной работы за год. Наметить перспективы обучения в 9 классе | |
| Итог 8 класс | 34 | | | |

9 класс

| | | | | |
|-------------------------|-----------|---|---|--------------|
| Тема 1. Политика | 11 | 1. Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики | <ul style="list-style-type: none"> • Характеризовать власть и политику как социальные явления • Раскрывать признаки суверенитета. • Различать формы правления и государственного устройства • Сопоставлять различные типы политических режимов. • Называть и раскрывать основные принципы демократического устройства • Раскрывать принципы правового государства. • Характеризовать принцип разделения властей. • Называть ветви власти в России • Раскрывать сущность гражданского общества. • Характеризовать местное самоуправление | 1,2,8 |
| | | 2. Государство. Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства | | |
| | | 3. Политические режимы. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире. | | |
| | | 4. Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ. | | |
| | | 5. Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути | | |

| | | | | |
|--|---|--|--|-------|
| | | формирования гражданского общества в РФ | | |
| | | 6. Участие граждан в политической жизни. Гражданская активность. Участие в выборах. | <ul style="list-style-type: none"> • Анализировать влияние политических отношений на судьбы людей. | 1,2,8 |
| | | 7. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма | <ul style="list-style-type: none"> • Проиллюстрировать основные идеи темы урока на примерах из истории, современных событий, личного социального опыта. • Описывать различные формы участия гражданина в политической жизни. • Называть признаки политической партии и показать их на примере одной из партий РФ. | |
| | | 8. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах | <ul style="list-style-type: none"> • Характеризовать проявления многопартийности • Раскрывать сущность межгосударственных и международных отношений. • Описывать пути разрешения международных конфликтов. • Обосновывать роль международных организаций в межгосударственных отношениях. | |
| | | 9. Международные и межгосударственные отношения. Международные конфликты и пути их решения. Международные организации | <ul style="list-style-type: none"> • Уметь объяснять явления и процессы социальной действительности с опорой на изученные понятия. • Находить нужную социальную информацию, адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия, преобразовывать эту информацию в соответствии с решаемой задачей. | |
| | | 10. Практикум по разделу «Политика» | | |
| | | 11. Обобщающий урок по теме «Политика» | | |
| Тема 2. Граждан ин и государс | 7 | 1. Что такое конституционный строй. Основы государственного | <ul style="list-style-type: none"> • Раскрывать гуманистическую сущность и смысл понятия «конституционный строй». | 1,2 |

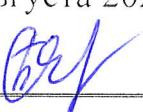
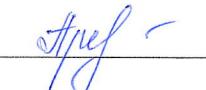
| | | | | |
|-------------|--|---|---|--|
| ТВО. | | устройства. Основы отношений человека и гражданина с государством. | <ul style="list-style-type: none"> • Характеризовать основы конституционного строя РФ. • Называть конституционные принципы взаимоотношений личности, общества, государства. | |
| | | 2. Понятие прав, свобод и обязанностей. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ | <ul style="list-style-type: none"> • Объяснять смысл понятия «права человека». • Классифицировать права и свободы гражданина РФ (приводить примеры различных групп прав) • Представлять структуру высших органов государственной власти страны в виде схемы. | |
| | | 3. Президент РФ — глава государства. Законодательная и представительная власть в РФ. Правительство РФ — высший орган исполнительной власти в стране | <ul style="list-style-type: none"> • Характеризовать полномочия Президента, функции Федерального Собрания и Правительства. • Рассказывать о порядке формирования Государственной Думы, Совета Федерации, Правительства. • Раскрывать принципы федеративного устройства РФ. • Характеризовать статус субъекта РФ. • Называть типы субъектов РФ. • Объяснять, в чём заключается равноправие субъектов РФ. | |
| | | 4. Субъекты Российской Федерации. Принципы федеративного устройства России. Статус субъектов Федерации. Разграничение полномочий между федеральным центром и субъектами федерации | <ul style="list-style-type: none"> • Определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи. • Излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи. • Определять логические связи между элементами судебной системы РФ. | |
| | | 5. Судебная власть РФ. Принципы осуществления судебной власти в РФ. Суды Российской Федерации. Участие граждан в отправлении правосудия. | <ul style="list-style-type: none"> • Называть основные правоохранительные | |

| | | | | |
|---|-----------|---|--|--------------|
| | | РФ. Адвокатура. Нотариат | органы РФ. Различать сферы деятельности правоохранительных органов и судебной системы. • Приводить примеры деятельности правоохранительных органов | |
| | | 7. Практикум по разделу «Гражданин и государство» | • Выполнять познавательные и практические задания , в том числе с использованием проектной деятельности. • Работать над проектом, определяя его цели, этапы, конечный продукт. | |
| Тема 3. Основы российс- кого законод- ательств а | 15 | 1. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие «нормы права». Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. | • Объяснять , почему закон является нормативным актом высшей юридической силы. • Сопоставлять позитивное и естественное право. • Характеризовать основные элементы системы российского законодательства | 1,2,8 |
| | | 2. Сущность и особенности правоотношений. Различия и возможности осуществления действий участников правоотношений, мера дозволенного | • Раскрывать смысл понятия «правоотношения». • Показывать на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений. • Раскрывать смысл понятий «субъективные юридические права» и «юридические обязанности участников правоотношений». | |
| | | 3. Правоспособность и дееспособность. Физические и юридические лица. Юридические действия, правомерные и противоправные юридические действия, события | • Раскрывать особенности возникновения правоспособности и дееспособности у физических и юридических лиц. • Объяснять причины этих различий. | |
| | | 4. Понятие | • Различать | |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | <p>правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятия и виды юридической ответственности.</p> | <p>правонарушение и правомерное поведение. <ul style="list-style-type: none"> • Называть основные виды и признаки правонарушений. • Характеризовать юридическую ответственность в качестве критерия правомерного поведения. </p> | |
| | | <p>5. Сущность гражданского права. Право собственности. Особенности гражданских правоотношений. Виды договоров. Гражданская дееспособность несовершеннолетних.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Характеризовать особенности гражданских правовых отношений. • Раскрывать смысл понятия «право собственности». • Называть виды и приводить примеры гражданских договоров. • Раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних. | |
| | | <p>6. Трудовые правоотношения. Трудовой кодекс РФ. Право на труд. Права, обязанности и взаимная ответственность работника и работодателя.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Называть основные юридические гарантии права на свободный труд. • Характеризовать особенности трудовых правоотношений. • Объяснять роль трудового договора в отношениях между работниками и работодателями. | |
| | | <p>7. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Раскрывать особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях | |
| | | <p>8. Юридические понятия семьи и брака. – Сущность и особенности семейных правоотношений. Права и обязанности супругов.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Раскрывать смысл юридических понятий «семья» и «брак». • Находить и извлекать информацию о семейных правоотношениях из педагогически адаптированных источников. | |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | <p>9. Права и обязанности родителей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Приводить примеры прав и обязанностей родителей и детей. • Характеризовать формы защиты детей, оставшихся без попечения родителей | |
| | | <p>10. Административные правоотношения. Кодекс РФ об административных правонарушениях (КоАП). Административные правонарушения.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Определять сферу общественных отношений, регулируемых административным правом. • Характеризовать субъектов административных правоотношений. | |
| | | <p>11. Особенности уголовного права. Виды уголовно-правовых отношений. Понятие преступления. Необходимая оборона.— Пределы допустимой самообороны.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Характеризовать специфику уголовного права и уголовно-правовых отношений. • Указывать объекты уголовно-правовых отношений. • Перечислять признаки преступления и приводить примеры признаков преступления. | |
| | | <p>12. Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Объяснять сущность гуманитарного права. • Характеризовать основные нормы, направленные на защиту раненых, военнопленных, мирного населения. • Называть методы и средства ведения войны, которые запрещены. | |
| | | <p>13. Право на жизнь в условиях вооружённых конфликтов. Защита гражданского населения в период вооружённых конфликтов</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Объяснять значение международного гуманитарного права. • Раскрывать смысл понятия «военное преступление» | |
| | | <p>14. Законодательство в сфере образования.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Определять собственное отношение к реалиям | |

| | | | | |
|----------------------------|-----------|---|--|--|
| | | Получение образования — и право, и обязанность | социально-правовой деятельности. • Формировать знания о ключевых правовых понятиях, нормах, понимание их роли как решающих регуляторов жизни человека и общества; применять эти знания к анализу и оценке реальных социальных ситуаций. | |
| | | 15. Практикум по разделу «Основы российского законодательства» | • Определять собственное отношение к реалиям социально-правовой деятельности. • Формировать знания о ключевых правовых понятиях, нормах, понимание их роли как решающих регуляторов жизни человека и общества; применять эти знания к анализу и оценке реальных социальных ситуаций. | |
| Заключительный урок | 1 | | • Провести диагностику результатов обучения в 9 классе. • Подвести итоги учебной работы за год | |
| Итого 9 класс | 34 | | | |

| | |
|--|--|
| СОГЛАСОВАНО Протокол заседания методического объединения учителей II уровня обучения МБОУ ООШ №24 им. Сергея Цыганкова от 31 августа 2021г. №1  /Башкова О.Н./ | СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УМР МБОУ ООШ №24 им. Сергея Цыганкова  /Алефиренко Е.В./ от 31 августа 2021г. |
|--|--|