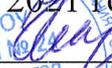


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа № 24 имени Сергея Цыганкова
муниципального образования город-курорт Геленджик

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 31 августа 2021 года протокол № 1
Председатель  Н. Н. Клеп



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По русскому языку

Уровень образования: основное общее, 5-9 класс

Количество часов: 714

Учитель: Котлер Маргарита Юрьевна

Программа разработана в соответствии с Примерной рабочей программой по русскому языку на уровне основного общего образования, подготовленной на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287) и «Рабочей программой. Предметная линия учебников под ред. Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и др. 5–9 классы». Учебное пособие для общеобразовательных организаций, 3 – е изд.- М.: «Просвещение», 2018 год.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Русский язык»

5–9 КЛАССЫ

Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «Русский язык» составлена в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 03.08. 2018г.), с ФГОС ООО (приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), с учетом изменений, внесенных приказом Минобрнауки РФ от 29.12.2014г. № 1644, внесенных приказом Минобрнауки РФ от 31.12.2015г. №1577), с учетом Примерной рабочей программы по русскому языку на уровне основного общего образования, подготовленной на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер-64101 (далее – ФГОС ООО), с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 года, № - 637-р), на основе Примерной программы воспитания, с учётом распределяемых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования.

Рабочая программа является частью ООП МБОУ ОО школы №24 имени Сергея Цыганкова и конкретизирует содержание и особенности реализации курса Русского языка на уровне ООО. Её характеризуют направленность на достижение результатов освоения курса русского языка не только на предметном, но и на личностном и метапредметном уровнях, системно – деятельностный подход, актуализация воспитательной функции учебного предмета «Русский язык».

Программа обеспечивает преемственность обучения с подготовкой обучающихся на уровне начального общего образования, а также предоставляет возможность для получения образования на следующих уровнях.

В соответствии с ФГОС содержание программы направлено на реализацию следующей **цели**: достижение результатов освоения курса русского языка на предметном, личностном и метапредметном уровнях. Для реализации цели определены следующие **задачи**:

- Воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально – этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;
- Владение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умение формулировать цели деятельности, планировать её, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.)
- Освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты;

овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объёма используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения, навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимания роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»;

ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков;

свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства;

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке;

сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда раз личного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей;

важение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка;

овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования;

установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно *формулировать* проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;
- самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
- самостоятельно *составлять план* решения учебной проблемы;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *прогнозировать, корректировать* свою

деятельность;

– в диалоге с учителем *вырабатывать* критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

– самостоятельно *вычитывать* все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно *понимать* основную и дополнительную информацию текста, воспринятого *на слух*;

– *пользоваться* разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;

– *извлекать* информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);

– владеть различными видами *аудирования* (выборочным, ознакомительным, детальным);

– *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

– *излагать* содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;

– *пользоваться* словарями, справочниками;

– *осуществлять* анализ и синтез;

– *устанавливать* причинно-следственные связи;

– *строить* рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

– *учитывать* разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

– *уметь* формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

– *уметь* устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;

– *уметь* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

– *уметь* задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

– *уметь* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

– *осознавать* важность коммуникативных умений в жизни человека;

– *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; *создавать* тексты различного типа, стиля, жанра;

– *оценивать* и редактировать устное и письменное речевое высказывание;

– *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;

– *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;

– *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

– *выступать* перед аудиторией сверстников с сообщениями;

– *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;

– *задавать вопросы*.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

Изучение предметной области "Русский язык и литература" - языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, должно обеспечить:

включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;

осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;

приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; формирование причастности к национальным свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;

получение знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты изучения предметной области "Русский язык и литература" должны отражать:

Русский язык:

1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;

развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;

овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;

умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;

умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:

осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;

соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;

стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:

распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;

уместное использование фразеологических оборотов в речи;

корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;

использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;

4) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:

идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;

распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;

распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;

распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;

распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;

проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;

анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;

определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;

определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;

деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;

проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи; характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;

опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;

определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;

определение грамматической основы предложения;

распознавание распространённых и нераспространённых предложений, предложений осложнённой и неосложнённой структуры, полных и неполных;

распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций;

опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;

определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;

определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;

б) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:

умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;

пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;

пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;

использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;

использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;

использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;

7) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:

поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;

освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;

применение правильного переноса слов;

применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;

соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;

выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учётом значения, смыслового различия, стилистической окраски;

нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;

соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесённости глаголов-сказуемых в связном тексте;

5 -й класс:

– *по фонетике и графике*: производить фонетический разбор

слова; соотносить звуковой облик слова с его графическим изображением; свободно пользоваться алфавитом при работе со словарем; не смешивать буквы и звуки;

– *по орфоэпии*: правильно произносить употребительные слова изученных частей речи; пользоваться орфоэпическим словарем;

– *по лексике*: пользоваться толковым словарем, словарем синонимов, антонимов; толковать лексическое значение слова с помощью толкового словаря, через антонимы и синонимы; давать элементарный анализ лексического значения слова;

– *по морфемике и словообразованию*: выделять морфемы на основе словообразовательного анализа слова; выделять основу слова; образовывать новые слова с помощью типичных для изученных частей речи суффиксов, с помощью приставок, приставок и суффиксов; сложения основ; производить морфемный разбор; производить словообразовательный разбор;

– *по морфологии*: различать части речи по наличию у слова определённых морфологических признаков; указывать морфологические признаки и функцию в предложении изученных частей речи; уметь образовывать формы изученных частей речи; производить морфологический разбор изученных частей речи;

– *по синтаксису*: выделять словосочетание в предложении; определять главное и зависимое

слово; образовывать словосочетания с именем существительным, глаголом в качестве главного и зависимого слова; определять вид предложения по цели высказывания, интонации; определять грамматическую основу предложения; определять вид предложения по количеству грамматических основ; определять вид предложения по наличию/отсутствию второстепенных членов предложения; определять однородные члены; определять вводные слова и обращения (данное умение не является обязательным, т.к. материал вводился ознакомительно); различать простое и сложное предложение; производить синтаксический разбор предложения;

– *по орфографии*: находить изученные орфограммы в словах и между словами, правильно писать слова с изученными орфограммами; обосновывать выбор написания; находить и исправлять орфографические ошибки; правильно писать изученные в 5-м классе слова с непроверяемыми написаниями;

– *по пунктуации*: находить изученные типы смысловых отрезков в предложениях и тексте, правильно оформлять предложения изученных типов и текст в соответствии с изученными пунктуационными правилами; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки на изученные правила;

– *по связной речи, чтению и работе с информацией*: читать учебно-научный текст изучающим чтением; владеть отдельными приёмами ознакомительного чтения учебно-научного текста; выделять в учебно-научном тексте ключевые слова, составлять план; определять тему, основную мысль (авторский замысел) в тексте из художественного произведения, пересказывать текст подробно и сжато; понимать основные отличия текстов-описаний, повествований, рассуждений, писать тексты этих типов; определять стиль текста; письменно подробно излагать художественный и учебно-научный текст; пытаться использовать в собственной письменной речи изученные особенности частей речи (синонимию, многозначность, антонимию), синтаксических конструкций; последовательно развивать мысль в сочинении в соответствии с темой и замыслом, делать абзацные отступы; озаглавливать текст, пользуясь разными типами заголовков.

6-й класс:

– *по орфоэпии*: правильно произносить употребительные слова изученных частей речи;

– *по лексике*: употреблять слова в соответствии с их лексическим значением; пользоваться разными видами словарей;

– *по морфемике и словообразованию*: производить морфемный и словообразовательный разбор изученных частей речи; составлять словообразовательную цепочку; образовывать новые слова при помощи характерных для изученных частей речи средств;

– *по морфологии*: образовывать формы изученных частей речи; производить морфологический разбор изученных частей речи; давать определения изученных частей речи;

– *по синтаксису*: образовывать словосочетания с именем числительным, прилагательным, местоимением и причастием в качестве главного и зависимого слова; составлять предложения с причастными оборотами; составлять предложения с разными видами сказуемого;

– *по орфографии*: находить изученные орфограммы в словах и между словами; правильно писать слова с изученными орфограммами; обосновывать выбор написания; находить и исправлять орфографические ошибки; правильно писать изученные в 6-м классе слова с непроверяемыми написаниями;

– *по пунктуации*: находить смысловые отрезки в предложениях изученных типов и тексте; правильно оформлять предложения изученных типов в соответствии с пунктуационными правилами; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки;

– *по связной речи, чтению и работе с информацией*: использовать в речи изученные группы слов, исходя из их текстообразующей функции, стиля речи; правильно использовать варианты форм имен прилагательных; использовать в речи синонимические формы имен прилагательных; различать широкие и узкие темы, составлять простой и сложный план текста, подбирать эпиграф; определять научный, официально-деловой стиль речи; видеть в художественном тексте описание пейзажа, интерьера; подробно и выборочно пересказывать (устно и письменно) повествовательные тексты с описанием пейзажа, интерьера; собирать и

систематизировать (в зависимости от стиля речи и темы) материал к сочинению; писать сочинения-описания пейзажа, интерьера, рассказ о себе; рассуждение, отзыв о книге, находить и устранять повторы, недочёты; читать учебно-научные тексты изучающим чтением.

7-й класс:

- *по орфоэпии*: правильно произносить употребительные слова изученных частей речи;
- *по лексике*: пользоваться разными видами словарей;
- *по морфемике и словообразованию*: производить морфемный и словообразовательный разбор наречий и деепричастий; образовывать новые слова с помощью характерных для изученных частей речи способов словообразования;
- *по морфологии*: давать определения изученных частей речи; производить морфологический разбор изученных частей речи; различать омонимичные формы разных частей речи;
- *по синтаксису*: образовывать словосочетания с наречием и деепричастием в качестве одного из компонентов; выполнять разбор словосочетаний; составлять предложения с разными видами обстоятельств; составлять предложения с разными способами связи между частями;
- *по орфографии*: находить изученные орфограммы в словах и между словами, правильно писать слова с изученными орфограммами; обосновывать выбор написания; находить и исправлять орфографические ошибки; правильно писать изученные в 7-м классе слова с непроверяемыми написаниями;
- *по пунктуации*: находить смысловые отрезки, пунктуационно правильно оформлять предложения изученных типов; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки;
- *по связной речи, чтению и работе с информацией*: составлять предложения с учётом текстообразующих свойств изученных групп слов; использовать синонимику предложений с деепричастными оборотами и сложноподчиненных предложений, стилистически обоснованно использовать предлоги, союзы; использовать частицы в стилистических целях; находить в тексте языковые средства, характерные для публицистического стиля речи; излагать подробно, сжато и выборочно текст публицистического стиля; осознанно и бегло читать тексты публицистического стиля; описывать внешность, состояние и действия человека; создавать тексты изученных типов речи, тексты, сочетающие в себе разные типы речи.

8-й класс:

- *по фонетике*: производить фонетический разбор слов;
- *по орфоэпии*: правильно произносить употребительные слова разных частей речи;
- *по лексике и фразеологии*: употреблять фразеологизмы в соответствии с их лексическим значением; пользоваться фразеологическим словарем; пользоваться этимологическим словарём;
- *по морфемике и словообразованию*: производить морфемный и словообразовательный разбор слов; различать словоизменение и словообразование;
- *по морфологии*: классифицировать части речи; составлять письменный и устный ответ о любой части речи и её категориях;
- *по синтаксису*: различать и составлять разные виды словосочетаний; различать и составлять разные виды простых предложений; предложения со сравнительными оборотами; с однородными членами; с обособленными членами, с вводными словами и обращениями; производить синтаксический разбор простых предложений.
- *по орфографии*: находить изученные орфограммы в словах и между словами; обосновывать выбор написания; правильно писать слова с изученными орфограммами; классифицировать орфограммы по типам и видам; находить и исправлять орфографические ошибки; правильно писать изученные в 8-м классе слова с непроверяемыми написаниями; производить орфографический разбор слов;
- *по пунктуации*: находить смысловые отрезки в предложениях изученных типов и

текстах; пунктуационно оформлять предложения изученных типов; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки; классифицировать знаки препинания по их функции; производить пунктуационный разбор предложения;

– по связной речи, чтению и работе с информацией: использовать стилистически обоснованно разные типы простого предложения, варианты форм сказуемого, варианты согласования сказуемого с подлежащим; составлять предложение в соответствии со стилистическими задачами; читать и пересказывать (устно и письменно) художественные тексты, тексты публицистического и научного стиля (повествование с элементами рассуждения, рассуждения с элементами описания и т.п.); создавать тексты изученных типов в соответствующем стиле речи; писать заявление, автобиографию.

9-й класс:

Синтаксис

Выпускник научится:

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства синтаксиса;
- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

Планируемые результаты изучения учебного предмета на конец курса

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков

препинания в предложении;

- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

ИКТ – компетентность

- создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;
- редактировать и структурировать текст средствами текстового редактора;
- использовать средства орфографического и синтаксического контроля текста на русском языке;
- вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;
- соблюдать нормы информационной и речевой культуры.

2. ОБЩЕЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

5 КЛАСС (170 ч)

Общие сведения о языке.

1. Повторение изученного в начальных классах.
2. Синтаксис. Пунктуация.
3. Фонетика. Орфоэпия.
4. Лексикология
5. Морфемика. Орфография.
6. Морфология:
 - имя существительное;
 - имя прилагательное;
 - глагол.
7. Систематизация и обобщение изученного в 5 классе.
8. Проектная деятельность.
9. Промежуточная аттестация.

Повторение изученного в начальной школе

Синтаксис.

Синтаксис как раздел грамматики. Связь синтаксиса и морфологии. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Виды и средства синтаксической связи.

Словосочетание. Основные признаки словосочетания; смысловая и грамматическая связь главного и зависимого слова в словосочетании.

Предложение. Предложение как основная единица синтаксиса и как минимальное речевое высказывание. Основные признаки предложения и его отличия от других языковых единиц. Виды предложений по цели высказывания: невопросительные (повествовательные, побудительные) и вопросительные. Виды предложений по эмоциональной окраске: невосклицательные и восклицательные. Интонационные и смысловые особенности повествовательных, побудительных, вопросительных, восклицательных предложений. Синтаксическая структура предложения. Грамматическая (*предикативная*) основа предложения. Предложения простые и сложные.

Простое предложение. Синтаксическая структура простого предложения. Главные члены двусоставного предложения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Способы выражения второстепенных членов предложения. Предложения распространенные и нераспространенные. Предложения с однородными членами. Средства связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами. Стилистические особенности предложений с однородными членами. Обращение, его функции и способы выражения. Интонация предложений с обращением. Наблюдение за употреблением обращений в речи.

Сложное предложение. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. Основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения. Бессоюзные и союзные (сложносочиненные и сложноподчиненные) сложные предложения.

Сложносочиненное предложение, его строение. Средства связи частей сложносочиненного предложения. Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения.

Сложноподчиненное предложение, его строение. Главная и придаточная части предложения. Средства связи частей сложноподчиненного предложения: интонация, подчинительные союзы, союзные слова,

указательные слова. Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью. Использование разных способов цитирования в собственных речевых высказываниях.

Текст. Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста. Соблюдение основных синтаксических норм русского литературного языка в собственной речи.

Пунктуация как система правил правописания предложений. Основные принципы русской пунктуации. Знаки препинания, их функции. Знаки препинания в конце предложения. Знаки препинания в простом предложении (тире между подлежащим и сказуемым). Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания в сложном предложении: Знаки препинания в предложениях с прямой речью.

Фонетика. Орфоэпия.

Фонетика и орфоэпия как разделы науки о языке. Система гласных и согласных звуков русского языка: гласные ударные и безударные; согласные звонкие и глухие; согласные мягкие и твердые. Парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по мягкости и твердости. Сонорные согласные. Шипящие согласные. Изменения звуков в речевом потоке. Изменение качества гласного звука в безударной позиции. Оглушение и озвончение согласных звуков. Характеристика отдельного звука речи и анализ звуков в речевом потоке. Соотношение звука и буквы. *Фонетическая транскрипция.* Объяснение особенностей произношения и написания слова с помощью элементов транскрипции. Связь фонетики с графикой и орфографией.

Лексикология.

Лексикология как раздел науки о языке. Лексика как словарный состав, совокупность слов данного языка. Слово – основная единица языка. Отличие слова от других языковых единиц. Лексическое значение слова. Основные способы передачи лексических значений слов. Толкование лексического значения слова с помощью описания, толкования, подбора синонимов, антонимов, однокоренных слов.

Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слова. Понимание основания для переноса наименования (сходство, смежность объектов или признаков). Основные виды тропов, основанные на употреблении слова в переносном значении (метафора, олицетворение, эпитет и др.). Наблюдение за использованием переносных значений слов в устных и письменных текстах. Толковые словари русского языка и их использование для определения, уточнения лексического значения слов.

Лексические омонимы как слова, тождественные по звучанию и написанию, но различные по лексическому значению. Различение омонимов и многозначных слов в речи. Синонимы как слова, близкие или тождественные по лексическому значению. Смысловые и стилистические различия синонимов. Словари синонимов русского языка и их использование. Наблюдение за использованием синонимов в устных и письменных текстах. Выявление смысловых и стилистических различий синонимов. Использование синонимов как средства связи предложений в тексте и как средства устранения неоправданного повтора. Антонимы как слова, противоположные по лексическому значению. Словари антонимов русского языка. Наблюдение за использованием антонимов в устных и письменных текстах.

Морфемика (состав слова) и словообразование.

Морфемика и словообразование как разделы науки о языке. Морфема как минимальная значимая единица языка. Отличие морфемы от других языковых единиц. Виды морфем. Корневые и некорневые морфемы. Корень. Однокоренные слова. Словообразовательные и словоизменяющие морфемы. Основа слова. Окончание. Приставка, суффикс как словообразовательные морфемы.

Морфемные словари русского языка. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем.

Морфология

Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова и его отличие от лексического значения. Система частей речи в русском языке. Принципы выделения частей речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Самостоятельные и служебные части речи. Общая характеристика самостоятельных частей речи.

Имя существительное как часть речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Наричательные и собственные имена существительные. Род как постоянный признак существительного. Существительные мужского, женского, среднего, общего рода; существительные, не имеющие родовой характеристики. Число имен существительных. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Система падежей в русском языке. Типы склонений имен существительных. Склоняемые и несклоняемые имена существительные. Разносклоняемые существительные. Правильное употребление имен существительных в речи.

Имя прилагательное как часть речи. Род, число и падеж имен прилагательных. Зависимость рода, числа и падежа прилагательного от существительного. Полные и краткие качественные прилагательные, их грамматические признаки. Особенности употребления прилагательных в разных стилях речи. Правильное употребление имен прилагательных в речи.

Глагол как часть речи. Неопределенная форма глагола. Виды глагола. Настоящее, будущее и прошедшее время глагола в изъявительном наклонении. Употребление времен. Спряжение глаголов. Лицо и число. Правильное употребление глаголов в речи.

Орфография как система правил правописания слов и их форм. Разделы и основные принципы русской орфографии. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в корнях слов. Правописание гласных и согласных в приставках. Правописание суффиксов в словах разных частей речи. Правописание окончаний в словах разных частей речи. Употребление *ь* и *ы*. Правописание гласных после шипящих и *ц*. Не с существительными. Правила переноса.

Повторение и систематизация изученного.

Промежуточная аттестация.

6 КЛАСС (204 ч)

1. Общие сведения о языке
2. Повторение изученного в 5 классе
3. Лексика и фразеология
4. Словообразование
5. Морфология (имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол)

6. Повторение и обобщение изученного за курс 6 класса.
7. Проектная деятельность.
8. Промежуточная аттестация.

Русский язык - один из развитых языков мира

Повторение изученного в 5 классе

Текст. Стили речи. Деление текста на части; официально-деловой стиль, его языковые особенности.

Лексика и фразеология. Культура речи

I. Повторение изученного по лексике в 5 классе.

Исконно русские слова. Заимствованные слова. Общеупотребительные слова. Профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы. Нейтральные и стилистически окрашенные слова. Устаревшие слова. Неологизмы.

Основные пути пополнения словарного состава русского языка.

Толковые словари иностранных слов, устаревших слов.

Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи. Фразеологический словарь.

II. Умение определять по толковому словарю, из какого языка заимствовано слово, относится ли оно к устаревшим, диалектным или профессиональным словам.

Умение пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, фразеологическими словарями.

III. Сбор и анализ материалов к сочинению: рабочие материалы. Сжатый пересказ исходного текста.

Словообразование. Орфография. Культура речи.

I. Повторение пройденного по морфемике в 5 классе.

Основные способы образования слов в русском языке: с помощью морфем (морфологический) - приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; осново- и словосложение, сложение полных и сокращенных слов, аббревиация (сокращение слов и словосочетаний). Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово.

Понятие об этимологии и этимологическом разборе слов. Этимологические словари.

Правописание чередующихся гласных *о* и *а* в корнях *-гор-* - *-гар-*, *-кос-* - *-кас-*. Правописание гласных в приставках *пре-* и *при-*, буквы *ы* и *и* после приставок на согласные. Правописание соединительных гласных *о* и *е*.

II. Умение согласовывать со сложносокращенными словами прилагательные и глаголы в прошедшем времени.

III. Описание помещения, структура этого текста, языковые особенности. Систематизация материала к сочинению; сложный план. Выборочный пересказ исходного текста.

Морфология. Орфография. Культура речи.

Имя существительное

I. Повторение сведений об имени существительном, полученных в 5 классе.

Склонение существительных на *-мя*. Несклоняемые существительные. Textoобразующая роль существительных. Словообразование имен существительных.

Не с существительными. Правописание гласных в суффиксах *-ек*, *-ик*; буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах *-ок (-ек)*, *-онк*, *-онок*. Согласные *ч* и *щ* в суффиксе *-чик (-щик)*.

II. Умение правильно образовывать формы косвенных падежей существительных на *-мя*, правильно употреблять в речи несклоняемые существительные, согласовывать прилагательные и глаголы в форме прошедшего времени с существительными общего рода (например, *белоручка*, *сирота* и др.).

Умение определять значения суффиксов имен существительных (увеличительное, пренебрежительное и уменьшительно-ласкательное).

III. Различные сферы употребления устной публичной речи.

Имя прилагательное

I. Повторение сведений об имени прилагательном, полученных в 5 классе.

Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Степени сравнения прилагательных; образование степеней сравнения. Словообразование имен прилагательных.

Не с именами прилагательными. Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах прилагательных; правописание гласных и согласных в суффиксах *-ан-* (*-ян-*), *-ин-*, *-онн-* (*-енн-*) в именах прилагательных; различие на письме суффиксов *-к-* и *-ск-*. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

II. Умение правильно образовывать степени сравнения прилагательных, соблюдать правильное ударение при образовании степеней сравнения, определять значение суффиксов в именах прилагательных (уменьшительно-ласкательное и неполноты качества).

Умение употреблять в речи прилагательные в переносном значении.

III. Описание природы, структуры данного текста, его языковые особенности; описание предметов, находящихся вблизи и вдали. Выборочный пересказ исходного текста с описанием природы. Описание пейзажа по картине.

Публичное выступление о произведении народного промысла.

Имя числительное

I. Имя числительное как часть речи. Синтаксическая роль имен числительных в предложении. Числительные количественные и порядковые. Числительные простые и составные. Textoобразующая роль числительных.

Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях; буква *ь* в середине и на конце числительных. Слитное и раздельное написание числительных.

Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных.

II. Умение употреблять числительные для обозначения дат, правильно употреблять числительные *двое, трое* и др., числительные *оба, обе* в сочетании с существительными.

Умение выражать приблизительное количество с помощью сочетания количественного числительного и существительного (например, минут пять, километров десять).

III. Публичное выступление - призыв, его структура, языковые особенности. Пересказ исходного текста с цифровым материалом.

Местоимение

I. Местоимение как часть речи. Синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений. Склонение местоимений. Текстобразующая роль местоимений.

Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква *н* в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях перед суффиксами *-то, -либо, -нибудь* и после приставки *кое-*.

Не в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание *не* и *ни* в отрицательных местоимениях.

II. Умение употреблять личные местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего предложения. Умение правильно использовать местоимения как средство связи предложений и частей текста.

III. Рассказ по воображению, по сюжетным рисункам; строение, языковые особенности данных текстов.

Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргумент, вывод), языковые особенности.

Глагол

I. Повторение сведений о глаголе, полученных в 6 классе.

Переходные и непереходные глаголы. Изъявительное, условное и повелительное наклонения. Раздельное написание частицы *бы (б)* с глаголами в условном наклонении. Буквы *ь* и *и* в глаголах в повелительном наклонении. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Текстобразующая роль глаголов. Словообразование глаголов.

Правописание гласных в суффиксах *-ова(ть), -ева(ть)* и *-ыва(ть), -ива(ть)*.

II. Умение употреблять формы одних наклонений в значении других и неопределенную форму (инфинитив) в значении разных наклонений.

III. Рассказ на основе услышанного, его строение, языковые особенности. Пересказ исходного текста от лица кого-либо из его героев. Рассказ по сюжетным картинкам с включением части готового текста.

Повторение и систематизация изученного в 6 классе

Разделы науки о языке. Орфография. Орфографический разбор.

Пунктуация. Пунктуационный разбор.

Лексика и фразеология.

Словообразование. Морфемный и словообразовательный разбор.

Морфология. Морфологический разбор.

Синтаксис. Синтаксический разбор.

Промежуточная аттестация

7 КЛАСС (136 ч)

1. Общие сведения о русском языке.
2. Повторение изученного в 5 и 6 классах.
3. Морфология (причастие, деепричастие, наречие, категория состояния, служебные части речи (предлог, союз, частица), междометия, звукоподражательные слова
4. Повторение и систематизация изученного в 7 классе.
5. Проектная деятельность обучающихся.
6. Промежуточная аттестация.

Общие сведения о языке.

Повторение изученного в 5 - 6 классах

Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности.

Морфология. Орфография. Культура речи.

Причастие

I. Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах. Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причастия. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота. Текстобразующая роль причастий.

Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (ознакомление).

Не с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы *н* в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква *н* в кратких причастиях.

II. Умение правильно ставить ударение в полных и кратких страдательных причастиях (*принесённый, принесён, принесена, принесено, принесены*), правильно употреблять причастия с суффиксом *-ся*, согласовывать причастия с определяемыми существительными, строить предложения с причастным оборотом.

III. Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности (в том числе специальные «портретные» слова). Устный пересказ исходного текста с описанием внешности. Выборочное изложение текста с описанием внешности. Описание внешности знакомого по личным впечатлениям, по фотографии.

Виды публичных общественно-политических выступлений. Их структура.

Деепричастие

I. Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах.

Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Textoобразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование.

Не с деепричастиями.

II. Умение правильно строить предложение с деепричастным оборотом.

III. Рассказ по картине.

Наречие

I. Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Textoобразующая роль наречий. Словообразование наречий.

Правописание *не* с наречиями на *-о* и *-е*; *не-* и *ни-* в наречиях. Одна и две буквы *я* в наречиях на *-о* и *-е*.

Буквы *о* *я* *е* после шипящих на конце наречий. Суффиксы *-о* и *-а* на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания наречий. Буква *ь* после шипящих на конце наречий.

II. Умение правильно ставить ударение в наречиях.

Умение использовать в речи наречия-синонимы и антонимы.

III. Описание действий как вид текста: структура текста, его языковые особенности. Пересказ исходного текста с описанием действий.

Категория состояния

I. Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния.

II. Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.

Служебные части речи. Культура речи.

Предлог

I. Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении.

Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Textoобразующая роль предлогов.

Слитные и раздельные написания предлогов (*в течение, ввиду, вследствие* и др.). Дефис в предлогах *из-за, из-под*.

II. Умение правильно употреблять предлоги *в* и *на*, *с* и *из*. Умение правильно употреблять существительные с предлогами *по*, *благодаря*, *согласно*, *вопреки*.

Умение пользоваться в речи предлогами-синонимами.

III. Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

Союз

I. Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы — соединительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Текстообразующая роль союзов.

Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов *зато*, *тоже*, *чтобы* от местоимений с предлогом и частицами и союза *также* от наречия *так* с частицей *же*.

II. Умение пользоваться в речи союзами-синонимами.

III. Устное рассуждение на дискуссионную тему; его языковые особенности.

Частица

I. Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Формообразующие и смысловые частицы. Текстообразующая роль частиц.

Различение на письме частиц *не* и *ни*. Правописание *не* и *ни* с различными частями речи.

II. Умение выразительно читать предложения с модальными частицами.

III. Рассказ по данному сюжету.

Междометие. Звукоподражательные слова

I. Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении.

Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

II. Умение выразительно читать предложения с междометиями.

Повторение и систематизация изученного в 7 классе

Разделы науки о языке.

Фонетика. Графика.

Лексика и фразеология.

Морфемика и словообразование.

Морфология и орфография.

Синтаксис пунктуация.

Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему или публичное выступление на эту тему.

Проектная деятельность обучающихся. Создание презентаций по изученным темам. Пополнение цифровой библиотеки по русскому языку.

Промежуточная аттестация

8 КЛАСС (102 ч.)

1. Общие сведения о языке
2. Повторение изученного в 5 – 7 классах
3. Синтаксис и пунктуация
4. Словосочетания
5. Простое предложения
6. Двусоставные предложения
7. Односоставные предложения
8. Второстепенные члены предложения
9. Простое осложненное предложение
10. Однородные члены предложения
11. Обособленные члены предложения
12. Слова, грамматически не связанные с членами предложения
13. Синтаксические конструкции с чужой речью
14. Повторение и систематизация изученного в 8 классе
15. Проектная деятельность учащихся

Понятие Государственного языка. Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Русский язык как средство межнационального общения народов России и стран Содружества Независимых Государств. Функции русского языка в современном мире.

Повторение изученного в 5- 7 классах

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи

Словосочетание

I. Повторение пройденного материала о словосочетании в 5 классе. Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные).

II. Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении. Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания.

Простое предложение

I. Повторение пройденного материала о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения.

Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.

II. Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения.

III. Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности.

Простые двусоставные предложения

Главные члены предложения

I. Повторение пройденного материала о подлежащем

Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием.

Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.

III. Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности.

Второстепенные члены предложения

I. Повторение изученного материала о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению.

Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.

II. Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.

III. Ораторская речь, ее особенности. Публичное выступление об истории своего края.

Простые односоставные предложения

I. Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные). Понятие о неполных предложениях.

Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.

Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение пользоваться односоставными и двусоставными предложениями как синтаксическими синонимами.

Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места.

III. Рассказ на свободную тему.

Однородные члены предложения

I. Повторение изученного материала об однородных членах предложения.

Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях.

Вариативность в постановке знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах.

III. Рассуждение на основе литературного произведения.

Обособленные члены предложения

I. Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения.

Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.

III. Характеристика человека как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности.

Слова, грамматически не связанные с членами предложения

I. Повторение изученного материала об обращении.

Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях. Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания.

Текстообразующая роль обращений, вводных слов и междометий.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями, вводными словами и предложениями, междометиями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными словами; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста.

III. Публичное выступление на общественно значимую тему.

Прямая и косвенная речь

I. Повторение изученного материала о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи.

Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании.

Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.

II. Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной.

III. Сравнительная характеристика двух знакомых лиц, особенности строения данного текста.

Повторение и систематизация изученного в 8 классе

Словосочетания и предложения. Двусоставные предложения.

Односоставные предложения.

Цитаты и знаки препинания при них.

Однородные члены предложения.

Обособленные и уточняющие члены предложения.

Слова, грамматически не связанные с членами предложения (обращения, вводные слова и предложения, вставные конструкции).

Прямая и косвенная речь.

Проектная деятельность обучающихся. Защита рефератов на лингвистические темы к научно – практическим конференциям.

Промежуточная аттестация

9 КЛАСС (102ч)

1. Общие сведения о языке
2. Повторение изученного в 5 – 8 классах
3. Сложное предложение
4. Систематизация и обобщение изученного в 9 классе
5. Проектная деятельность обучающихся.
6. Государственная итоговая аттестация.

Международное значение русского языка.

Повторение изученного в 5 - 8 классах:

Анализ текста, его стиля, средств связи его частей.

Сложные предложения:

Союзные сложные предложения

Сложносочиненные предложения

I. Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль.

Авторское употребление знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.

III. Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.

Сложноподчиненные предложения

I. Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания, между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений.

Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.

Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.

III. Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности. Сообщение на лингвистическую тему.

Бессоюзные сложные предложения

I. Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.

III. Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Сложные предложения с разными видами связи

I. Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

II. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

III. Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Общие сведения о языке

Повторение и систематизация изученного в 9 классе

Фонетика. Графика. Орфография.

Лексика. Фразеология. Орфография.

Морфемика. Словообразование. Орфография.

Морфология. Орфография.

Синтаксис и пунктуация. Употребление знаков препинания.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов на освоение темы

3.1. Тематическое планирование учебного предмета «Русский язык».

5 класс, 170 часов

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов	Основные виды деятельности	Основные направления воспитательной деятельности
1	Общие сведения о языке.	3(1р/р)	Воспринимать и понимать звучащую речь и печатное слово, определять тему, основную мысль текста, соблюдать нормы русского речевого этикета, извлекать информацию из различных источников, различать стили речи, выбирать стиль, соответствующий ситуации общения, теме, целям.	1.Гражданское воспитание 2.Патриотическое 3.Духовно-нравственное 4.Эстетическое 8.Ценность научного познания
2	Повторение изученного в начальных классах.	26(2р/р)	Чтение, работа с учебником, комментированное письмо, составление опорных таблиц. Различные виды разборов.	1.Гражданское воспитание 2.Патриотическое 3.Духовно-нравственное 4.Эстетическое 5.Физическое 8.Ценность научного познания
3	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	27(2р/р)	Чтение, работа с учебником, комментированное письмо, взаимопроверка, составление опорных таблиц, работа в группах, работа с тестами, составление карточек Синтаксический разбор словосочетания и предложения.	1.Гражданское воспитание 2.Патриотическое 3.Духовно-нравственное 4.Эстетическое 5.Физическое 7.Экологическое 8.Ценность научного познания
4	Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография	18(2р/р)	Чтение, работа с учебником, комментированное письмо, взаимопроверка, составление опорных таблиц, работа в группах, работа с тестами, составление карточек,	3.Духовно-нравственное 4.Эстетическое 5.Физическое 8.Ценность научного познания

			использование произносительных норм, фонетический разбор слова.	познания
5	Лексика. Культура речи	18(4р/р)	Чтение, работа с учебником, комментированное письмо, взаимопроверка, составление опорных таблиц, работа в группах, работа с тестами, составление карточек, работа с толковым, этимологическим словарями, словарём синонимов, антонимов, эпитетов.	1.Гражданское воспитание 2.Патриотическое 3.Духовно-нравственное 4.Эстетическое 5.Физическое 8.Ценность научного познания
6	Морфемика. Орфография. Культура речи	23(3р/р)	Чтение, работа с учебником, комментированное письмо, диктант, словарная работа, взаимопроверка, составление опорных таблиц, работа в группах, работа с тестами, составление карточек, работа со словообразовательным словарём, морфемный разбор слова	3.Духовно-нравственное 4.Эстетическое 5.Физическое 8.Ценность научного познания
7	Морфология. Орфография. Культура речи	49	Чтение, работа с учебником, комментированное письмо, диктант, словарная работа, взаимопроверка, составление опорных таблиц, работа в группах, работа с тестами, составление карточек, морфологический разбор существительных	1.Гражданское воспитание 2.Патриотическое 3.Духовно-нравственное 4.Эстетическое 5.Физическое 6. Трудовое 7.Экологическое 8.Ценность научного познания
-	имя прилагательное	12(1р/р)	Чтение, работа с учебником, комментированное письмо, диктант, словарная работа, взаимопроверка, составление опорных таблиц, работа в группах, работа с тестами, составление карточек, морфологический разбор прилагательных	3.Духовно-нравственное 4.Эстетическое 5.Физическое 8.Ценность научного познания
-	глагол	19(3р/р)	Чтение, работа с учебником, комментированное письмо, диктант, словарная работа, взаимопроверка, составление опорных таблиц, работа в группах, работа с тестами,	3.Духовно-нравственное 4.Эстетическое 5.Физическое

			составление карточек, морфологический разбор глагола	6. Трудовое 7. Экологическое 8. Ценность научного познания
7	Систематизация и обобщение изученного в 5 классе	6(2р/р)	Чтение, работа с учебником, комментированное письмо, диктант, словарная работа, взаимопроверка, составление опорных таблиц, работа в группах, работа с тестами, составление карточек, морфологический разбор глагола	3. Духовно-нравственное 4. Эстетическое 5. Физическое 8. Ценность научного познания

3.2. Тематическое планирование учебного предмета «Русский язык» 6 класс, 210 часов

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов	Основные виды деятельности	Основные направления воспитательной деятельности
1	Общие сведения о языке	3	Воспринимать и понимать звучащую речь и печатное слово, определять тему, основную мысль текста, соблюдать нормы русского речевого этикета, извлекать информацию из различных источников, различать стили речи, выбирать стиль, соответствующий ситуации общения, теме, целям.	1. Гражданское воспитание 2. Патриотическое 3. Духовно-нравственное 4. Эстетическое 5. Физическое 8. Ценность научного познания
2	Повторение изученного в 5 классе.	14(3р/р)	Чтение, работа с учебником, комментированное письмо, составление опорных таблиц. Различные виды разборов.	1. Гражданское воспитание 2. Патриотическое 3. Духовно-нравственное 4. Эстетическое 5. Физическое 8. Ценность научного познания

3	Лексикология и фразеология	16(2р/р)	Чтение, работа с учебником, комментированное письмо, взаимопроверка, составление опорных таблиц, работа в группах, работа со словарями составление карточек Синтаксический разбор словосочетания и предложения и другие виды разборов.	1.Гражданское воспитание 2.Патриотическое 3.Духовно-нравственное 4.Эстетическое 5.Физическое 7.Экологическое 8.Ценность научного познания
4	Словообразование	34(7 р/р)	Чтение, работа с учебником, комментированное письмо, взаимопроверка, составление опорных таблиц, работа в группах, работа с тестами, составление карточек, использование произносительных норм, морфемный и словообразовательный разборы слова.	1.Гражданское воспитание 2.Патриотическое 3.Духовно-нравственное 4.Эстетическое 5.Физическое 7.Экологическое 8.Ценность научного познания
5	Морфология Имя существительное	124(14 р/р) 25 (2 р/р)	Чтение, работа с учебником, комментированное письмо, взаимопроверка, составление опорных таблиц, работа в группах, работа с тестами, составление карточек, работа со словарями, морфологический разбор имени существительного.	1.Гражданское воспитание 2.Патриотическое 3.Духовно-нравственное 4.Эстетическое 5.Физическое 6.Трудовое 7.Экологическое 8.Ценность научного познания
6	Имя прилагательное	24(4р/р)	Чтение, работа с учебником, комментированное письмо, диктант, словарная работа, взаимопроверка, составление опорных таблиц, работа в группах, работа с	2.Патриотическое 3.Духовно-нравственное 4.Эстетическое 5.Физическое 8.Ценность научного познания

			тестами, составление карточек, работа со словарём, морфологический разбор имени прилагательного	
7	Имя числительное	18 (2р/р)	Чтение, работа с учебником, комментированное письмо, диктант, словарная работа, взаимопроверка, составление опорных таблиц, работа в группах, работа с тестами, составление карточек, морфологический разбор числительного	4.Эстетическое 5.Физическое 8.Ценность научного познания
8	Местоимение	24 (3р/р)	Чтение, работа с учебником, комментированное письмо, диктант, словарная работа, взаимопроверка, составление опорных таблиц, работа в группах, работа с тестами, составление карточек, морфологический разбор местоимения	2.Патриотическое 3.Духовно-нравственное 4.Эстетическое 5.Физическое 8.Ценность научного познания
9	Глагол	31(3р/р)	Чтение, работа с учебником, комментированное письмо, диктант, словарная работа, взаимопроверка, составление опорных таблиц, работа в группах, работа с тестами, составление карточек, морфологический разбор глагола	1.Гражданское воспитание 2.Патриотическое 3.Духовно-нравственное 4.Эстетическое 5.Физическое 6.Трудовое 7.Экологическое 8.Ценность научного познания
10	Систематизация и обобщение изученного в 6 классе	13	Чтение, работа с учебником, комментированное письмо, диктант, словарная работа, взаимопроверка,	4.Эстетическое 5.Физическое 8.Ценность научного познания

			составление опорных таблиц, работа в группах, работа с тестами, составление карточек, различные виды разбора.	
--	--	--	---	--

**3.3. Тематическое планирование учебного предмета «Русский язык»
7 класс, 140 часов**

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов	Основные виды деятельности	Основные направления воспитательной деятельности
1	Общие сведения о языке	1	Воспринимать и понимать звучащую речь и печатное слово, определять тему, основную мысль текста, соблюдать нормы русского речевого этикета, извлекать информацию из различных источников, различать стили речи, выбирать стиль, соответствующий ситуации общения, теме, целям.	1.Гражданское воспитание 2.Патриотическое 3.Духовно-нравственное
2	Повторение изученного в 5 - 6 классах.	12(5р/р)	Чтение, работа с учебником, комментированное письмо, составление опорных таблиц. Различные виды разборов.	1.Гражданское воспитание 2.Патриотическое 3.Духовно-нравственное 5.Физическое 8.Ценность научного познания
	Морфология. Орфография. Культура речи.		Чтение, работа с учебником, комментированное письмо, взаимопроверка, составление опорных таблиц, работа в группах, работа с тестами, составление карточек Синтаксический разбор словосочетания и предложения.	1.Гражданское воспитание 2.Патриотическое 3.Духовно-нравственное 4.Эстетическое 5.Физическое 6.Трудовое 7.Экологическое 8.Ценность научного познания
3	Причастие	31(7р/р)	Чтение, работа с учебником, комментированное письмо, взаимопроверка, составление опорных таблиц, работа в группах,	1.Гражданское воспитание 2.Патриотическое 3.Духовно-нравственное

			<p>работа с тестами, составление карточек, использование произносительных норм, морфологический разбор причастия.</p>	<p>4.Эстетическое 5.Физическое 7.Экологическое 8.Ценность научного познания</p>
4	Деепричастие	13 (1р/р)	<p>Чтение, работа с учебником, комментированное письмо, взаимопроверка, составление опорных таблиц, работа в группах, работа с тестами, составление карточек, работа со словарями, морфологический разбор деепричастия.</p>	<p>2.Патриотическое 3.Духовно-нравственное 4.Эстетическое 5.Физическое 8.Ценность научного познания</p>
5	Наречие	26(5р/р)	<p>Чтение, работа с учебником, комментированное письмо, диктант, словарная работа, взаимопроверка, составление опорных таблиц, работа в группах, работа с тестами, составление карточек, работа со словарём, морфологический разбор наречия.</p>	<p>1.Гражданское воспитание 2.Патриотическое 3.Духовно-нравственное 4.Эстетическое 5.Физическое 8.Ценность научного познания</p>
6	Категория состояния	5(2 р/р)	<p>Чтение, работа с учебником, комментированное письмо, диктант, словарная работа, взаимопроверка, составление опорных таблиц, работа в группах, работа с тестами, составление карточек, морфологический разбор категории состояния.</p>	<p>3.Духовно-нравственное 4.Эстетическое 5.Физическое 8.Ценность научного познания</p>
	Служебные части речи. Культура речи.	37	<p>Чтение, работа с учебником, комментированное письмо, диктант, словарная работа, взаимопроверка, составление опорных таблиц, работа в группах, работа с тестами, составление карточек, морфологический разбор служебных частей речи.</p>	<p>1.Гражданское воспитание 2.Патриотическое 3.Духовно-нравственное 4.Эстетическое 5.Физическое 6.Трудовое 7.Экологическое 8.Ценность научного познания</p>

				познания
7	Предлог	9	Чтение, работа с учебником, комментированное письмо, диктант, словарная работа, взаимопроверка, составление опорных таблиц, работа в группах, работа с тестами, составление карточек, морфологический разбор предлогов.	3.Духовно-нравственное 5.Физическое 8.Ценность научного познания
8	Союз	12	Чтение, работа с учебником, комментированное письмо, диктант, словарная работа, взаимопроверка, составление опорных таблиц, работа в группах, работа с тестами, составление карточек, морфологический разбор союзов.	1.Гражданское воспитание 2.Патриотическое 3.Духовно-нравственное 4.Эстетическое 8.Ценность научного познания
9	Частицы	15 (2 р/р)	Чтение, работа с учебником, комментированное письмо, диктант, словарная работа, взаимопроверка, составление опорных таблиц, работа в группах, работа с тестами, составление карточек, морфологический разбор частиц.	3.Духовно-нравственное 4.Эстетическое 8.Ценность научного познания
10	Междометия и звукоподражательные слова	2	Чтение, работа с учебником, комментированное письмо, диктант, словарная работа, взаимопроверка, составление опорных таблиц, работа в группах, работа с тестами, составление карточек.	8.Ценность научного познания
11	Повторение и систематизация изученного в 7 классе	9 (2 р/р)	Чтение, работа с учебником, комментированное письмо, диктант, словарная работа, взаимопроверка, составление опорных таблиц, работа в группах, работа с тестами, составление карточек,	1.Гражданское воспитание 2.Патриотическое 3.Духовно-нравственное 4.Эстетическое 5.Физическое

			различные виды разборов.	6.Трудовое 7.Экологическое 8.Ценность научного познания
--	--	--	--------------------------	---

3.4. Тематическое планирование учебного предмета «Русский язык»

8 класс , 102 часа

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов	Основные виды деятельности	Основные направления воспитательной деятельности
1	Введение. Общие сведения о языке	1	Воспринимать и понимать звучащую речь и печатное слово, определять тему, основную мысль текста, соблюдать нормы русского речевого этикета, извлекать информацию из различных источников, различать стили речи, выбирать стиль, соответствующий ситуации общения, теме, целям.	1.Гражданское воспитание 2.Патриотическое 3.Духовно-нравственное 4.Эстетическое 5.Физическое
2	Повторение изученного в 5 - 7 классах.	7	Чтение, работа с учебником, комментированное письмо, составление опорных таблиц. Различные виды разборов.	2.Патриотическое 3.Духовно-нравственное 4.Эстетическое 5.Физическое
3	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	3	Чтение, работа с учебником, комментированное письмо, взаимопроверка, составление опорных таблиц, работа в группах, работа с тестами, составление карточек Синтаксический разбор словосочетания и предложения.	3.Духовно-нравственное 5.Физическое 8.Ценность научного познания
4	Словосочетание	5	Чтение, работа с учебником, комментированное письмо, взаимопроверка, составление опорных таблиц, работа в группах, работа с тестами, составление карточек, использование произносительных норм, определение видов синтаксической связи в словосочетаниях, синтаксический	3.Духовно-нравственное 5.Физическое 8.Ценность научного познания

			разбор словосочетания.	
5	Простое предложение	3(1р/р)	Чтение, работа с учебником, комментированное письмо, взаимопроверка, составление опорных таблиц, работа в группах, работа с тестами, составление карточек, синтаксический разбор простого предложения.	5.Физическое 8.Ценность научного познания
6	Двусоставные предложения Главные члены предложения	16 8(1 р/р)	Чтение, работа с учебником, комментированное письмо, диктант, словарная работа, взаимопроверка, составление опорных таблиц, работа в группах, работа с тестами, составление карточек, работа со словообразовательным словарём, синтаксический разбор двусоставного предложения.	1.Гражданское воспитание 2.Патриотическое 3.Духовно-нравственное 4.Эстетическое 5.Физическое 8.Ценность научного познания
7	Второстепенные члены предложения	8 (2р/р)	Чтение, работа с учебником, комментированное письмо, диктант, словарная работа, взаимопроверка, составление опорных таблиц, работа в группах, работа с тестами, составление карточек, нахождение главных и второстепенных членов предложения, определение вида сказуемого, дополнений, определений, обстоятельств, синтаксический разбор распространённого предложения.	3.Духовно-нравственное 4.Эстетическое 5.Физическое 8.Ценность научного познания
8	Односоставные предложения	11(2р/р)	Чтение, работа с учебником, комментированное письмо, диктант, словарная работа, взаимопроверка, составление опорных таблиц, работа в группах, работа с тестами, составление карточек, определение видов односоставных предложений, их синтаксический разбор	1.Гражданское воспитание 3.Духовно-нравственное 4.Эстетическое 5.Физическое 8.Ценность научного познания
9	Простое осложненное предложение	35	Чтение, работа с учебником, комментированное письмо, диктант, словарная работа, взаимопроверка, составление опорных таблиц, работа в группах, работа с тестами,	1.Гражданское воспитание 2.Патриотическое 3.Духовно-нравственное

			составление карточек, синтаксический разбор простого предложения	4.Эстетическое 5.Физическое 6.Трудовое 7.Экологическое 8.Ценность научного познания
10	Однородные члены предложения	14(3 р/р)	Чтение, работа с учебником, комментированное письмо, диктант, словарная работа, взаимопроверка, составление опорных таблиц, работа в группах, работа с тестами, составление карточек, уметь определять однородные члены предложения, расставлять необходимые знаки препинания.	4.Эстетическое 5.Физическое 6.Трудовое 7.Экологическое 8.Ценность научного познания
11	Обособленные члены предложения	20 (1 р/р)	Чтение, работа с учебником, комментированное письмо, диктант, словарная работа, взаимопроверка, составление опорных таблиц, работа в группах, работа с тестами, составление карточек, уметь определять обособленные члены предложения, расставлять необходимые знаки препинания	1.Гражданское воспитание 2.Патриотическое 3.Духовно-нравственное 4.Эстетическое 8.Ценность научного познания
12	Слова, грамматически не связанные с членами предложения	18 (2 р/р)	Чтение, работа с учебником, комментированное письмо, диктант, словарная работа, взаимопроверка, составление опорных таблиц, работа в группах, работа с тестами, составление карточек, уметь определять слова, грамматически не связанные с членами предложения, расставлять необходимые знаки препинания	5.Физическое 8.Ценность научного познания
13	Синтаксические конструкции с чужой речью	6 (2 р/р)	Чтение, работа с учебником, комментированное письмо, диктант, словарная работа, взаимопроверка, составление опорных таблиц, работа в группах, работа с тестами, составление карточек, уметь определять синтаксические конструкции с чужой речью, расставлять необходимые знаки препинания	1.Гражданское воспитание 2.Патриотическое 3.Духовно-нравственное 4.Эстетическое 8.Ценность научного познания

14	Повторение и систематизация изученного в 8 классе	4	Чтение, работа с учебником, комментированное письмо, диктант, словарная работа, взаимопроверка, составление опорных таблиц, работа в группах, работа с тестами, составление карточек, уметь определять различные синтаксические конструкции, расставлять необходимые знаки препинания	1.Гражданское воспитание 2.Патриотическое 3.Духовно-нравственное 4.Эстетическое 8.Ценность научного познания
----	---	---	---	--

3.5. Тематическое планирование учебного предмета «Русский язык»

9 класс , 102 часа

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов	Основные виды деятельности	Основные направления воспитательной деятельности
1	Общие сведения о языке	1	Воспринимать и понимать звучащую речь и печатное слово, определять тему, основную мысль текста, соблюдать нормы русского речевого этикета, извлекать информацию из различных источников, различать стили речи, выбирать стиль, соответствующий ситуации общения, теме, целям.	1.Гражданское воспитание 2.Патриотическое
2	Повторение изученного в 5 - 8 классах.	10 (1р/р)	Чтение, работа с учебником, комментированное письмо, составление опорных таблиц. Различные виды разборов.	1.Гражданское воспитание 3.Духовно-нравственное 4.Эстетическое 8.Ценность научного познания
3	Сложные предложения		Чтение, работа с учебником, комментированное письмо, взаимопроверка, составление опорных таблиц, работа в группах, работа с тестами, составление карточек Синтаксический разбор словосочетания и предложения.	
4	Сложносочиненные	15(5р/р)	Чтение, работа с учебником, комментированное письмо, взаимопроверка, составление	1.Гражданское воспитание

	предложения		опорных таблиц, работа в группах, работа с тестами, составление карточек, использование произносительных норм, фонетический разбор слова.	2.Патриотическое 3.Духовно-нравственное 4.Эстетическое 5.Физическое 8.Ценность научного познания
5	Сложноподчиненные предложения	40(13р/р)	Чтение, работа с учебником, комментированное письмо, взаимопроверка, составление опорных таблиц, работа в группах, работа с тестами, составление карточек, работа с толковым, этимологическим словарями, словарём синонимов, антонимов, эпитетов.	1.Гражданское воспитание 2.Патриотическое 3.Духовно-нравственное 4.Эстетическое 5.Физическое 6.Трудовое 7.Экологическое 8.Ценность научного познания
6	Бессоюзные сложные предложения	13(2р/р)	Чтение, работа с учебником, комментированное письмо, диктант, словарная работа, взаимопроверка, составление опорных таблиц, работа в группах, работа с тестами, составление карточек, работа со словообразовательным словарём, морфемный разбор слова	5.Физическое 7.Экологическое 8.Ценность научного познания
7	Сложные предложения с различными видами связи	7(1р/р)	Чтение, работа с учебником, комментированное письмо, диктант, словарная работа, взаимопроверка, составление опорных таблиц, работа в группах, работа с тестами, составление карточек, морфологический разбор существительных	1.Гражданское воспитание 2.Патриотическое 3.Духовно-нравственное 4.Эстетическое
8	Общие сведения о языке. Словарь как вид справочной литературы. Язык художественной литературы.	3	Чтение, работа с учебником, комментированное письмо, диктант, словарная работа, взаимопроверка, составление опорных таблиц, работа в группах, работа с тестами, составление карточек, морфологический разбор прилагательных	1.Гражданское воспитание 3.Духовно-нравственное 4.Эстетическое

8	Общие сведения о языке. Словарь как вид справочной литературы. Язык художественной литературы.	3	Чтение, работа с учебником, комментированное письмо, диктант, словарная работа, взаимопроверка, составление опорных таблиц, работа в группах, работа с тестами, составление карточек, морфологический разбор прилагательных	1.Гражданское воспитание 3.Духовно-нравственное 4.Эстетическое
9	Систематизация и обобщение изученного в 5 – 9 классах	13(Зр/р)	Чтение, работа с учебником, комментированное письмо, диктант, словарная работа, взаимопроверка, составление опорных таблиц, работа в группах, работа с тестами, составление карточек, морфологический разбор глагола	1.Гражданское воспитание 2.Патриотическое 3.Духовно-нравственное 4.Эстетическое 5.Физическое 8.Ценность научного познания
10	Государственная итоговая аттестация			

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического объединения учителей второго уровня обучения МБОУ ООШ № 24 от «31» августа 2021 г. №1
Руководитель МО  Башкова О. Н.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УМР
 Алефиренко Е. В.
«31» августа 2021 г.